

# “微媒体”在高职院校思政教育工作中的应用研究

陈荟洁 黄海菲 李昀珊 刘桂霞

承德护理职业学院 河北 承德 067000

**[摘要]**随着信息全球化的进程与发展,互联网对于人们的生活产生了更大的影响,在信息越来越重要的时代,“微媒体”也随之诞生。“微媒体”凭借自己的娱乐性、便携性、自由性,真正受到了学生们的认可与关注,并且由于价值观较为多元化,因此整体传播速度非常快。本文主要针对高职院校思政教育过程中目前的教育方向进行分析,综合考虑“微媒体”技术在高职院校思政教育当中可以发挥出的实际效果,希望可以给高职院校思政教师起到参考的作用。

**[关键词]**“微媒体”;高职院校;思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.014

在多媒体时代,每一条信息都在被不断地放大并且传播,而“微媒体”就是在这种较为自由并且开放的媒体环境下将众多碎片化信息集成在一起,形成社会公众事件。实际上“微媒体”就是一种全新的媒体模式,这种媒体模式凭借自己快速发布以及自由交流的平台特征逐渐被年轻人所接受。本文选择“微媒体”作为高职院校思政课程的主要切入点进行分析,讨论在思政教育过程中使用“微媒体”技术的好处和作用。

## 一、“微媒体”传播特点及价值观特点浅析

虽然“微媒体”属于一种全新的媒体行业,但是“微媒体”仅用几年的时间就达到了全民参与的新高度。实际上“微媒体”之所以广受欢迎,原因就是在于可以扩展自己的社交圈,并且将社交圈作为范围,发布出对应的信息来完成传播,同时发布者自身也属于信息的受众,信息的受众又可以变成发布者。而生活节奏的逐渐加快与提升,大众虽然越来越繁忙,但是生活当中的碎片化时间反而越来越多,“微媒体”的出现让信息流动的方式也随之转变。以往大众对于信息的收集方式都是从信息流当中截取一部分,现如今已经转变成为随机收集和主动搜索。随着新兴媒体的发展和进步,众媒时代信息传播工作已经不再仅仅限于一些主流文化的传播与交流,一些较为小众的文化也可以使用“微媒体”进行传播与宣传。可以说“微媒体”自身多元化的信息特征让“微媒体”广受欢迎与重视<sup>[1]</sup>。

### (一) 主流价值观

所谓主流价值观,也就是传播时间最久,并且人数最多的一种价值观念。实际上主流价值观就是对我国的社会主义核心价值观的概括,不仅仅包括目前现有的社会主义核心价值观,同时也包括我国传承五千年的传统美德。因此主流价值观经过了时间的沉淀与发酵,大部分价值观都属于正向的积极内容,很多时候可以通过主流价值观直接了解到国家在近期发展过程中的社会实践需求。在多媒体时代,主流价值观的传播不仅仅可以起到宣传教育的作用,同时也能够对一些年轻人产生正向的引导,高职学生就属于其中的一类。未来在高职思政教育的过程中,必须要积极使用“微媒体”技术来宣传一些主流价值观念,进而对学生开展正向的教育和

引导,这已经成为我国高职思政教育的关键与重点<sup>[2]</sup>。

### (二) 反主流价值观

所谓的反主流价值观和上文提出的主流价值观截然相反,很多时候无论是思维方向还是思维模式,反主流价值观都呈现出与主流价值观的对立状态,也就是较为消极的价值理念。反主流价值观一般来说有一些色情、暴力的内容,这对高职学生未来的思政教育无法起到引导作用。同时反主流价值观的传播与出现,还会冲击社会人民群众的道德标准以及世界观,最终破坏社会的和谐稳定,因此可以说反主流价值观属于一种破坏性较强的价值观念。在“微媒体”时代,我国不允许这类价值观念的宣传与传播,原因在于反主流价值观不仅仅价值观出现了问题,同时还会衍生出一些更加危险的反人类思想,这对我国社会文化思想建设将会起到严重的破坏与影响。因此,教师在未来发展的过程中必须要向学生举例,为学生讲解一些反主流价值观造成的影响以及对应的案例,告知学生反主流价值观的特征,让学生拥有辨别的能力,从而避免对反主流价值观所威胁与影响<sup>[3]</sup>。

## 二、“微媒体”对高职学生的影响分析

### (一) 正面影响

在传统媒体传播的过程中,很多时候都没有考虑到学生对于信息的传播能力,同时也没有关注学生这一信息传播主体。传统媒体的普遍观念是只有稍微年长一些并且具有生活经验的成年人才能够发表言论,而“微媒体”的出现,成功转变了这一固有的印象与传播状态。“微媒体”始终都将学生和年轻人作为传播的媒介,同时也将学生和年轻人比较感兴趣的内容作为传播的主要方向。在“微媒体”传播的过程中,传播者不分年龄、性别、贫富,每个人都可以发表出自己的想法和意见,并且积极与他人进行交流。可以说“微媒体”的发言公平性,不仅仅让学生拥有了表达自己意见的机会,同时也让社会其他群众表达出了自己的意见,这为我国主流价值观的宣传起到了重要的意义和作用,而这也是高职思想政治教育的关键突破口。

在使用“微媒体”的过程中,主流文化必须要成为媒体的主导文化类型,这可以给人们制造出一个道德规范的气氛,并且通过积极的宣传与引导,在其上进行浏览的学生们

就可以自主形成一种道德规范化的模式，在一定程度上来说这控制了一些反主流价值观的出现。同时由于“微媒体”具有多元化的特征，因此还可以让一些原本距离较远或者并不了解彼此文化的人来进行互相交流，最终达成求同存异，实现我国的社会主义核心价值观多元化解[4]。

### （二）负面影响

“微媒体”形式的出现，可以说一方面对于我国的社会主义核心价值观建设起到了积极作用，另一方面也影响了受众的社会责任心。首先，在“微媒体”上受众的言论较为自由，摆脱了原有的社会管控之后，很多受众都会肆无忌惮攻击他人。高职院校思政教育未来开展的过程中，教师需要引导学生始终铭记自身社会责任，了解在网络上发言依旧不可随意乱说的规则，从而认识到社会责任心的重要意义。

## 三、“微媒体”在高职院校思政教育工作中的实际应用

### （一）提高正确价值观宣传教育力度

随着网络的发展和进步，针对高职学生的思想教育宣传工作从原本的传统工作模式转变成为现代化的工作方案。而“微媒体”属于一个受众面较广的社交媒体，在宣传教育方面可以发挥出重要的作用和意义。高职院校思政教育的过程中，需要积极使用“微媒体”技术，弘扬正确的价值观和思维，这属于一项长期开展的工作任务。宣传教育在扩大整体覆盖面积的同时，还需要从细节上入手，保证工作的严谨性。而高职院校则是需要从价值观传播等方面入手，加强“微媒体”平台建设，发挥出“微媒体”平台传播特点，进而宣传我国的社会主义核心价值观。由于“微媒体”属于官方发布新闻的重要方案与措施，高职院校以及相关部门需要对这一平台进行监督与管理，积极开展社会思想文化的宣传与传播，从而帮助学生建立一个正确的价值观念。除此之外，高职院校还需要利用“微媒体”传播特点，加强教育宣传工作，提升教育的整体效果与整体质量，不仅仅需要从课堂上开展教育，同时也需要从生活各个方面进行教育，提升“微媒体”在思政教育过程中的实际效果与状态[5]。

### （二）对“微媒体”信息进行合理筛选

在“微媒体”信息时代，由于“微媒体”传播的信息很多时候较为复杂，因此针对学生的价值观教育不能够强行规定学生不允许观看什么内容，这样反而会导致学生出现一些逆反心理。想要开展更好的思政教育，最好的方式并不是删除信息与发布禁令，而是需要进行循循善诱的引导，让学生了解负面信息造成的影响，随后再让学生自觉地拒绝负面信息，这样可以起到更好的教学效果。社会以及学校都需要努力和加强，从而将建设出一个更加公平与完善的发展平台。而高职阶段学生的年龄决定了学生对于言论自由有很大的需求，对于各种“微媒体”发布的信息也有较高的兴趣。但是身为教师需要注意，学生对于各类信息的真假辨别能力较

为有限，原因在于社会经验以及生活经验较为不足，存在一定的局限性。因此，在思政教育当中使用“微媒体”的过程中，对于一些主流信息依旧需要发挥出引导主流价值观的作用和意义。根据新闻心理学的信息传递规律进行分析之后可以发现，很多受众都会受到文化水平的影响，因此整体兴趣范围也就各不相同。

对于学生来说，可以引导学生观看一些逻辑推导或者互相讨论的话题，对于一些高年级学生，则是可以直接展示出一些舆论事件或者新闻报道，让学生自由沟通交流。因此，使用“微媒体”来对学生开展思想政治教育的过程中，需要把控好事件的本质特征以及学生对于这一事件的接受能力，熟练运用批判和反思的思维来开展针对各种活动的正面交流还有负面讨论。这种方式可以潜移默化地对学生自身分辨能力进行培养，让学生可以有效地辨别一些信息真实性与正确性，从而完成信息过渡。

教师也需要从各种信息当中选择出可以对学生开展思政教育的内容，通过提炼来让事件当中带有的思政教育效果更加明确，通过及时的引导和教师的启发，让学生在课堂上针对事件进行积极的讨论，从而从中受到思政教育。而对于一些较为负面的新闻，教师也可以进行及时的筛选，从中选择案例来作为反面教学对学生进行教学，让学生意识到各种负面行为将会起到的负面效果，最终起到警戒的作用。

### 结束语

对于学生来说，“微媒体”技术的出现不仅仅意味着正面积极影响，同时也会产生一些负面的影响，这属于媒体行业自带的双面性，属于不可避免的问题。“微媒体”对于我国高职学生思想文化建设工作可以起到一定的作用，但是教师对于“微媒体”对高职学生思维造成的负面影响同样需要保持警惕。未来需要科学合理地看待“微媒体”，充分利用正面的宣传能力来对学生进行主流价值观宣传教育，而对于一些负面的信息，教师则是可以将其划定为反面教材对学生及时进行讲解，缓解学生内心的好奇与疑惑，最终达成思想政治教育。

### 参考文献

- [1] 谢喆珺. “微媒体”在高职院校思政教育工作中的创新应用[J]. 山西青年, 2019, (21): 153.
- [2] 史可. “微媒体”在高职院校思政教育工作中的应用[J]. 科技资讯, 2019, 17(24): 186-187.
- [3] 徐元琳. 微媒体在高职院校思政教育工作中的创新应用分析[J]. 下一代, 2019(2): 0048.
- [4] 陈泽. 谈“微媒体”在高职院校思政教育工作中的创新应用[J]. 才智, 2018, (36): 109.
- [5] 潘雪义. “微媒体”在高职院校思政教育工作中的创新研究[J]. 好家长, 2018(58): 191-192.