

初中英语教学中学生口语表达能力的提升路径研究

仁增卓嘎

西藏自治区山南市隆子县中学 856600

[摘要] 教育改革的改革带动了新课改政策的落实,在此背景下,新课程对初中英语教学以及教师有了全新要求。在实际教学的过程中,教师不但要做好知识讲解工作,还要帮助学生形成良好的口语表达能力。虽然我国基础教育设立了英语教学,但长时间受应试教育的影响,大部分教师只是看中卷面学习,尚未重视学生听说能力的发展,在此背景下,学生始终处于“哑巴英语”状态,甚至因畏惧开口,所以学生的口语表达能力大幅降低,日常学习与生活中无法应用英语进行交流。这一情况不但符合英语学习规律,还影响了学生的学习、发展,在素质教育背景下,英语教学发生了转变,新课程标准要求教师应高度重视学生口语交际能力的培养,以此将学生的语言运用能力全面提高。

[关键词] 初中英语; 口语表达能力; 核心素养; 教学情境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1191

初中英语教学期间,教师除了要将知识、技能传授给学生外,还要培养、提高学生的英语口语表达能力。日常教学过程中教师可带领学生进行课前口语练习,帮助学生养成讲英语的习惯,这有利于教学工作的开展,学生的学习效果也会提升。不仅如此,教师还应结合实际情况科学构建教学情境,以此激发学生并表达英语的欲望,再加强学生的口语训练,这不仅能提升学生的口语表达能力,还能帮助学生形成良好的核心素养。

1. 初中英语教学中学生英语口语表达能力的培养意义

时代在发展,教育事业也不断革新,这便要求学校、教师要转变传统英语词汇与语法等理论教学,应高度重视学生的输出能力。在英语教学中,教师应认识到学生口语表达能力的重要性,加大对学生能力的培养,这不仅能提高英语教学的效果,还能带动学生全面、个性的发展。纵观英语课程,其是一门语言类学科,如果学生只能听、读、写英语而不会说,这便意味着学生未学透英语课程,学习效果也不佳,在日常学习、生活中学生也无法应用英语知识实际问题。而且英语教学还具有较强的实践性,教师应重视学生的口语能力以及知识应用能力,这对学生的学习、发展有着极大的好处。除此之外,英语基础十分关键,在初中阶段提高学生的英语学习水平、锻炼学生的口语表达能力,这在很大程度都有利于学生高中、大学的英语学习,还能帮助学生在英语发展道路上走得更远。

2. 初中英语口语教学存在的问题

2.1 缺乏重视程度与语言环境

通常情况下,在英语教学的过程中能将学生的口语表达能力不断提高。但在实际教学期间,因受应试教育的影响致使课堂教学流于表面,学生的口语水平无法真正提升。尽管素质教育不断落实,但个别教师仍惯用传统教学方法与理念,这不仅导致教师、学生对口语能力的重视程度相对较低,还影响了英语口语教学的开展。不仅如此,作为一种外来语种,英语极少出现在现实生活中,人们极少应用英语进行交流、互动。所以除了课堂英语学习外,课后学生极少有

英语交流的机会,在此背景下,学生缺乏英语语言环境,也无法在相应语境中感受知识及语言的学习,这不仅限制了学生英语口语能力的发展,也不利于教学工作的开展。

2.2 主体差异未得到重视

英语学习过程中,学生会受兴趣、情感等多方面因素的影响,所以学生个体也存在较大的差异。通常情况下,口语表达能力良好的学生有着浓厚的口语学习兴趣,而其学习意志力相对较强。至于能力较差的学生不仅缺乏学习兴趣,其学习意志力极差^[1]。而且不同学生存在一定的个体差异,这也影响着学生口语能力的提升。据实践发现,班级性格活泼且外向的学生乐于和外界沟通、接触,课堂教学中这部分学生的表现力较强;而性格内向、喜好安静的学生相对敏感且不善于表达,平时和他人交流很少,这部分学生的口语表达能力相对较差。在实际工作的过程中很多教师忽略了学生的个体差异,只采用统一教学方法授课,这不仅会拉大学生的学习差距,还不利于学生形成良好的口语表达能力。

2.3 传统教学方法效果不佳

因初中学生的英语基础不扎实,如语音不标准、词汇句型练习不充分且朗读基本功较弱等,学生均易产生畏难心理,甚至会形成心理障碍。在此背景下,学生担心说错被其他学生嘲笑,更害怕得到教师的批评,所以很多学生存在“开口难”的问题,越害怕学生便越不敢表达,久而久之会形成一个恶性循环。不仅如此,要想锻炼学生的表达能力,教师应为学生提供充足的时间进行听力学习,但受教师口语水平与教学设备等因素的影响,学生极少进行听英语练习,而这也限制了口语表达的发展。在英语课堂上,教师扮演着十分重要的角色,教师的能力、素质直接影响着学生的学习,但因个别教师的口语水平相对较低,其语音语调不够标准,这也影响了学生英语知识的学习,而其口语表达能力无法顺利提升。此外,班级学生人数过多也影响了学生口语表达能力的提升。要想培养学生的口语表达能力,教师应带领学生反复练习,还应为每一位学生提供听、说的机会,但因班级人数过多,甚至达到60人,这便影响了有效口语训练活

动的开展,学生没有充足的机会口语表达,其口语能力自然无法提高。

初中英语教学中,教师应采用先听说、后读写的方法引导学生学习,但因传统考试注重学生的卷面成绩,教师也将此作为衡量学生能力、发展的主要标准,在此背景下,教师忽略了对学生口语能力的培养,只将时间、精力投入到卷面成绩上,不仅限制了学生全面、个性的发展,还影响学生口语表达能力的提升。这一传统教学模式长期渗透到课堂教学中,不仅导致英语教学如同汉语教学只是重视知识的讲解,实践练习极少;还影响了学生综合能力、核心素养的提高。

3. 初中英语教学中学生口语表达能力的提升对策

3.1 把控英语基础,帮助学生树立表达自信

初中教学阶段,学生存在的“害怕说错”这一心理极大程度影响了其口语表达能力的培养。据了解,初中学生的自尊心强、好面子、爱争强好胜,在课堂教学中如果说错单词会使其感到丢脸,甚至认为会影响教师对其的看法,正因如此,大部分学生不愿回答教师问题,也不愿读英语单词^[2]。作为学生的引导者,教师应从学生的基础抓起,帮助学生正确读音并提高学生的表达信心,学生不仅能大胆表达,还能增强学习效果。在口语教学中,音标十分基础,学生掌握了音标的读法并能精准读出音标,这可解决学生不敢说、害怕说的问题,同时教师应引导学生学习国际音标,注意学生的口形、舌位,这可帮助学生掌握正确的口形,还可精准发音。

3.2 科学创设教学情境,激发学生的学习兴趣

掌握英语音标读法后,学生能精准读出英语单词,还可将其连成语句并用英语表达自己的想法。为了提高学生的口语能力,教师可结合教学内容科学创设教学情境,这不仅能引导学生在情境中学习、练习,还能将学生的学习兴趣全面激发。在特定情境下,学生的口语表达能得到帮助,也可培养学生的竞争意识。社会科技在飞速发展,教学情境创设模式不断优化、改进,在课堂教学中教师可利用水果、动物制作卡片的形式创设情境,但针对难度较大的英语话题,教师可利用多媒体技术辅助学生练习。举例说明,在讲解“My favorite subject is science.”一课时,教师可应用多媒体设备为学生展示知识内容,这一过程不仅能强化学生的印象,还能调动学生的思维活动。再由教师科学引导,学生可借助不同英语形式自我表达。在表达环节可围绕知识核心,如“What is your favorite food?”、“Why do you like it?”等形式进行。在这一情境中,学生能自我表达,再由教师将涉及的句型句式呈现出来,学生也能深刻理解,这不仅能帮助学生学习更多的知识、技能,还能培养、提高学生的口语表达能力。

3.3 采用游戏教学模式,趣味化英语教学

初中英语教学中,若将游戏元素融入到课堂教学中,不但能激发学生的学习兴趣,还能提高其学习的自主性、积极性。对于学生的学习而言,兴趣是主要驱动力,所以在学生产生学习兴趣后,其能积极、自主地学习知识并掌握技能。在此背景下,初中英语教学中应添设趣味性游戏活动,引导学生在娱乐氛围下学习知识不仅能实现英语口语练习,还能加深学生的理解,而其口语能力也会提高。举例说明,教师可组织英语接词游戏活动,被提问的学生需说出与其相关的英语近义词,或开展故事连编游戏活动,由一名学生起头:“If I get up late, I will be late to school.”其他学生在接此句时需将其融入到故事中,如“If I am late to school, my teacher will be angry.”利用这一游戏形式,即使教师未进行指导,学生的思维也能拓展,将自己学习的英语句型、句式应用到故事连编活动中,这可有效锻炼学生的口语表达水平。

3.4 构建和谐师生关系,给予学生肯定

在课堂教学中,教师是知识的传授者、学生的引导者,通过与学生构建良好、和谐的师生关系能为其创造融洽、温馨的学习空间,而在此空间学习、发展,学生的英语能力、成绩都会提高。在口语教学中教师与学生构建良好关系,学生能大胆、积极地与教师进行口语交流,即使表达期间出错,学生也能大胆认错并将其改正^[3]。而且学生在积极练习口语时教师也应肯定学生的努力与付出,通过赞美与指导,学生的口语表达能力能大幅度提高。此外,教师还应考虑学生的心理特点,尽管学生想要成为独立人物,但因学生的心智不够成熟,所以教师要给予学生充足的关怀,在此背景下,教师应转变传统的教学方法,最大程度满足学生的心理诉求。

结束语

总而言之,英语口语在初中英语学习中发挥着十分重要的作用。学生口语表达能力的培养与提升并非短时间能实现,其贯彻了学生的整个学习生涯,初中时期是学生学习英语、锻炼口语的最佳时期。在口语教学环节,教师应积极鼓励学生,引导学生大胆表达、交流,这不仅能解决学生不敢说的问题,还能帮助学生克服心理恐惧,久而久之,学生的口语表达能力便可不断提高。

参考文献

- [1] 黄涛. 初中英语教学中提升学生口语表达能力策略浅谈[J]. 新课程: 下, 2012(6): 2.
- [2] 刘兴春. 初中英语教学中如何提升学生口语表达能力[J]. 中外交流, 2016, 000(009): 120-121.
- [3] 吴华. 浅析如何在初中英语教学中提升学生的英语口语表达能力[J]. 英语画刊: 高级, 2018(21): 1.