

新课改下初中英语教学的问题与对策

颜佳

江西省吉安市青原区思源实验学校

[摘要]在国际社会加强合作的社会背景下,我国与国外的经贸往来变得日益频繁,在现代社会的发展过程中,几乎各行各业都需要从业人员具备一定的英语技能,初中英语教师在教学过程中要结合社会人才的培养需求优化教学指导模式,不断调整教学策略推动学生英语综合素质能力的提升,使学生获得语言表达能力、阅读理解能力、沟通交流能力获得全面提升。本文我们就结合新课改背景下的教育发展要求,探究了初中英语教学当中存在的一系列问题,并提出了相关的对策,希望能够推动学生学习水平的提升,有效提高学生的综合素质水平。

[关键词]新课改;初中英语;教学问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.680

在整个教学体系当中,初中英语是非常重要的学习科目,发挥着不可或缺的重要作用,将会影响到学生未来学习所取得的成就。基于英语科目的重要性,教师必须结合传统教学方式,进行改革与创新,充分融合新课改的教育发展趋势探究相关的教学问题,根据学生的实际学习情况展开调整,教师的教学理念以及角色定位在教育改革发展的背景下也在潜移默化的改变。新时期必须突出学生的课堂主体地位,一切教学活动都要遵从学生的认知发展规律,满足学生的个性学习需求,充分落实因材施教的课程教学理念,解决相关的教学问题提高英语课堂的整体教学成效。

一、新课改下初中英语教学的问题

(一) 教学理念落后

很多英语教师都无法结合新的教育指导要求优化课堂教学设计,初中英语教学活动的实践性与创新性明显不足,很多教师在学习过程中开展的教学活动单调乏味,很难调动学生的学习兴趣,这充分体现出教师传统教学观念产生的一系列负面影响,教师如果不能满足学生的学习需求合理应用教材资源对学生进行引导和帮助,那么整体的教学效果也就无法达到预期,学生的课堂学习积极性也就无法得到有效调动,这不利于提高学校的整体教学质量,很难促进学生英语学习水平的提升,降低了整体教学的有效性。

(二) 教学方式落后乏味

在新课改的教学发展背景下,英语知识的传递方式和形式都悄然发生转变,传统的英语课堂教学当中,教师缺乏对英语知识的梳理,导致整体的教学内容非常笼统,学生在学习过程中无法找到学习重点,这种教学模式容易导致学生失去英语学习兴趣,进而使整体教学效率较为低下。许多教师的教学思想比较落后,尽管现在科技发展非常迅速,但很多教师缺乏对现代信息技术的应用意识,无法通过创新教学方式优化传统课堂环境,始终陷入传统教学方式中难以自拔,千篇一律的教学方式很难调动学生的学习积极性,导致学生的思维水平和学习能力都无法获得实质性提升。

(三) 教学内容不够全面

合理选择教学内容将会影响到整体的教学效果,教师要实现对教学内容的筛选优化,在英语教学过程中具备一定的资源整合能力,但很多教师选择的英语教学内容比较片面,或并未结合教育发展目标进行教学内容的整理,这主要体现在听说读写等不同基础性知识内容当中,阅读与写作占据的内容比例过大,这对口语听力练习造成了一系列考验,容易导致学生的英语知识结构失衡,再加上初中英语教师的教学过于依赖教材内容,导致整体的教学活动枯燥乏味,不利于拓展学生的学习视野,也很难激发学生在英语课堂中的主观能动性。

(四) 学生自主能力差

初中生正处于叛逆阶段,他们的心理发展较为敏感,对自主能力控制存在一定差距,很多学生在英语课堂中都难以集中注意力,也不会结合具体的学习目标展开课文预习,这就导致在课堂教学过程中很多学生都无法长时间集中注意力,如果学生不能

全神贯注地进行听讲,那么他们对知识的理解吸收效果必然也很难达到预期,这也将会影响到学生后期的自主学习能力,导致教师的整体教育负担加重,如果教师兼任不同班级的英语教学,那么他们的工作任务量就会导致他们的经历变得更加分散,无法对学生提供针对性的学习指导,学生的英语学习效率也会出现明显下降,自主学习能力无法获得提升,进而影响到他们英语学习的持续性。

(五) 缺少综合性的考评机制

在英语教学过程中完善的教学考评机制是衡量教学成效的重要评估标准,也是整个教学活动中非常重要的环节,在英语课堂教学过程中,教师往往以总结性评价为主要评价方式,缺乏在考评过程中对学生的指导性评价,在教学当中教师需要加强对学生的评价性研究与过程性评价的研究,通过指导评价的方式对学生的个性能力发展,推动学生综合素质的提升。当前的教学考评机制中缺少综合性评价使教师对学生并不能全面了解,学生也无法感知自身学习过程中的不足,影响的整体学习效率的提升。

二、新课改下初中英语教学的对策

(一) 转变教育理念

在新的教育发展环境当中,英语教师必须要根据初中生的学习特点采取针对性的教学方式优化课堂教学效果,通过转变教学理念强化学生的理解与认知,这不仅关乎到教学活动能否落实新课改的教学目标,也关乎到初中生未来的英语学习发展。在具体的教学过程中,教师应重点培养学生的综合素质以及各项能力,充分认识到学生之间的差异化表现,针对不同英语基础的学生进行有效学习,通过合理调整教学方案,采取科学的教学方法展开英语教学探究,教师要重视学生主观能动性的有效激发,引导学生有序开展各项学习活动,通过在课堂教学中调动学生的主观体验,组织安排各项学习活动,体现出英语教师教学理念的转变,进而为学生提供一个良好的语言学习环境,有效促进学生英语学习水平的提升。

(二) 丰富教学方式

在当前的英语教学过程中,教师必须迎合学生的学习需求融入多样化教学方式,真正完善教师的教学手段,为学生构建活跃的课堂学习氛围,保障学生在英语课堂中得到主观能动性的激发,帮助学生在能力范围内展开学习和探索。每一种学习方式都能够为学生带来不同的学习体验,教师应结合具体的教学内容选择恰当的方式引导学生英语思维的发展和进步,提高他们的语言知识的应用能力。教师通过采取小组合作学习、生活化教学法、多媒体教学等不同的方式来调动学生的课堂注意力,使学生感受到英语学习环境的绚丽多彩,为学生构建生动立体的课堂学习情境,保障学生在多媒体课件中清晰地感受到每一个词汇的准确发音,加深对所学内容的深化理解,将所学的英语知识应用于生活实践中,继而提高学生的综合学习水平,帮助学生养成自主学习英语的良好习惯。

(三) 丰富教学内容

初中英语教师应根据学生的学习需要优化设计教学内容,围绕教学目标调整相关的教学比重,有效拓展学生的学习视野,并且在课前编制上依据原有的知识基础积极开展调整,通过现代互联网技术查找有关教学视频,推动教学模式的进一步优化,在实践学习过程中展开科学验证,不断补充相关的教学课件。教师通过调动学生的课堂学习积极性,使他们能够积极参与到课堂编制过程中,有效了解学生的学习需求与课堂兴趣,继而提高他们的学习参与感与成就感。在课堂教学过程中,通过延伸英语知识构建符合学生年龄特点的教育内容体系,为后续的教学工作做出充分铺垫,帮助学生遨游在广阔的知识海洋当中,使学生能够得到英语学习视野的有效延伸,提高对学生语言感知能力的培养,进而促进学生英语知识体系的有效构建。

(四) 良好学习习惯

在课堂教学指导过程中,教师要通过有效的监督指导养成良好的预习习惯,为学生传授正确的学习方法,引导学生掌握正确的思路开展自主学习探究。首先,教师要指导学生通读学习内容,将陌生词句进行标注,提前对这些内容进行预习,最终将难以理解的内容带入到课堂中展开二次探究,为接下来的课堂高效学习奠定基础。其次,在课堂中学生必须养成认真听讲的良好习惯,能够在课堂中积极发言,结合自身的想法和学习过程中遇到的难点与教师积极互动交流,通过口脑并用提高语言知识的应用理解能力。最后,进一步培养学生巩固知识的习惯,记忆遗忘往往同步而行,通过良好的复习能够巩固课堂知识的深刻印象,要灵活应用课堂知识解决实际问题,高效完成英语教师布置的学习任务,保障学生课后及时复习课堂所学内容,通过教师布置练习性作业巩固课堂所学,从而扎实地掌握相关知识,构建网络化的知识体系。

(五) 构建完善评价机制

在整个教学体系当中,完善的课程评价机制是非常重要的教学内容,教师应摒弃传统的结果导向目标,在综合评价中

推动学生个性能力的有效培养。对学生考核评价要注重学生综合素质能力的发展,并不是单单关注到学生的考试成绩,而是要以培养学生各项语言技能为出发点,能够针对学生整个学习过程中的不同表现做出针对性评价,有效强化学生的薄弱环节,逐步建立完善的课堂评价机制,在阶段性教育当中对学生的学业成效展开综合评估,通过多样教学指导助推学生高效学习。在英语课程教学指导中,教师应以激励和赏识性的评价方式为主,关注到学生的进步和发展,能够利用各种语言激励增强学生的学习信心,带给他们英语学习中的成就感,有效强化学生的学习行为,在阶段性的综合评价中促进学生英语学习中的长足发展,推动学生综合素质水平的有效提升。

总而言之,结合当前初中英语教学存在的一系列问题,教师必须充分探究这些教学问题的形成原因,能够融入创新教育指导思想完善英语课堂教学环境,采取针对性的教学措施弥补教学过程的不足与缺陷,通过有效革新教学理念为学生提供个性化的指导和帮助,不断提高学生的英语学习效果与考试成绩,保障课堂教学能够得到显著的教学成效,在新时期的教育发展过程中通过不断完善课堂教学模式,助推青少年英语综合素养的发展和进步。

参考文献:

- [1] 刘林娟. 浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策[J]. 科幻画报, 2019(08): 110-111.
- [2] 冯瑾. 新课改下初中英语教学的问题与对策解析[J]. 新课程(中学), 2019(06): 51.
- [3] 陈辉. 浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2019(19): 111-112.
- [4] 黄安文. 新课改下初中英语教学的问题与对策研究[J]. 校园英语, 2019(12): 127.
- [5] 游赵莲. 新课改下初中英语教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2019(08): 49.

(上接第1314页)

计算思维的训练入手,开展一些针对性的训练活动和培养计划,使学生在数学计算中能游刃有余。其一,口算训练。口算是调动学生思维活跃度、提升学生敏捷性的方法之一,通过限时计算、精准口算、抢答竞赛等方式,使学生在紧张、刺激、快节奏的训练中实现计算思维的高速运转。其二,基础训练。教师可以根据学生的学习情况、计算能力以及认知程度等方面的不同,设计不同的训练项目,如凑整训练、估算训练、分拆训练等,让学生在单项训练中有所收获、有所提升,这也对学生计算思维的多元化开发有一定效果。其三,转化训练。化繁为简、多思善想是转化训练的组织目标,如 $20=4\times 5=5\times 4=2\times 10=10\times 2$; $+3$ 与 -3 抵消等,让学生在训练中发现其中规律,实现自我转化^[4]。

(五) 灵活应用信息技术开展教学,提高学生计算能力

小学数学教学中,老师要深入调研数学运算教学,以此提升课堂教学质量与效率。同时,实际教学中老师还要有效设计教学引导语言,尽可能选用生动活泼的语言激发学生课堂学习积极性,同时引导学生更好地掌握教材内容。课堂上,应用信息技术开展教学活动,利于明确学生数学计算学习目标,掌握课堂知识内容的核心与重点。随着网络技术的快速发展,其为教育教学提供了丰富的素材,因而数学课程设计中老师可借助该新事物增强学生主动学习意识。如,某教学案例中,数学老师可应用计算机与投影仪为学生播放PPT,其主要包含红蓝白三种颜色的彩球,老师将学生划分为不同学习小组并为学生设计指引性问题,同时要求学生快速解答。此过程中,老师提问学生:“第一张

PPT中红色球与蓝色球各有几个?第二张PPT多了哪种颜色的球,同时少了什么颜色的球?”小学阶段,学生有非常活跃的思维,对于新奇事物学生的好奇心也是非常强的,想要主动探究千变万化的“计算题”,对于该计算方法的学习兴趣比较高。因而,通过讲解图片老师提前设计好指引性语言,集中学生课堂注意力更好地进行计算,便于学生全面掌握计算步骤与原理,从根本上提高数学教学质量。

结束语

综上所述,小学生的年龄较小,其领悟能力以及学习能力都处在启蒙阶段,需要教师在教学中进行有效的引导。培养学生的计算能力,对于学生的数学学习具有积极影响,然而需要注意的是,计算能力的培养并非是一蹴而就的,这是一项长期的任务,对师生而言都是一种考验,关系到学生以后的理科学习。

参考文献:

- [1] 杜忠娟. 新课程背景下的小学数学计算教学研究[J]. 学苑教育, 2019(22): 56.
- [2] 郭东明. 新课改下小学数学计算教学探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 169.
- [3] 李蕴. 当前新课标背景下小学数学计算教学的策略研究[J]. 知识库, 2019(19): 82.
- [4] 王羽菲. 新课改背景下小学数学计算能力培养策略[J]. 试题与研究, 2019(28): 188.