

小组合作策略在初中体育教学中如何进行高效应用

应莉红

江西省南昌市新建区第三中学

[摘要]在当前教育教学的大环境下人们的身体素质得到了更多的关注与重视，与之相应的在教育领域当中体育学科的教育重要性也得到了体现。在初中体育的教学中，教师应该要结合教学改革基本政策与社会发展的重点需求对教学进行全面的调整，让学生在学习过程中能够形成更加优秀的核心素养与综合能力，推动学生身体素质发展的同时让学生能够形成更加优秀的核心素养，奠定学生的发展基础。小组合作教学法在体育教学中进行应用就能够取得较为优秀的效果，因此，本文主要对小组合作策略在初中体育教学中如何进行高效应用展开探讨。

[关键词]初中体育；小组合作；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.843

小组合作教学策略主要是指将学生根据不同的条件划分为不同的小组，围绕学生所组成的小组进行团队任务的布置，鼓励学生在小组成员的交流与互动当中去完成独立的学习活动与学习任务。从过去的教学经验角度而言，小组合作教学法在初中体育的教学中进行应用历来能够取得较为优秀的应用效果，也能够让学生在学的过程中产生更加积极的学习欲望与学习兴趣，对于学生身心发展而言都能够起到优秀的推动作用。

一、鼓励合作互动，强化教学效果

在传统的初中体育教学中教师完成基础的教学任务之后，学生往往并不能够理解基础的学习意义。^[1]这种情况就会导致学生对于知识的理解与认知较为容易出现偏差，课堂的教学效果也相对较差。因此，教师在实际教学中应该要注意适当地进行小组合作教学法的应用，鼓励学生进行小组为单位的合作与沟通，相互启发中深化体育印象，强化体育认知。

例如在《排球》的教学中，教师就应该要通过适当的方法进行小组合作教学法的应用，为学生留出足够的自主学习与自主沟通时间，推动学生的自主发展。为了达成这一效果，教师在课堂的一开始就应该要将教学目标对学生进行公示，让学生先了解特定的教学目标。随后，教师可以进行体育知识的简单教学，并结合运动手册的发放让学生以小组为单位进行自由练习与实践训练。在教师任务的要求下学生的学习积极性能够得到一定的调动，以小组为单位进行自由训练相对而言整体教学环境较为轻松，学生对于知识的理解与学习也能够更加的高效且充满趣味性。在学生讨论的过程中，教师也应该要适当地添加任务，比如说正手发球过程中应该要保持什么样的姿势？发力的顺序应该是什么样的？在发球之前球和手之间的距离应该要保持多少以上等等。这些问题能够让学生的探究过程具备更加明确的方向性，不仅能够让学生在学中去正确地理解知识，也能够推动学生学习效果的全面提高，让学生形成更加优秀的体育学习兴趣以及体育素养，为学生的全面发展奠定基础。

二、设计团队竞赛，强化参与热情

体育课堂是学生习得体育知识与运动项目的基础，但多数学生在学的过程中往往难以达成有效的锻炼。因此，在初中体育的教学中教师应该要意识到产生这一情况的主要原因就是在课堂中学生的参与积极性不足，在课堂中难以进行有效的锻炼与发展，教师应该要通过多样化的方式去调动学生的课堂

积极性^[2]。

比如在《田径》的教学当中，教师就应该要通过适当的方法去调动学生的学习积极性，让学生能够在更加积极主动地参与中获取优秀的学习体验，进而得到身体素养的全面提高。以小组为单位进行合作活动的设计就是相对较为优秀的策略，初中阶段的学生有着较强的表现欲望，在实际教学中教师可以根据学生的运动能力进行小组的针对性划分。在划分结束之后教师应该要避免给予过多的帮助，而是应该要让学生根据各自的能力进行第几棒位置的划分以及战术的调整等等。与此同时，教师应该要注意田径赛场的布置，其中每一棒所负责的不仅仅是进行跑步前进，而是要在前进的路上完成教师所设计的各种田径相关的障碍，在验证自身田径能力的同时追求团队通关的速度才是竞技的核心。这种教学的设计能够在极大程度上满足学生的心理需求，学生在课堂中不仅有着较高的参与欲望，更能够从自身出发进行主动的思考与探究，推动学生综合素养全面发展的同时有效提高课堂教学效果。

三、构建兴趣小组，强化体育意识

在初中体育的教学中培养学生的体育训练意识十分重要，这也是教师的根本性教学目标之一。在课堂中教师可以通过小组教学法的应用推动学生终身体育意识的发展与形成。

比如在《篮球》的教学当中，教师就可以让对于篮球有着较高兴趣的学生自由地进行兴趣小组的组成，在课后组织学生进行小组对抗赛等活动。这种方法不仅能够让学生与学生的生活产生紧密的关联，也能够让学生在学中逐步形成良好的体育意识与终身发展意识，为学生将来的全面发展与进步提供基础。

综上所述，初中体育教学中应用小组合作是一种十分优质的教学策略，教师在实际教学中应该要根据学生的学情以及身体发展条件等进行综合性的调整，进而在保证课堂教学效率的同时优化学生的体育核心素养，推动学生德智体美劳的全面发展。

参考文献：

[1]李绣明.合作学习模式在初中体育课堂的应用研究[D].山东师范大学,2019;125-126.

[2]洪明忠.初中体育课堂小组合作学习存在的问题及突破途径[J].福建基础教育研究,2019(04):135-137.