

构建初中数学高效课堂的策略

张婧

吉安八中城北分校

[摘要]新课程改革对于学生的素质教育有了越来越高的要求,当前教育的发展趋势就应该作为高效课堂的构建。因此,教师就应该对教学目标进行完善,促使教学路径能够达到更加地优化,以便于学生能够在高效的学习当中完成知识的建构,进一步的合适的学生的数学能力逐步得到提升。本文从“更新理念、运用技术、问题驱动、联系实际、创设情境、分层教、优化评价”七个方面入手,阐述了教师如何构建初中数学高效课堂,促使学生都能够得到更好的发展。

[关键词]初中数学; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.925

基于新课程改革的背景之下,教师应该注重对课堂教学模式进行创新,从而对学生在课堂当中的主体地位进行尊重,促使从而使得学生的核心素养能够充分得到落实。

一、更新理念, 重塑教学目标

基于新课程改革的背景之下,教师要想使得高效的课堂逐步得到构建,此时,教师就应该将自身从传统的教学理念当中进行解放,促使课堂教学质量能够逐步得到提高。

基于核心素养之下,教师要对数学这门学科的育人价值更加明确,紧紧围绕“培养怎样的人”展开教学设计。以往的数学教学目标在基础知识的层面上有所集中,然而核心素养的理念之下还需要在知识目标上进行集中,从而增添能力、情感、思维目标,促使教学目标能够更具全面性,以便于学生能够对更多的知识进行获取,促使学生的解决问题的能力能够逐步得到形成,进一步的使得学生对知识学习的乐趣有更为深刻的体会。教师还要对学生在课堂当中的主体地位引起更加地重视,并对学生的学习能力、知识掌握情况展开了解,并对多样化的教学模式进行选择,同时,根据不同学生之间的差异,教师要对不同的教学方案展开设计,确保学生的学习需求都能够最大限度得到满足,教师则是作为整个教学活动的组织者,从而带领学生展开更为高效地学习,促使高效的课堂能够充分得到构建。

二、运用技术, 提升学习效果

1. 深化重难点。基于核心素养的背景之下,要想使得高效的数学课堂能够充分得到构建,教师就应该将多媒体技术的优势进行充分的发挥,促使学生所获取到的学习体验能够达到更加的直观,促使学生的直观想象素养逐步得到强化。教师将抽象的内容变得更为直观化,这样能够使得教学难度大大得到降低,从而更便于学生对所学知识达到深刻地理解,进一步地使得整体学习效果显著得到提升。例如,在对“直线与圆的位置关系”这一部分内容进行教学时,教师若单单依据教材展开讲授,这很难使得学生精准地把握文本内容。基于此,在对高效的数学课堂进行构建时,教师就可以对信息技术进行借助,从而将“海上日出”的flash动画视频为学生进行呈现,促使学生能够更为形象地感知直线与圆的三种位置关系,以便于课堂学习效果逐步得到提升。

2. 精准教学。如今,翻转课堂在教学当中得到了广泛的运用,对此,教师就应该针对学生掌握不牢固的问题,及时地对自身的教学方案进行调整,促使课堂教学能够变得更加精准。例如,在对“一元二次方程”这一部分内容进行教学时,教师就可以根据教学重难点内容,来对导学案展开设计,并将其录制为视频,在班级群当中进行上传,进一步的指导学生在课前展开自主学习,学生在学习完毕过后,还可以通过做测试题来检测自我学习成果,同时,教师还要根据后台所呈现出来的数据,来对学生在预习过程当中所存在的疑难点更加的明确,针对此,教师便可以对教学方案展开设计,并配合针对性的练习题目,来完成知识点的讲解。如此一来,既能够使得大量的教学时间得到节省,又能够使得教学效果显著得到提升,促使高效课堂的构建能够充分得以实现。

三、问题驱动, 展开探究学习

1. 自主探究。建构主义则认为,在展开具体的教学时,教师应该将问题与教学活动进行融合,要求学生対问题展开探究,促使学生的内在学习动机能够逐步得到强化,通过问题,能够使得学生的思维充分得到激活。因此,教师就应该注重利用问题来驱动学生展开具体的教学,从而学生在问题的引领之下,便会主动地地对问题展开思考、对问题展开探究,促使问题能够得到解决。例如,在对“展开与折叠”这一部分内容进行教学时,为了使得学生的直观想象素养达到更加地强化,教师首先就要求学生拿出事先准备好的正方形纸盒,并沿其棱角进行剪开,紧接着,再对其展开观察,并将所得到的平面图形进行分类,过后,教师问:“同学们,为什么同样一个正方体能够展开成多种不同的平面图形?”从而在问题的驱动之下,促使学生动手展开实践,以便于知识的构建能够充分得以完成。

2. 合作探究。处于初中阶段的学生思维能力以及基础知识较为有限,学生通过自主探究所取得的成效并不明显,甚至学生在遇到难题时,还会产生放弃心理,对此,教师组织学生合作探究活动进行开展,促使学生能够相互展开探讨,以便于难题能够逐步得到克服,在此基础之上,促使学生的思维能够充分得到拓展。例如,在对“实际问题与一元一次方程”这一部分内容进行教学时,教师就可以根据教学内容,来对探究性的问题提出:已知甲乙两车相距360km,甲车提前1h并以60km/h的速度向乙车处进行行驶,乙车在1h后以40km/h的速度向甲车处进行行驶,那么乙车开出几时后两车会相遇?随后,教师将学生合理地分为了若干小组,引导学生通过小组合作对问题展开探讨,过后,学生便会将两种不同的答案给到教师。从而通过合作探究,既能够使得学生的思维能力逐步得到拓展,又能够使得学生对于数学知识的魅力有更为深刻地感知。

四、联系实际, 落实学以致用

1. 设计生活化数学课堂。基于核心素养的背景之下,为了使得学以致用目的能够得以落实,促使学生应用知识的能力逐步得到培养,教师就应该对“真理出于实践,实践源于生活”的原则进行遵循,从而将整个教学活动从抽象的课本当中得到解放,进一步地将知识在实际生活当中进行融入,促使学生在熟悉的场景当中对知识达到更为深入地理解,此时,学生便可以运用思维来对生活化的问题展开分析。这样既能够使得学生对知识展开更为深入的理解,又能够使得学生与数学知识之间的距离逐步得到缩短,以便于学生应用知识的能力逐步得到提升,从而使得学以致用目的能够真正得以实现。例如,在对“数据统计”展开教学时,教师就可以对生活化的教学模式进行了借助,并要求学生以当地每日的天气温度、近五年的经济发展状况、所在城市每日的人均用水量等等作为素材,引发学生自行对相关的数据展开搜集,并将其以统计图的方式绘制出来,在此过程当中,教师要引导学生对众数、平均数、中位数等的概念进行更加的明确。

2. 积极开展生活实践。基于新课程改革的背景之下,教材内容正在逐步得到更新,并对更多的综合实践内容进行了增添,这就要求教师应该引导学生能够在实际生活当中运用所学知识,并在社会实践当中对数学这门学科的价值进行切实的体

会。基于此,在展开具体的教学时,教师就应该结合学生的学习能力以及文本内容,来对社会实践活动展开设计,促使学生能够达到对所学知识的灵活运用。例如,在对“三角形、相似、全等三角形、三角函数、勾股定理”进行教学完毕过后,教师就可以带领学生参与到实践活动当中,并引导学生根据所学知识来测量旗杆的高度。

五、创设情境,强化教学效果

逻辑性、抽象性、应用性较强是数学知识的一大特点,但处于初中阶段学生的逻辑思维还较为低下,对此,为了使得学习成效能够逐步得到增强,教师就需要对教学情境展开构建,促使学生能够居于具体的学习氛围当中对知识进行更为深入的感知,促使学生对于知识的理解程度逐步得到加深,进一步的使得学生的思维能力能够得到更好的发展。例如,在对“轴对称与轴对称图形”这一部分进行教学时,教师就可以将实际生活当中较为常见的风筝、蝴蝶引入到课堂当中,并引导学生对其展开观察,随即,教师对问题进行提出:“同学们,请你们观察这些图形之间的共同点是什么?”从而教师为学生创设活化的情境,就能够更便于学生融入到具体的知识学习当中,促使学习难度大大得到降低,进一步地使得高效的课堂能够得到构建。

六、分层教学,实现全面发展

传统的教师总是采用统一的标准、统一的方法对学生展开教学,同样,所布置的课后作业也都是统一的,这对于学习能力较好的学生出现“不够吃”的现象,学习能力较弱的学生出现“吃不消”的现象,从而此种教学模式很难使得全体学生都能够得到满足。基于此种现状,在新课程改革的背景之下,教师就应该对学生的个体差异更加的尊重,对学生的学情展开分析,并对

分层教学进行开展,进一步地对学生的学习能力、知识掌握情况展开了解,随后,将班级学生展开合理的划分,即A、B、C三个层次。紧接着,教师再引导学生深入的研读教材内容,并根据不同层次学生的学习需求,来对层次化的教学目标、内容、手段、课后作业展开设计,促使全班学生都能够得到发展。

七、优化评价,及时查缺补漏

核心素养对于“培养怎样的人?”进行了明确的回答,同时,也对教学的评价原则进行了明确的提出,也就是对学生的全面发展引起更加的关注,对学生的个体差异性进行尊重,对于过程性评价引起更加地重视。然而,当前在教学评价方面存在着众多的问题,教师应该注重对其进行改进,第一,要对多元化的教学评价展开实施,教师不应该仅仅对学生的学习成绩有所关注,教师还要对学生的作业完成情况、课堂参与程度等等进行更多的关注,从而对学生展开全面性的评价。同时,在评价的过程中,教师还要给予学生话语权,促使学生能够得到更好的发展。第二,教师要以学生发展为导向来优化评价,即多多采用激励性的话语,还要对学生的实际情况进行关注,并对学生展开针对性的评价,以便于全体学生都能够得到发展。

总而言之,基于核心素养的理念之下,教师应该对以往的教学理念进行更新,并对课堂教学目标进行重新塑造,促使生活化教学、层次化教学、探究式教学、现代化教学、情境化教学能够充分得到开展,以便于学生的学习需求都能够在最大限度上得到满足,进一步地使得高效的数学课堂能够充分得以实现。

参考文献:

- [1]王秀芳.提高初中数学教学有效性的若干思考[J].新课程(中学).2019(03)

(上接第1685页)

更有助于调动学生朗读的热情,并帮助学生在朗读的过程中对其内容产生深层次的认知。

(三)开展竞赛朗读活动,提高学生学习质量

在小学语文教学的过程中,教师可以要求学生以个人或者小组的形式来展开多样化的朗读,通过借助这样的方式,将更有助于调动学生知识学习的兴趣,并帮助学生在朗读的过程中获得不一样的体验。例如,教师在引导学生进行朗读时,可以尝试为学生设计并开展竞赛朗读活动,在此过程中,教师需要将课堂教学的主动权归还给学生,通过鼓励学生充分地发挥自己的想象能力,按照自己认为理想化的方式来完成文章内容的朗读,能够有效地打破传统教学模式中枯燥乏味的教学氛围,并帮助学生真正地认识到朗读活动的开展对于学习能力的提升所存在的重要价值。

例如,教师在带领学生学习《秋天的雨》这一课时的内容时,便可以依据相关的内容来为学生设计相关的朗读竞赛活动。在此活动的过程中,教师首先需要将班级中的学生划分为不同的学习小组,并要求学生能够按照自己的想法来完成朗读形式的设计。在小组合作展开的竞赛活动之中,不仅有助于调动学生学习的热情,还能够帮助学生真正地发挥出自身的想象能力及创造能力,以此来实现课堂教学质量及效率的提升。例如,在朗读竞赛活动的过程之中,有的小组在此环节中,应用了配乐朗读这一形式,也就是说,这一小组的学生在进行文章内容的朗读时,搭配了《小雨沙沙》这一音乐作为背景音乐,通过借助这样的形式,将更有助于促进班级中其他学生快速地融入到这一课堂教学的情境之中。还有的小组的学生应用男女分段朗读这一形式,并在朗读的过程之中,学生都配上了自己相对喜欢的一些动作,以此来更好地诠释出文章内容所表达的情感。通过这样的形式来进行朗读,朗读活动将更具趣味并且生

动形象。当各个小组的学生都能够完成朗读表演之后,教师需要要求每一位学生都能够评价出自己心中表现最为良好的一个小组,并且能够说一说这一小组的表演具体好在哪里。通过对学生评价的内容进行分析,能够发现大多数学生所评价的内容都集中在配乐朗读以及表演朗诵这两个方面,主要是认为上述的这两种朗读的形式具有一定的新颖性,能为其带来眼前一亮的感觉。除此之外,在聆听的过程中,还能够感觉到自己真正地融入了文章中所描绘的语境之中,并在此基础上,真正地感受到朗读所具备的魅力。由此能够看出,在小学语文教学的过程中,通过为学生设计并开展朗读竞赛的活动,将更有助于调动学生学习的兴趣,并积极地参与到朗读活动之中,从而为学生带来身临其境的感觉,促进学生形成良好的朗读能力,并在此基础上完善学生的语文学习能力以及语文核心素养,进一步实现朗读教学质量及效率的提升。

总而言之,在小学语文这一学科的教学过程中,通过为学生设计并开展多样化朗读教学的活动,将有助于营造出轻松愉快的学习氛围,并帮助学生全身心地投入到知识的学习中,进一步提高课堂教学的质量及效率。除此之外,对于小学阶段的学生而言,通过引导学生展开朗读,将有助于促进学生形成良好的语言思维能力,并且能够帮助学生真正地做到透过文字内容来感知其表达的真正涵义及情感,以此来实现高效语文课堂的构建。

参考文献:

- [1]童志芳.浅谈小学语文课堂中的有效朗读教学[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11):229-230.
[2]丁宏燕.小学语文课堂中的多样化教学[J].新作文(语文教学研究),2018(11):46-47.