

探析小学数学教学中学生计算能力的培养

邓小燕

江西省赣州市上犹县安和学校

[摘要] 数学在整个小学阶段都算得上是举足轻重的，而数学的基础就是计算能力，要学好数学，计算能力是必不可少的其中之一。如何培养学生的计算能力则是教师需要深究的一大课题。学生数学成绩的高低，往往取决于学生的计算能力。在未来数学学习的成效上，也同样离不开学生的计算能力。因此，本文主要从激发学习兴趣，打造趣味课堂、掌握计算方法，打好计算基础、做好练习训练，养成计算习惯三个方面展开，旨在提高学生的计算能力。

[关键词] 小学数学；计算能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.891

计算教学不仅要让学生理解算理，还要让学生学习法则。小学阶段的学生大部分是活泼好动的，而计算却让这些学生十分头疼。往往这些学生数学成绩不高就是受到了计算能力的影响。因此，教师要结合每位学生不同的真实情况采取因材施教的方法，制定今后的教学方案，采用科学合理的方式提高学生的计算能力。

一、激发学习兴趣，打造趣味课堂

都说兴趣是学习的好老师，想要做好一件事，兴趣才是重中之重。学生的好奇心和求知欲是很强的，尤其对新鲜事物更是如此。却不能保持很好的自制力，不能够很好的集中注意力。一旦时间长了，就会对其产生厌倦心理，对一件事情没有足够的定力。这时候就需要教师的引导，教师应该注重营造计算教学的课堂氛围，有效的激发出学生对计算学习的学习兴趣。

比如，在讲到“概率学”时，这样一道例题：有一个空白的圆盘，将这个空白的圆盘平均分成12份，将12份中的2份涂上红色，3份涂上黄色，剩下部分涂上绿色。转动指针，指针会停在哪个区域，停在哪个区域上的次数最多，分别求出指针停在三个区域上的概率？学生在第一次接触到概率学这个课题的时候，在他们求知欲的驱动下，会对其产生一定的兴趣，所以第一印象是非常重要的。教师可以抓住这一点，在学生做题之前先让学生进行思考，请学生到上面来进行实践，安排学生转动转盘，根据所得结果，结合所学知识来得出最终的正确答案，也能让学生一次性就对概率学产生一定的兴趣。从题目可以看出这个圆盘被平均分为12份，红色，黄色，绿色三个区域分别占到2份，3份和（12-3-2=7）份，由此我们可以得出正确答案：指针指向红色区域的概率 $\frac{1}{6}$ ，指向黄色区域的概率 $\frac{1}{4}$ ，指向绿色区域的概率 $\frac{7}{12}$ ，这样这个问题就迎刃而解。

二、掌握计算方法，打好计算基础

无论做什么事情，掌握其方法是非常重要的，只有方法对了才能做到事半功倍的效果，否则只能是事倍功半，那就得不偿失了。在小学阶段，学生需要掌握的简便运算法主要有加法结合律、加法交换律、乘法结合律以及乘法交换律。学生只有掌握了上述的运算法才能在计算的过程中灵活运用其规律。并不是掌握就行了，要学会运用。因此，教师应当引导学生如何将所学知识运用到解题和生活之中去。

当学到“运算法则”这个时，这个知识点对于计算能力来说是很重要的，如果没学好运算法则，很多的计算过

程都是解决不了的。比如， $12+5\times 10=?$ 这样一道简单的计算题，如果在没有学习运算法则之前那么得到的答案会是 $12+5\times 10=170$ 。众所周知，这是个错误的答案，正确答案应该是 $12+5\times 10=62$ ，而如果式子是这样 $(12+5)\times 10=170$ ，那么上述的式子才是正确的。又比如， $12\times (7+6)=?$ 这样的一道题目，这道题是可以使用乘法分配律来进行解答的，式子可以转变为 $12\times 7+12\times 6=156$ ，当然也可以不使用乘法分配律直接进行运算 $12\times (7+6)=156$ 这样得到的答案也一定是一致的，并不是所有的方法都要使用，面对不同的难题应该使用适合的解决方法。

三、做好联系训练，养成计算习惯

俗话说：“拳不离手，曲不离口。”基本技能专项训练是一个拔高学生计算能力的过程，在教会学生算法之后教师就可以安排学生开始进行适当性的专项练习。刚开始量不在多，在于精，要先让学生知道如何去应用方法，可以适量的增加。学生一开始使用的并不熟练，如果给的量太多，学生只会对其产生厌倦感，而当学生渐渐的熟练之后就会对其产生兴趣，会把练习当成一种习惯而不是一个任务。

在学完“运算法则”这一章节过后教师可以找一些与知识点相关的例题让学生进行专项练习，比如， $24+30+76=?$ 这是一道关于加法结合律的题目，刚开始学生没那么熟练需要先观察一下 $4+6=10$ 那么就可以把上述的式子转变为 $(24+76)+30=130$ 这样就能更好的解出这道题，做题做到后面熟练了就能一眼就看出答案。又比如 $4\times 16\times 25=1600$ 这样一道题，可以先观察一下，通过观察可以知道 $4\times 25=100$ 这是很容易可以知道的，然后再用 $100\times 16=1600$ 这样就可以得出 $4\times 16\times 25=1600$ ，都说熟能生巧，一开始也许没有那么熟练，经过多次的专项训练总会有熟练的那一天，熟练之后做题就能够达到事半功倍的效果。

总之，计算能力的高低与学生未来能否达到更高的高度起着决定性的作用。无论是在更高层次的学习上，还是未来的生活中计算都将无处不在。因此，教师必须更加重视学生的计算能力，需要不断地创新教学内容和提高课堂质量，这样才能达到更好预期效果。每位学生也都是不一样的，教师要根据学生的不同特点采取不同的教学方案，让每一位学生都能在自己的计算能力上有所提升。

参考文献：

[1]白永霞. 小学数学教学中学生计算能力的培养策略[J]. 西部素质教育. 2019(08)