

现代学徒制人才培养在电气自动化专业中的校本实践

韦文杰

广西机电技师学院 广西 柳州 545005

[摘要]以服务当前经济社会快速发展和智能制造产业结构转型升级、提升中等职业教育人才培养质量为导向,以校企双方协作共赢、责任共担为原则,以联合优质企业为核心,以创新发展为动力,认真贯彻落实《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》等文件精神,在实施过程中,突出实践创新,构建校企合作协同人才培养机制;抓住关键环节,推进学徒班招生招工一体化发展;突出重点领域,完善人才培养制度和人才培养标准;整合校企资源,建设互聘共用双导师队伍;推进精准发力,建立现代管理制度,进一步推进校企合作、产教融合,构建具有专业特质、行业特点、区域特色的现代学徒制人才培养范式。

[关键词]现代学徒制;电气自动化;策略;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.160

一、现代学徒制人才培养模式的实施目标

(一) 落实顶层设计,现代学徒制人才模式有特色

以教育部试点工作方案的顶层设计为指导,联合企业共同实施现代学徒制人才培养,按照项目驱动、技术传承、能力递进的思路,进一步提高中等职业教育人才培养水平和教育教学质量,探索校企合作新途径,开拓产教融合新领域。

同时,不断总结现代学徒制人才培养试点过程中的相关经验与教训,发挥试点工作的示范效应,辐射、带动学校相关专业建设和改革,形成具有学校乃至区域特色的现代学徒相关机制和制度,为推广现代学徒制人才培养模式提供有益借鉴。

(二) 突出实践创新,校企合作协同人才培养机制有创新

全方位打造校企合作育人平台,在现代学徒制人才培养过程中,构建成本校企双方共同分担机制,对于学校与合作企业之间的主体责任要明确清楚,学校学生和企业学徒的双重身份要充分落实,真正意义上实现人才培养方案共订、教学标准共商、教学资源共建、教学实施共管、技术技能共训的“五共”长效机制,最终达成校企双方在招生、培养和育人等方面的一体化。

(三) 抓住关键环节,学徒班招生招工一体化有突破

按企业用人标准、岗位要求和职业素养,在不同招生类型中实践探索、紧贴岗位培养的招生招工方式。明确学徒班学生和学徒的双重身份、校企对学徒培养的具体工作岗位、学徒班具体的教学内容以及学徒班相关保障和权益等,从而进一步完善学校对于学生的招生录取工作和企业对于员工的用工一体化要求,形成学徒班特有的招生招工制度。

(四) 突出重点领域,人才培养制度和人才培养标准有亮点

确立技术技能标准与素质要求,明确培养方法、过程与手段,形成试点专业人才培养方案;构建基于典型工作过程的电气类专业课程体系,按照企业工作岗位技术技能标准

与用人素质要求设置课程,设计基于工作内容的电气类专业课程项目;确定教学内容与合作形式,研究开发相应课程与教材。重建学习载体,确定课程标准,融核心素养、专业知识、职业技能、工匠精神和职业素养培育为一体,形成具有特色的“学校+校企+企业”三层课程体系。

(五) 整合校企资源,高水平双导师队伍建设有实效

健全校企双导师培养路径、选拔方法和考核方式,建立校企师资互聘机制。建立健全绩效考核制度,明确校企双导师各自的职责和相应的待遇。对于校内指导教师,要将他们在此过程中参加企业实践和从事技术服务纳入考核,同时应该将这些作为职称评聘过程中的一项重要依据,形成吸引高水平人才、稳定双导师队伍的激励机制。

(六) 推进精准发力,现代管理制度有办法

学校层面和院系层面分别制定系列管理制度,建立现代学徒制学籍管理办法、学分制管理办法、弹性学制管理办法、班级管理实施办法、班级管理制度、学徒在岗实训及报酬给付管理办法、教学管理制度、学徒创新创业实施办法等。校企共同制定系列标准,建立考核标准和方法,探索学生、教师、师傅、企业、社会评价相结合的“五位一体”的考评机制。

二、构建现代学徒制试点工作实施方案及实践要点

(一) 探索双主体校企协同育人机制

校企联动,紧密合作,学校与企业共同成立电气类专业现代学徒制工作实施小组,共同制定学徒培养管理机制,共同签订双主体人才培养协议,明确双方在人才培养过程中承担的职责与各自分工,从而实现校企双方共同完成高质量、高契合度的人才培养。

实践要点:第一,成立现代学徒制人才培养专业教学指导委员会、校企联合教研室、学生管理委员会;第二,校企双方共同签订基于电控技术员岗位现代学徒制人才培养的校企合作协议。

完善校企双主体协同育人机制,培养过程校企协同实

施,过程评价多方参与。对于现代学徒班的人才培养成本和运行经费,出台实施办法,实行多元投入机制,积极推行共同分担机制。企业承担现代学徒班学生的部分学费,一次性投入用于学徒培养,同时在企业顶岗实习阶段给予学徒实习期间的补助,并为他们购买实习期间的责任保险、工伤保险,确保人身安全。学校设置现代学徒班专项经费用于试点工作的日常运营,并严格按照项目资金管理制度和项目资金监管制度,加强专项经费使用的监督和管理,做好校内专业基础实践基地、专业综合实训中心以及企业生产实习岗位等多层面的教学资源的统筹工作,制订现代学徒制校企教学资源共建共享实施办法,形成校企联合开展现代学徒制人才培养实施的长效机制。

实践要点:第一,共同编制电气类专业现代学徒制试点工作实施方案,内容包括电气类专业人才培养方案、课程教学计划、岗位标准、学分制管理办法等;第二,制订现代学徒制运行经费多元投入办法;第三,开展针对岗位的校内学徒实训基地建设。

(二) 推进招生招工一体化发展

完善双身份招生招工制度,从“定岗位、定规模、定待遇”出发,积极采取多项措施,探索可行途径,校企共同制订、共同实施招生招工方案,稳步推进学校对学徒班学生招生录取与企业对学徒班员工用工一体化的发展。

规范学校招生录取的流程和企业用工的程序,明确学徒作为学校学生和企业员工的双重身份,明确学校和企业各自的权益,明确学徒班的具体培养规模、学徒培养的具体岗位、职业发展、教学体系、相关的权益和保障等。

(三) 完善“双交替”人才培养标准

校企双方按照职责共担、合作共赢的原则,共同设计工学交替人才培养方案,共同制订“双交替”专业岗位技术标准、课程教学标准、质量监控标准及相应实施方案。

实践要点:第一,校企共同制订技术传承式现代学徒制人才培养方案;第二,校企共同完善学徒各项培养标准(主要包含教学标准、岗位技术标准、学徒技能标准等)。

实践要点:第一,按照岗位安装操作能力—维修保养能力—调试改造能力,完成工程项目开发与实施;第二,健全电子实训资源开放共享机制,根据电控技术员岗位人才培养目标的技能要求,开发设备调试等生产维护性实训项目。

(四) 建设校企互聘互培的双导师教学团队

建立健全校企双导师的公开选拔、重点培养、全面考核、多方激励制度,选拔优秀的校企人才充实现代学徒制人才培养教学团队,形成校企互聘互培的双导师管理机制。

明确校企双导师的具体职责和待遇,学校将现代学徒制学徒班校内指导教师参与学生教学、企业相关实践活动指

导、企业技术研发纳入教师过程考核,并将其作为相关教师晋升专业技术职务的重要依据;企业将现代学徒制学徒班师傅参与学生教学、一线实践指导、专业建设纳入企业员工考核,并作为企业晋升岗位等级的参考指标。校企共同制定校企双向挂职锻炼期间完成相关工作任务的激励制度、奖励政策和惩罚政策,建立灵活、有效的人才流动机制。

实践要点:第一,制定《电气类专业教师与企业师傅的绩效考核制度》《电气类专业教师与企业师傅激励办法》;第二,校企专业双带头人各1人,由学校骨干教师和企业师傅组成校企骨干教师团队20人左右,双师比例达100%;第三,校企师资互聘,共同完成基于岗位能力的学徒制人才培养,企业承担的学徒班专业课程教学实践比例达到50%以上。

(五) 建立具有现代学徒制特点的“双模式”管理制度

三、现代学徒制试点的实践意义

第一,架构一个具有中等职业教育现代学徒制特点的合作办学模式,即政府支持引导、职教联盟开放协调、专业校企共建、人才校企共培、师资校企共用、项目校企共研、文化校企共传、成本校企共担、利益校企共享的产教深度融合新模式。

第二,建立一个具有中等职业教育现代学徒制特点的人才培养模式,即学校对接企业、专业对接产业、学业对接职业、学生对接岗位、教学对接生产、传承对接创新。

第三,形成一个具有中等职业教育现代学徒制特点的管理体系,即区域政府主导、招生招工一体、校企二元管理、校企二元教学、校企二元评价、校企双师执教、学生双证就业。

第四,构建一个具有中等职业教育现代学徒制特点的课程体系,即校企共同构建并开发基于企业工作岗位能力的专业课程体系、专业课程和专业教学内容。

校企共同进行教学资源开发与教科研项目开发,构建的项目驱动、技术传承、能力递进的现代学徒制人才培养模式,是具有专业特质、行业特点、区域特色的可复制、可推广的现代学徒制人才培养模式。

参考文献

- [1]雷承波. 中职教育现代学徒制试点困境与优化路径[J]. 教育与职业, 2019(6): 12-18.
- [2]桂文龙, 苏治国, 黄银云, 等. 中职院校现代学徒制人才培养改革与实践[J]. 职业技术, 2018(8): 26-28.
- [3]薛岚, 于建明, 杨帅, 等. 现代学徒制人才培养的探索与实践——以“淮安信息—富誉电子”电子自动化技术专业为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2018(29): 31-34.
- [4]王东梅, 王启龙. 现代学徒制人才培养体系: 内涵、要素与特征[J]. 中国职业技术教育, 2019(3): 19-24.