

谈培养学生高中语文学习兴趣的方法

刘王志

江西省抚州市临川一中

[摘要] 在新课标的持续变革下,亦对高中语文的教学宗旨及质量提出新的要求。怎样引发学生主动学习的兴致,进而提升语文课堂的授课质量,把以往教学方式改变为师生共同参与的教学方式,这亦是课程改革下,要求语文老师目前必须要实施的关键任务。同时还要求老师在高中语文授课的途径中,培育学生的创造性思维能力及实际操作的能力。

[关键词] 高中语文;情境教学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1424

高中语文是在进行了数年的语文学习和语文知识积累的基础上,对我们高中学生的进一步语文素养的培养。素质教育理念下,对于高中语文教学提出了新的要求,摒弃了以往以注重学生知识积累和应试技巧训练的教学目标,转向以提高学生感知语文魅力、提升语文素养为主的教学目标,更加注重知识与实践的接轨。在这样的情况下,我们高中生成为了教学实践的主体,成为了决定教学成效的主要因素,学习兴趣作为学生学习知识、加深认知的主观动因,在高中语文学习中的作用越来越明显。

一、积极地创造一种良好的学习氛围,培养学生的学习兴趣

对于培养学生的学习兴趣来讲,良好的学习氛围至关重要,学生只有处于一种良好的学习氛围中进行学习,才可以更加有效地对自我的状态进行调整,激发积极向上的学习情绪,进而激发自身浓厚的学习兴趣。为此,高中语文教师应当积极地营造一种良好的学习氛围,让学生快乐、轻松地参与学习,这样教师就能借助一系列的教学手段实现学生求知欲望的激发。(1)语文教师务必认真地进行备课,在上课之前对教材内容进行认真的分析,探究教学内容的亮点,并且根据学生的学习能力与思维习惯,认真地设计教学课堂的导入语,以迅速地集中学生的注意力。(2)语文教师应当让学生参与教学课堂,只有学生积极主动地参与教学课程,才可以切实营造一种活跃、积极的的教学氛围,也才可以切实有效地激发学生学习语文知识的热情。(3)高中语文教师还应当重视趣味性教学模式的科学应用,借助风趣幽默的语言文字激发学生的学习兴趣,从而营造一种快乐、轻松的教学氛围。

二、在新课标变革下,使课堂教学变得多姿多彩

在语文授课的进程中,让老师清楚学生才是教学的主体,老师仅是身为教育的指引者和学识的传播者,让学生把握学习的自主权是老师共同奋斗的目标。老师作为指引者的作用,体现在给学生传播知识的每个节点上,而学生作为教学主体的作用,体现在自主学习、积极提问及自觉准时完成作业等方面,唯有把两者有机地结合起来,才可以获得最好的教学成效,才符合新课标的要求。在新课标的变革下,增强了学生自主学习的主动性及趣味性,让他们的思维更加灵活,再加上多媒体的引入,使高中语文课堂教学变得丰富多彩。

例如,我在讲授高中的小说单元时,我给学生播放《祝福》及《林黛玉进贾府》这两部影视作品,使学生将影视作品与这两篇课文的内容进行对比学习,让学生更为理解课文的内容,而且可以引发学生的积极性,让课堂教学更富有趣味。

三、课堂上教师需发挥引导者作用,学生为主体式学习

课堂教学本是通过老师与学生互相配合来达到教学目的及完成教学任务的。在老师给学生授课的过程中,老师在给学生传播知识的同时需提升学生的学习能力,而且需让他们获得好的学习方法,尽可能做到因材施教。由于每位学生文章理解及掌握均不尽相同,因此,好的课堂教学方法不仅可以让学生很好地理解文章内容,同时,更可以使学生在往后的复习或是考试的进程中及时地回忆起当时老师的课堂讲授及文章所表达的

深刻思想。

例如,我在讲授史铁生的作品《我与地坛》这篇课文时,开始我让学生用举手发言的方式谈谈现代有哪些名人在与命运作抗争的问题,像张海迪和霍金等,我在讲到课文的作者史铁生时,他也是其中之一,而且是地坛让他在与生命抗争中得到了重生的感悟。随后,我再引导学生“走入地坛”,再让学生分组进行讨论,课文中描绘地坛的景物中有哪些重要词句?从中可以让学生体悟出地坛古老、荒无人烟却又生机勃勃的特点,地坛的此特点让作者对生命重新获得感悟,然后,我再提问学生:除了地坛,课文中还有谁一直陪伴着作者?那则是他伟大的母亲。然后,我与学生来剖析作者母亲的这一生:“她是一位伟大的母亲,为了儿子能够坚强地活下去,她默默地付出,受尽生活的磨难,但是意志力坚强。”这些特点,可以让学生更加深刻地理解文章的内涵及作者所要表达的思想,同时加深学生的记忆。

四、实施分层次的教学模式,实现学生学习兴趣的培养

长期以来,高中语文教师以“一刀切”的方式要求学生,不管是平时的教学,还是检测学生的学习效果,其标准都是一致的。如此的教学方式会使语文学困生产生厌烦的心理,在教学课堂上,他们很少有机会参与教学互动,学习成绩也长时间徘徊在低位,这不利于学生学习语文热情的激发。根据如此的现状,教师应当以分层次教学模式作为视角,考虑到班级层次不同学生的实际学习情况和学习基础,实施量身打造的教学和考核,尽量地在学生最近发展区推动学生不断进步和发展。(1)教师在设计语文教学目标的时候,不管是指导复习,还是讲解新知识,对学困生的标准应当适当地降低,并且对优等生的学习要求应提高,确保所有的学生都具备高于现实情况的学习目标,确保学生具备不间断的学习内动力。(2)在设计教学实践活动中,将难度不一的教学知识融入其中,从而实现学生差异性的需要。在教学中,教师能够设置A、B、C三种难度不一的提问,有针对性地提问学困生、中等生、优等生,给所有的学生创设参与互动教学的平台。在布置作业的时候,也将不同层次学生的作业量与作业难度体现出来,确保所有的方面都符合分层次教学的目标。除此之外,教师在检测学生学习成绩的时候,设计A卷和B卷,从而使学困生的学习自尊心与自信心受到保护,培养学生的学习兴趣。

总之,在高中语文教学中,培养学生的语文学习兴趣不仅仅有利于学生的学习,还有利于学生将来的生活和工作。为此,作为一名高中语文教师来讲,应当通过一系列的教学手段,让学生感受到学习语文的重要意义,激励与倡导学生参与教学实践活动,从而激发学生形成持久的学习动力。

参考文献:

- [1] 牟沛清. 高中语文教学中激发学生兴趣的方法解析[J]. 爱情婚姻家庭, 2019(3): 0101-0102.
- [2] 张旭. 探究式教学在高中语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(6): 141-142.