

论小学数学教学实践中开展习惯养成教育的方法

兰振林

海原县三河镇代店第二小学 宁夏 中卫 751800

[摘要]在新课标的要求下,小学数学教学的实践中,应从细节入手来引导学生养成良好的数学学习习惯,这样才有助于培养学生具有良好的数学思维能力,还应鼓励他们构建符合自身的数学知识体系结构,实现学生自我的综合实践能力全面提升。

[关键词]小学数学; 数学教学; 习惯养成; 教育方法; 教育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.123

在新课标的小学数学教学的实践中,应保持学生具有良好的学习习惯,这样方可全面为今后的数学教学奠定良好的基础,能全方位提升学生对于知识的吸收效率。在培养学生良好的数学学习习惯养成教育方面,教师和家长都应予以足够重视,能帮助他们夯实数学基础知识内容,培养较强的数学思维能力,并能在良好的学习习惯帮助下,高质量开展其他学科的知识。在经济社会快速发展的背景下,教育也必将面临着巨大的改革,素质教育更加重视学生的良好学习及行为习惯的养成。在小学阶段重视加强良好学习习惯的养成,应保证教师具有足够的良好品行,并能进一步思考如何引导学生来积极思考,利用数学思维来思考问题,并将数学学习习惯养成教育融入预习、听课、独立思考以及提问等环节,以便帮助学生从多角度来更快地吸收相关知识内容,实现综合素质能力全面提升。

1 引领学生养成先学习习惯

在传统的课堂教学模式中,往往带有很大的课堂教学局限性,在应试教育的引导下,往往难以发挥出课堂教学的教育价值所在。在小学数学的教学实践中,应重点如何通过短短几节的数学课堂教学活动,能帮助学生养成良好的数学思维。在这样的背景下,我们应摒弃传统的教师成为课堂教学“明星”的理念,应将课堂主体始终为学生,帮助学生具有良好的先学、预习的习惯,通过课堂学习,积极实现学生开展自我展示,实现良好的师生、生生相互沟通交流的平台,实现学生和教师成为同盟的关系。

从教师的角度来看,应关注到学生的预习情况,并能深入化进行预习相关内容的合理安排,以便进一步开展教学方案的优化,更好地突出学生的主体地位。在此环节中,应发挥出教师在预习中引领作用,能进一步保障发挥出预习导学单的作用,帮助学生在明确的预习目标的情况下,开展高效的预习工作。经过一段时间的学习和掌握,必然有助于学生培养较好的自学能力,能具有预习新知的好习惯。这些都是教师开展高质量的课堂教学的重要基础,也为学生后续学习奠定良好的基础。

2 帮助学生提升听课效果

在短短四十多分钟的课堂中,尽管学生的主体地位不可动摇,但依然不能忽视学生在学习中大部分时间内都是“倾

听者”的角色。在新课标的要求下,特别是构建生本教育空间的背景下,依然应重视学生的“倾听”能力,这样也有利于培养学生的数学思维。对于广大的小学数学教师来说,应避免在课堂教学中,关注于自身讲的“天花乱坠”,而学生个个无精打采且心不在焉的情况,这样也难以实现预期的课堂教学效果。所以,为了全面推动学生的良好听课效果,应重视学生具有较强的听课能力。反之,如果学生不重视自身听课能力的培养,没有良好的倾听的习惯,存在着上课走神,这样难以掌握教师所讲的重点及难点所在,不关注同学发言的内容,这样的状况下,学生难以掌握必要的数学知识内容,也难以养成良好的数学思维习惯。学生如何开展认真倾听的工作,不仅能展示出学生对于数学知识学习的浓厚兴趣,还意味着教师课堂魅力的增加。通过全方位认真倾听的方式,能鼓励学生真正意义上主动参与到学习活动中,进而能帮助学生全方位理解知识要点内容,进一步激发自身的活跃思维,更好地开展高质量的数学学习活动。

3 促使学生拥有思维能力

在小学数学学习的实践过程中,学生往往存在着没有申请题目情况下就动笔的情况,认为能得到一个答案再说。在这样的背景下,只有帮助学生具有较强的数学思维,才能掌握必要的数学基本知识。在教学的实践环节,应重视保障学生具有足够的思考的时间,避免养成盲目动笔的错误习惯。在这样的背景下,可以积极引导学生在面对题目的时候,积极思考从题目中能获得哪些信息?为了得到答案,可以将其分解为几个步骤?应该先求什么,再求什么?通过一步步慢慢的交流,这样能鼓励学生掌握思考的良好习惯,碰到问题也能进行积极思考。同时,在交流中,尽可能鼓励平时不愿意主动发言的学生,应鼓励他们开口表达,这样就意味着他们也在进行积极的思考。

在数学教学的实践过程中,应该鼓励学生通过良好的思维方式及习惯,能切实提升自身的综合数学核心素养,这样方可进而掌握必要的数学知识点,能为今后的数学学习奠定良好的基础。同时,在落实具体的思维习惯养成目标的过程中,可以重点从以下三个方面来开展。一是,采用设置悬念来激发思维的方式,结合特定主题的学习材料,通过关键词来进行相关设置必要的悬念,鼓励学生能结合学习重点及

难点来明确疑问所在,进而鼓励学生开展积极思考,通过这样的方式,教师也能引领学生结合本节课内容来开展有价值问题的思考和探索;二是,情境创设来激发思维,结合学生的实际身心发展及认知特点,可以选择学生所感兴趣的话题来开展情境创设,旨在全面激发学生的思维,帮助他们在情境中得到启发、感染,进而能掌握必要的数学知识内容;三是,行知促思,在具体的数学学习环节中,还应重视如何通过学生的实践活动,能进一步利用具体的操作行为来获得必要的感悟,这样的体验也有助于学生养成良好的习惯,便于解决实际问题。

在具体的小学数学学习中,教师应积极选择合适的学习素材,能从重点及难点出发,进而有效实现学习情境创设,激发学生的思维,并能帮助学生的积极思考和成长,便于学生通过长期坚持来养成积极思考的良好习惯。

4 促使学生拥有开口表达的平台

结合小学数学教学的实际情况,也不能忽视学生的语言文字表达能力的培养,也应重视学生在数学课堂上大胆发言。部分学生在课堂教学中,往往唯唯诺诺,说话回答问题和蚊子一样。在这样的背景下,教师应在维持好课堂纪律的基础上,明确学生应该发言姿势端正,声音洪亮、态度自然,鼓励学生将自身所学的数学知识体系内容用在问题解答方面,并能重视在具体的解题环节中的思路的讲解,鼓励学生能充分表达自身观点,进而能全方位综合训练自身的数学思维,通过课堂相互沟通和交流,进而能提升学生的观察、思辨以及口头表达能力。通过学生在数学课堂的高质量的口头表达活动,进而能全面展示出学生的思想,有效培养他们的数学综合思维能力,便于教师能及时掌握相应的反馈信息,便于开展教学计划的合理化调整。通过有效的说练方式,不仅有助于提升学生在语言表达方面的条理性,以及思维方面的逻辑性,还能更好地实现新旧知识的融合,帮助学生构建自身的知识体系结构。

在课堂教学的优势方面,能提供足够的群体活动空间,在满足学生的求知的基础上,更为重要就是进行思想融汇及情感共鸣。考虑到小学生的身心发展特点,他们因能有效满足开口中表达自身的情感及想法,特别是往往不会进行自我掩饰而存在着畅所欲言的情况,能愿意表达自身的见闻及理解。同时,为了提升学生的语言表达能力,还应发挥出教师的有效引导作用。比如,在进行学生的错误习题分析的实践中,教师应从实际出发,落实孩子存在的问题以及错误原因,鼓励孩子能开展举一反三的思考。面对孩子的问题的基础上,教师应重视加强必要化的耐心指导。在环节中,教师应始终坚持正确对待、尊重孩子的态度,不可在解答错误题目中具有厌烦情绪。同样,表达并不一定意味着存在着质疑性,更多还是鼓励学生如何借助于数学思维模式来开展教学活动,鼓励学生能明确应用题解题思路、简便计算的方法、

数学问题中易错题的处理方式等,通过这样的方式能逐步打消学生心中的疑惑,进而能更好地实现知识的理解。同样,全方位激发学生的数学语言思维能力,也有助于提升学生的综合数学素质能力。

5 养成大胆质疑的习惯

小学生正在处于生性活泼好动、好奇心强的阶段中,他们通过必要的预习所学内容的活动,应培养一种敢于质疑的精神,这样能有利于引导他们进一步思考所学的内容,能带着问题去思考,这样在思考中存在着质疑精神,能更好地培养学生的数学思维。在这样的背景下,教师应发挥良好的引导作用,并积极引导学生来开展一系列的质疑活动,要求学生在预习环节中明确不懂的地方,并开展及时咨询老师。在听课环节,当存在着不能完全理解的重点及难点知识的时候,应及时向老师提问。数学老师应对于这部分敢于质疑的同学进行肯定和鼓励,这样能给其他同学树立良好的榜样作用,激发全班同学都能养成良好的问题意识,能更加专注到所学的问题及知识点,具有全面同学提问的积极性,形成良好的敢于质疑的习惯,具有较强的独立思考能力,这也是为其他学习奠定了良好的基础。

6 结束语

由此可见,结合当前的小学数学教学活动开展的情况,在落实数学素质教育的目标下,我们应充分重视加强学生的学习行为习惯的培养。具体来说,可以从“小”处着眼,进而能从多方面来启蒙学生来进行思考,进而为今后的各方面的学习奠定良好的基础。结合小学数学学习的特点,在新课标的要求,应将习惯养成教育融入学生数学学习的实践中,鼓励学生具有良好的学习习惯及行为习惯,还能全方位感受到数学世界的奇妙和魅力,通过相关知识点的学习认识到数学学科的应用价值,也有助于学生能借助于不同视角来进一步感受到生活的美妙,这样才符合新课标下的素质教育要求。

参考文献

- [1]刘锡妃.怎样培养小学生数学学习的好习惯[J].教师.2011,(24).69-69.
- [2]许云平.培养小学生数学学习的反思习惯[J].教学与管理(小学版).2004,(9).60-61.
- [3]杨佩佩.小学高年级学生数学自主学习能力的现状调查研究--以秦皇岛市某小学为例[D].2017.
- [4]马进福.小学生数学学习习惯的养成策略探究[J].学周刊,2018,(21):98-99.
- [5]吴志辉.探究小学低年级学生良好学习习惯培养目标与实施策略[J].科学与信息化,2016,(3):94-95.
- [6]黄香丽.小学生数学思维习惯养成的实践探析[J].魅力中国,2013,(16):373-373.