

小学语文想象作文教学的方式探究

林梦艳

江西省抚州市金溪县对桥镇对桥中心小学

[摘要]在对小学语文展开教学时,教师应该注重培养学生的想象力,以便于学生能够更好地进行写作,为学生顺应社会做铺垫。因此,本文从“创造轻松学习氛围;注重观察生活细节;扩大学生知识储备”三个方面入手,阐述了教师如何开展小学语文想象作文教学。

[关键词]小学语文;想象作文教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1040

基于当今时代的背景之下,人们对更加地重视培养学生的创新性,而创新来源于人们的想象力,教师培养学生的想象力,能够更便于学生顺利地完作文学习,同时,还有助于培养学生的创新能力,针对此,教师就应该从想象入手,促使学生能够顺利地培养想象作文能力。

一、想象作文教学要创造轻松学习氛围

为了使得学生的想象力得到充分发挥,教师首先就应该对轻松愉悦的学习氛围展开营造,促使学生的内在潜力能够得到充分发挥。在轻松愉悦的课堂氛围当中,学生便会逐步的放松自我,此时学生的思维是极为活泼的,随之,也会逐步的增强想象能力。针对此,在展开教学的过程当中,教师就应该注重与学生展开交流,对学生的实际学习水平以及内心真实想法展开了解,并以学生的学习兴趣作为出发点,促使学生能够展开大胆地想象,确保学生的想象作文能力能够充分培养,以便于具体的教学目标能够得以达成。

例如,在对“我来编童话”这一作文题目展开设计时,教师就可以要求学生进行自由组队,从而组成若干学习小组,并给予学生更多的时间展开小组探讨,每个学生都要对自身所特有的想法进行表达,促使学生的想象能力能够得到充分发挥,同时,学生还要记录下想象到的内容来,紧接着,再由教师来对学生的讨论结果进行总结,并将其与他人展开分享。那么在分享的过程当中,学生便会逐步的发散自身的思维,同时,还会使得学生的思维更具局限性。学生通过自由展开组队,能够使得自身的学习压力进行减轻,促使轻松愉悦的学习氛围能够得到良好的,这对更便于学生的想象能力充分得以发展。

二、想象作文教学要注重观察生活细节

教师以想象入手来对学生的作文教学展开指导,这就需要学生对一定的生活经历、想象力进行具备,针对此,在展开具体的教学时,教师要求学生对生活细节展开观察,促使学生能够对生活中的事物进行更加地留意,以便于学生能够对更多地想象作文素材展开积累,从而为学生今后的写作奠定更为坚实的基础。与此同时,教师还要对学生的写作引起更加地重视,并对学生在想象时是否融入了自己的真情实感进行关注,从而帮助学生写出更具真情实感的想象类习作。学生在展开想象的过程当中,可以将实际生活当中的事物作为基础,并结合实际展开想象,确保学生的思维能够逐步得到发散,以便于语文习作的真实性能够充分得以确保。

学生都去过公园,同时也见到过很多花,但学生对于花的

描述往往用一个“美”字就做出了总结,教师问学生“花美在什么地方?”学生则做不出任何回答,此时,教师就应该要求学生实际生活当中的人和事展开观察,例如,周末期间,在家长的带领之下,学生可以来到公园来对花坛当中花的生存环境、颜色、形态等等展开观察,随后,教师再对“这儿真美”的作文题目进行布置,在此,教师不要对学生的思维进行限制,而是要求学生大胆地展开想象,从而将自身的观察过程、结果一一进行写出,促使学生的想象作文能力逐步得到提升。

三、想象作文教学要扩大学生知识储备

处于小学阶段学生的心理发展还未成熟,学生对于一些事物没有足够的判断力,再加上学生有着有限的知识文化水平,因此,教师要注重培养学生的想象作文能力。然而小学生的知识储备还有待欠缺,学生的知识储备范围也比较窄,这就导致学生想象作文能力培养的不足,针对此,教师就应该对想象类的作文素材进行增加,并通过各种手段,促使学生的知识储备量及其范围得到扩大,以便于学生都能够得到更好的发展。

例如,教师可以将一些童话故事向学生进行讲述,诸如《卖火柴的小女孩》《丑小鸭》《海的女儿》《打火匣》等等,学生还可以对其他童话故事展开预习,等来到课堂当中,学生要积极主动地与他人展开分享,促使学生的想象能够得到充分发挥,最后,教师还要对“我来编故事”地写作为学生进行布置,促使学生能够结合众多的童话故事,来发挥自身充分的想象力展开写作练习。从而此种方式,既能够使得学生的知识储备得到更加的丰富,又能够使得学生的知识储备范围逐步得到扩大,确保学生的想象作文能力能够充分得到培养。

综上所述,教师从学生的想象入手,来引导学生展开作文教学,促使学生的想象作文能力逐步得到培养,教师对轻松愉悦的学习氛围进行营造,促使学生的学习压力逐步得到减轻,教师还要求学生实际生活引起更加的关注,使得习作的真实性能够充分得以确保,学生还要将自身的真情实感融入到此过程当中,最后,教师还要对众多的想象类作文素材进行增加,促使学生的知识储备逐步得到扩大,以此来使得学生的语文作文水平充分得到提升,促使学生的想象作文能力能够得到更好的培养,从而为学生今后的写作奠定更为坚实的基础。

参考文献:

[1]张瑞玲.想象作文教学探索与实践[J].课程教育研究.2019(25).