

# 小学德育教育中国家情怀培养策略探究

周冰玉 杨婕

盘古小学

**[摘要]**随着核心素养和课程改革的推进,教育培养的人才培养目标也随之发生变化和调整,越来越重视学生价值观和道德素质的培养。如今党政机关、学校都十分重视小学生的爱国主义教育。因此本文通过对小学德育教育的选题和对小学生爱国主义教育探索的探索,希望能给小学德育教学提供更多的思路。

**[关键词]**小学德育;教育;家国情怀;培养;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.604

## 引言

随着我国的经济不断提升,国际地位不断加强,培养当代小学生家国情怀显得越来越重要,学生是祖国未来的花朵,是未来的主要负责人,只有通过不断地对小学生进行家国情怀的培养,提高小学生对于爱国的意识,不断地弘扬中国特色社会主义的核心价值观,更好地发挥我国小学生的爱国主义精神。在当今时代,小学生们面对多元社会的转型和经济全球化的状态下,教师应当不断地引导小学生去学习家国情怀,帮助小学生树立坚定不移的爱国意识,更好地帮助小学生树立报效祖国的决心和信心,更好地实现小学生自身的价值。

### 一、家国情怀概述

根据当今社会的发展形势来看,家国情怀对于大家依然具有深刻的影响,其不仅能够对人的行为进行改变,也能够就在思想上就行优化,从而在日常生活中和学习中都热爱家乡和祖国。对于家国情怀来说,并不局限于家乡、祖国,也包括父母、朋友等,在一定程度上,这种家国情怀也代表着人们的社会责任感,同时也对我国优秀传统文化进行了继承,进一步弘扬了传统文化,彰显了人们的思想进步。特别是在当今新型冠状病毒疫情背景下,人们的家国情怀显得非常重要,当今的家国情怀是中国传统文化的一部分内容,家国情怀就是人们之间的一种认同感,能够更好地报效祖国。家国情怀的内容包括很多,家是一个人开始的地方,国是一个家存在的地方,也就是有国才有家,所以说家国情怀是非常重要的。通过培养小学生的家国情怀,能够更好地培养小学生的个人修养和胸怀天下的气魄,更好地培养小学生的民族精神。家国情怀可以有效地增加民族的凝聚力,增加家庭的幸福指数,可以更好地提高人民的意识,更好地发挥出它的社会价值,所以说,培养小学生的家国情怀,能够更好地让小学生服务于人民,服务于社会,服务于国家。

### 二、当今家国情怀教育的现状

#### (一) 家国情怀教育途径单一

随着社会的不断发展,教育逐渐被人们所重视,然而,在这个教育重视的过程中,大部分学校把学知识看得非常重要,忽略了对于小学生的家国情怀教育,忽略了培养小学生的家国情怀的意识,导致了小学生的家国情怀不浓厚。在家国情怀的教育中,学校对小学生的教学方式比较单一,仍通过传统的教学模式对小学生进行家国情怀的教学,这种以老师为主体的家国情怀的教学模式,忽略了同学们的感受,导致同学们对于家国情怀理解程度低,不能很好地培养小学生的家国情怀。

#### (二) 缺乏学习家国情怀的兴趣

在学习家国情怀的过程中,教师仍以讲解为主的课堂对同学们上课,教师讲解的都是加国情怀的知识,很难吸引同学们对于家国情怀的学习兴趣,兴趣是非常重要的,人们对于乐趣是非常看重的,兴趣是学习的根本,如果一个人对于学习计算没有兴趣,那么他是很难以真正的培养好自己家国情怀的,没有兴趣的学习只能导致小学生停留在家国情怀的表面,没有深刻的学习到家国情怀的精髓之处,这样学到的家国情怀也是无法让同学们灵活的运用,而且学习的过程中也比较枯燥乏味,很难让同学们真正的集中精神去学习家国情怀的内容。只有通过不断地培养小学生的家国

情怀的兴趣,才能更好地培养小学生的家国情怀意识,才能更好地帮助小学生全身心地发展。

### 三、开展小学德育教育工作的重要性

#### (一) 开展小学德育教育工作,能够确保素质教育的实施

新课改背景下,人们越来越看重学生的素质教育实施情况,而德育教育工作就是其中重要的环节之一,需要教师对其加大关注度,这里需要注意的是,小学德育教育是一个需要时间和精力和教育环节,教师切不可急于求成,也只有这样才能够确保德育教育工作的效果实现最大化。

(二) 开展小学德育教育工作,能够保障小学生的健康成长和发展。

小学生虽然年纪小,但是所承受的学习任务还是存在着压力,开展德育教育工作,有助于帮助小学生舒缓压力,实现身心的健康发展。近年来,校园伤害事件屡次发生,儿童犯罪屡见不鲜,一系列的民事和刑事案件,不断地撞击着人们的心灵,因此,加强学生德育管理工作是至关重要的。小学德育教育有助于小学生树立正确的人生观、价值观、世界观,实现小学生的健康成长和发展。

(三) 开展小学德育教育工作,抵御不良风气对小学生的负面影响

由于当代网络的发展,小学生在网络上能够见到的文化层出不穷,但小学生正处于身心发展还尚未成熟的阶段,很多时候对于浏览到的信息不能自主正确地取其精华去其糟粕,所以一些不良风气很有可能会对孩子们产生负面影响,因此,教师必须重视对小学生的进行良好的德育教育,帮助小学生分辨精华和糟粕,让学生们能够在积极健康的文化带动下更好地发展。

### 四、小学德育教育中国家情怀培养策略

#### (一) 激发家国情怀在小的心里兴趣

在小学生的这个年龄阶段中,兴趣是非常重要的,通过培养自身的学习兴趣,才能够更好地让一个人发展成才,所以说,兴趣的作用是非常大的,兴趣的影响力也是非常大的,只有通过不断的培养小学生对于家国情怀的兴趣,才能更好地培养小学生的家国情怀,才能更好地让小学生投入到家国情怀的学习中。在缺乏家国情怀兴趣的情况下,如果仍以老师讲解为主的教学模式进行教学,那么可能会产生小学生的反抗心理,对于家国情怀会变得不喜欢,所以通过适当的方法培养小学生的家国情怀是非常有必要的。

例如:教师通过让同学们进行扮演疫情中的不同角色,有扮演医生的,有扮演护士的,有扮演工人的,有扮演志愿者的,还有扮演很多为国奉献的人,在扮演的过程中,通过演绎疫情时的某个片段,让同学们从扮演的过程中体验每一个人的内心想法,体验当时他们对于疫情时的心情,还有他们自身的爱国情怀,通过人物扮演的方式,让同学们深刻地理解到我国的爱国意识是多么浓厚,让同学们从他们中寻找经验更好地培养自身的家国情怀。人物扮演的方式也可以吸引同学们的学习兴趣,帮助同学们在快乐中更好的学习,让同学们脱离传统枯燥的教学模式,通过人物扮演的方式,让同学们从中体会到家国情怀的重要性。

#### (二) 与生活相连接,培养学生的爱国情怀

在以往的德育教育中,很多小学班主任更注重于对学生进行

(下转第1217页)

学生学业压力较大,一旦受到不良因素的影响,学生就会在心理产生一定的低级情绪,对学生生命安全造成伤害。因此,班主任要在提高学生的会计专业技能的基础上,让学生树立正确的竞争意识,能够在遇到挫折时,保持积极向上的心态,找出自身的不足之处,进而在班主任的指导下,可以及时改正,最后重拾自信心,重新投入到会计专业工作中,逐渐实现自身的价值。

#### (四) 和家庭教育紧密联系,实现共同监管

对于中专职业院校的学生来讲,很多学生的自控能力较差,经常出现不良的学习习惯和行为。因此,学校和家长都必须担任起德育教育工作的职责,能够各自发挥自身的作用,对学生科学化 and 有效化的监督和管理。在班主任开展德育教育工作时,要增加和家长之间沟通的次数,重视家庭教育对学生的影响,使学生无论是在学校,还是在生活中都能受到正面的指引,在潜移默化中树立正确的价值观,以及良好的道德素养,进而可以在会计职业的选择中,有更加宽阔的择业方向和选择空间。为了改善家长学生在德育教育工作中的误区,让家长认识到学生的教育工作不仅需要学校有效培养,也需求家长们积极去配合,能够在学生的德育培养工作中增加一些时间和精力,使学生感受到会计专业魅力,以及家庭对自身的付出,促进学生产生共情能力,学会感恩之情,能够建立健全的人格。另一方面,班主任也要多组建和家长沟通的联结活动,比

如家长会,让班主任和家长们都互相了解到学生真正的状态,提高家长对班主任德育教育工作的信任度,并且班主任能够及时向家长讲述一些关于德育教育工作的成果,积极采纳家长对德育工作提出的建议,促使学校和家长在会计专业德育教育模式中,能够达成一致的教育理念,推动学生更加高质量地学习和发展。此外,班主任能够结合学生的实际情况,对学生进行家访,通过教师对学生合理有效的评价和反馈,让家长更加了解学生在学校的学习情况,帮助学生和家长建立良好的亲子关系,有利于德育教育工作的顺利实施。

#### 四、结束语

由此可见,德育教育工作在中专职业院校中至关重要,也是未来发展中必不可少的重要组成部分。在中专院校的会计专业中,学生不仅要学习会计专业的理论知识,灵活掌握更加专业技能,还要具备高尚的道德品质。因此,班主任要担负起德育教育工作的使命,设计出完善的教学方案,使用先进的教学方法,积极开展会计专业的教学活动,把德育教育工作的理念融入到实际的教学工作中,提高整个班集体的综合素养,推动教育行业的可持续发展。

#### 参考文献:

- [1]沈振拯.职业中专学生的班主任德育教育[J].文学教育(中),2011(05):142.

#### (上接第1215页)

优秀人物故事的讲解,通过为学生讲解不同爱国故事中的爱国思想,培养学生的家国情怀。在这样的德育方式下,虽然学生在短时间内会养成家国情怀。但是故事讲解毕竟与学生的实际生活有着一定的距离。在当前时代下,班主任在德育中培养学生的家国情怀,就要对学生的实际生活进行有效的调查,结合学生的实际生活设置德育内容,促进学生的家国情怀的有效养成。

比如在开展爱国主义教育的主题班会时,由于当前小学生的娱乐生活得到了极大的丰富,很多学生在生活中接触到各类影视作品。那么班主任可以在班会上为学生播放《战狼》《红海行动》等等,通过播放这些学生耳熟能详的影视作品的方式,帮助学生思考新时代的爱国主义精神。班主任还可以为学生播放《我和我的家乡》等喜剧影视作品,向学生指出新时代的爱国主义并非都要为祖国流血牺牲,能够认真学习,将来为家乡、社会的发展贡献自己的力量,发挥个人的社会价值,就是新时代下的学生对爱国主义最好实践。通过构建立足于学生实际生活的德育内容,来培养学生的家国情怀。

#### (三) 以史为鉴,提升学生民族自豪感

教师在进行德育课堂的教学时,可以将先贤伟人的故事穿插在课堂教学中,比如宋朝伟大诗人辛弃疾所言的“位卑未敢忘忧国”,又比如唐朝诗人杜甫即使在“床头屋漏无干处”的茅屋中也不忘“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”的高尚情操等。爱家护国的例子在我们的历史中数不胜数,在学习过程中,教师可以带着学生们一起立根当下,追溯过去,展望未来,从历史中感受镌刻在每一位中华儿女骨子里的家国情怀。传统文化是学生感受家国情怀的最好载体,无数的爱国诗词,无数的仁人志士都可以成为酝酿学生们家国情怀的有机土壤,教师可以从网上寻找那些被改编成朗朗上口的歌曲的诗词,再在德育课堂上带领着学生一起进行学习,如梁启超先生的《少年中国说》、王维的《少年行》、王安石的《元日》

等,在经过现代的编曲传唱之后都成为了朗朗上口、曲风鲜明的流行歌曲,既体现着深厚的家国情怀,也符合当下青少年的审美观念,是德育课上再适合不过的学习素材。

#### (四) 学科交融,打破固有学科界限

学科之间不应该是相互孤立、相互隔绝的,尤其在基础阶段的教育中,各个学科之间的关系应该是相互渗透、相互促进的。比如语文中的诗词典故、历史中的逸闻趣事、音乐中的红色歌曲等,小学德育教育是渗透在方方面面的,教师要深刻意识到这一点,并且将这种意识渗透到德育教学的课堂上,打破学科孤立的刻板印象,运用好各科中有利于德育教学的素材,发挥一加一大于二的作用,共同培养促进学生的家国意识。

#### 结语:

总而言之,推动家国情怀在小学德育工作中的有效开展,是现代小学德育工作创新的必要趋势。那么教师要分析家国情怀的主要内涵,明确在德育工作开展过程中培养学生家国情怀的重要性,并从借助生活化、采用实践教学以及文化课程思政教育等角度,为学生构建家国情怀的养成环境。这样,学生才能在全方位的教育与熏陶下,明白新时期家国情怀的内涵以及自己所承担的责任和使命,并以此为目标,不懈努力,成为祖国合格的接班人。

#### 参考文献:

- [1]郭诗云.小学德育与法治课程中蕴涵的家庭情结[J].速读(初),2019(8):123.  
[2]张书迁.如何在小学道德与法治课堂中进行爱国主义教育[J].家长,2019(35):50+52.  
[3]黄庭香.在道德与法治课中渗透爱国情感教育[J].家长,2019(35):50+52.  
[4]于传江.浅谈小学道德与法治课程有关学生核心素养的培养策略[J].赤子,2019(07):218.