

# 兴趣视角下初中八年级生物教学质量提升思考

王蓉

清镇市第二中学教育集团 贵州 贵阳 551400

**[摘要]**兴趣是最好的老师,就生物学来说,强烈的学习热情是学生学习生物学的重要前提条件,也是促进他们不断探索和提高自我重要因素。与其他科目不同,生物学课程有着独立的特色,初中生物符合初中生的学习思路和学习风格,更能激发学生对这门课程的兴趣。

**[关键词]**初中生物;兴趣;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.133

## 引言

由于年龄限制,初中学生仍保持着强烈的好奇心,对新奇的东西有着强烈的探究欲,总是渴望探究,并且有着强烈的学习兴趣。而作为教师,若能充分发挥好学生的这一特性,使每个学生都充满求知欲,可以极大地提高课堂的教学质量,提高学生的学习效率。由于传统的生物学教学模式过于单调,教师讲授的过程往往是一板一眼,枯燥乏味,让学生不愿主动去学生物,从而失去了学习的兴趣,影响到生物教学的效果。文章从初中生物学教学入手,论述了初中生物学教学在培养学生的积极性方面的有效策略,从多方面探讨了培养学生生物学兴趣的途径。

## 一、初中生物课堂教学的现状

### (一)教学方法滞后,缺乏改革与创新

当前,通过对初中生物教育、教学的大量调研,我们可以看到,有些教师没有跟上潮流,教学观念仍然很保守,教学方法滞后,缺乏改革与创新。在初中生物学的课堂上,按照预先设定好的方案来教学,提问也都是预先设定好的,学生的回答有很大的局限性,难以进行深度地发掘和扩展。随着时间的推移会导致学生的学习热情下降,从而影响到学生进行生物学习<sup>[1]</sup>。

### (二)忽视学生的主体地位,学生的参与意识不高

在生物课堂上,由于受传统的教育观念的制约,一些教师仍然是以知识传授为主,忽视学生的主体地位,学生的参与意识不高。特别是生物知识较为抽象,教师若不能正确地指导学生思考、讨论和分析,就会使学生失去对生物的兴趣,使学生无法达到预期的学习结果。

### (三)不能有效进行实验教学,生物学科实验不合理

生物包含着许多新颖而又引人入胜的知识。学生可以在生物实验中获得许多有意思的生物学方面的知识,增加生物学习的兴趣。然而,许多教师在进行实验的时候,往往会局限于实验的过程,而不会去分析实验原理、实验设计、讨论结果、交流过程等,如果仅仅依靠让学生用合作的方式来完成实验,就会造成学生的生物学知识水平难以得到显著提高,从而影响教学效果。

## 二、兴趣视角下初中八年级生物教学质量提升的策略

兴趣是学习的一种内在的动机,当一个人对生物学有了

很大的兴趣时,他就会全神贯注地去探究。因此,初中生物教师要以培养学生的热情为首要目的。

### (一)增强直观体验,激发探究兴趣

认识的事物是从真实的世界中产生的。在课堂上,教师要及时地指导学生们认识到生物学习与生活的关系,并使他们注意观察和归纳事物的规律。在日常的教学中,教师会在上课之前向学生们安排一些关于生物观察题目,在课堂上对所看到的典型事例进行扩展和剖析,让学生们有一种近在咫尺的感觉。通过这种方式,是对那些晦涩的东西会产生一种亲近的感觉,可以减少他们的学习困难,增加他们对所学的知识的热爱,进而激起他们深入探究的意识<sup>[2]</sup>。

生物学的内容具有很高的科学性,很多知识难以通过语言描述和形象地描述,而常规的方法不能使学生对所学的知识进行直观、形象的了解和学习。初中生思维活跃,爱说爱动,在动手操作和互动交流的条件下进行知识的获取。所以,教师要善于打破常规的课堂,运用现代化的多媒体技术,使静止知识产生生动、直观、立体效果,使学生们能够充分地扩展自己的思考能力,提高知识学习兴趣,促进知识重难点的突破,有效地完成教学目标。在课堂上,教师要运用有趣的方法来调动学生的兴趣,从而让学生从一个更广阔的角度去审视生活,扩大课堂的空间,培养学生学习的兴趣,让学生的学习技巧和整体素质得到全面提升。

比如,在真菌和细菌知识的学习中,为了让学生们对菌类的生长有一个清晰的认识,提高对知识的学习的热情,教师可以制作多媒体课件,引起学生们的极大兴趣。在看完录像后,教师趁势提出了一个问题:“我们日常中腐烂变质的事物都是由细菌造成的,你们见过没有?接下来,用普通的方法来研究一下,如何培育细菌和真菌。”在教师的指导下,学生们对那些我们所熟知却不常见的微生物和菌类,有浓厚的兴趣,从而提高了教学质量。

### (二)应用多种教学方式,提升课堂的趣味性

在初中时期,学生们喜爱有趣的事物,研究一些稀奇的事物,同时也对生物学产生了强烈的好奇心。有些在生物中很有意思的实验现象可以帮助我们对生命性质和对生活现象进行更好地理解。

比如,在学习植物开花和结果知识点时,教师们仅仅根

据课本上的内容来讲解花朵的结构,授粉和受精,果实和种子的生成。这种做法只能使学生的学习热情逐步下降,学生难以掌握果实与种子的基本规律。教师要运用多种形式的创造性的教育方法,使生物课堂充满趣味,使学生真正地投入到生物研究之中,采用情景式的方法,运用录像,展现大自然中的各类花卉,让学生们在课堂上把自己搜集到的鲜花拿出来,互相演示、沟通,以此来提高学习兴趣;以学生收集的一株花为基础,在团队中进行交流,以确定花朵的构造;采用多种形式的教学方式,如探索式教学法,可以充分激发学生的学习热情<sup>[3]</sup>。教师可以把开花、授粉、受精、果实和种子的制作等,都用动画的方式呈现出来,既能引起学生们的兴趣,又能增加课堂的乐趣,还能让课堂更加高效、有趣。

### (三) 与生活接轨,鼓励学生在生活中运用生物知识

生活和生物的关系密切,要将所学的生物理论运用于日常的实际活动中,使学生分析和解决问题的能力得到显著的提升,使学生对生物感到亲切,从而使学生对生物产生浓厚的兴趣。在课堂上进行生物学教学时,可以将一些实用的知识和日常生活结合起来,激发学生们的想象力。

比如,在学习种子植物时,最大的困难在于如何用观测的方式来辨别出种子的构造,并将两者的共同点和区别表现出来。学生在日常生活中可以看到很多的种子。因此,教师可以在教学中营造一个生动的环境,让他们更好地适应和了解自己的知识。例如,采取团队协作的方法,由各组学生自行采集少量的种子,并在小组内进行演示;在团队中进行内部的观察,对所观测到的组织进行探讨和解释;通过演示,教师将花椰菜籽和玉米粒的构造进行了生动的演示,并向学生们提出问题,然后逐渐进入主题,让学生对豆类和玉米的种子结构进行研究,从表里到内,先微观,再宏观。利用日常的日常物品,能使学生的的好奇心得到充分的发挥,从而使他们能够更好地发现一些日常的生命活动,并与其他人进行交流,这样可以有效地提升学生的实践知识运用,并使其对生物学的学习产生浓厚的兴趣,进而提高课堂教学的效果。

### (四) 实践与教学相结合,活跃课堂氛围

在学习和教育的双重进程中,应注重“学以致用”的原则,并以“实践”的方式来填补“理论认识”的不足。在教学中,教师会抽出一定的时间来进行试验,这样既可以使课堂充满了趣味,又可以激发学生对生物的探究欲望,可以使教学效果得到改善,同时也可以使学生们的实际动手能力得到加强。比如,在教学中,教授显微镜的组成和用法,并引导学生到显微镜下进行显微镜的操作,对动物和动物的细胞进行解剖。这种方法既能丰富学生的学习兴趣,又能使学生主动学习,巩固对生物学的认识。在教学中,学生能够在玩中、学中玩,在学中学会生物的各种技能,拓展自己的想

象力和创造力。这样可以加深对生物学学习的印象,加深理解,把生物学知识应用到实际的学习中,同时也可以提高他们的观察力和实践能力。根据中学生的生理特征,合理安排课外实践,使初中生对外界的一切事物都有强烈的好奇心和求知欲望<sup>[4]</sup>。教师在课堂上进行的课外实践,符合学生的学习心理特征,有利于学生获得更多的信息。通过这种方式,既可以强化原有的学习方法,又可以获得新的经验。在课堂教学中,如何创造一个良好的教学环境,是提高学生的学习积极性的关键。在轻松愉快的课堂气氛中,既能缓解学生的紧张情绪,又能引起学生们的关注,使他们在愉快的气氛中获得更多的信息。在这种情况下,学生对生物学感兴趣,能更好地了解教师所说的东西,并能加深对知识的记忆。

### (五) 通过课外活动,启迪学生的思维

在生物学教学中,教师要充分调动学生的学习积极性,才能有效地促进教师的课堂教学。教师要充分运用课堂教学的教学资源,充分发挥课堂教学中的作用,并充分发挥课堂教学中的作用。比如,教师利用业余时间为学生开设户外实践课,引导学生去野外收集一些植物,使他们了解各种生物的奇异特征,开阔他们的眼界,启发他们的生物学思考,使他们对生物学习更有热情。例如,在爬行动物相关知识的教学中,教师可以将宠物龟带入课堂,让学生们仔细观看,让他们将自己对爬行动物的感觉理解,用自己的文字表述。所以,仅靠教师的解释,很少能使学生们产生直观的认知,让学生产生学习的积极性。另外,构建和谐的师生关系,对实现初中生物的教学目标具有促进作用。教师应与学生在平等的基础进行沟通和交流,互相尊重,这样学生才能够在课堂中认真听讲,教师才能够心无旁骛地专心教学。

### 结论

综上所述,在中学生物学教育中,培养学生的热情是很关键的。在教学过程中,要充分发挥初中学生生理和心理发展的特征,对生物现象进行深刻的剖析,强调学生对生物的探究欲望,激发他们的思维,保持他们的好奇心,让他们能主动地参与探究。同时,要充分发挥生物所具备的特性,以教学为本,运用各种形式的生物实验,拓展学生的眼界,提高他们的实践技能,提高他们的生物学素养。

### 参考文献

- [1]付千武.微视频辅助初中生物教学课堂实践研究[D].西南大学,2019.
- [2]李有为.在初中生物教学中构建高效课堂[J].教育界,2019(42):2-3.
- [3]张颖玉.初中生物教学中物理模型建构的实践研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [4]杜凯欣.在广州镇属初中开展生物探究性学习的教学实践研究[D].广州大学,2019.