

浅谈小学数学教学中如何调动学生参与实践活动的策略

楚增辉

河北省保定市徐水区东史端镇中心学校

[摘要] 数学是一门严谨的科目，学好数学首先就要掌握数学的精髓，而数学思想就是数学的精髓。小学数学主要讲述的是数学的基本知识，在小学打好了数学的基础，可以促进他们在学习领域做出进一步的探索。在研究数学思想的同时，将数学思想渗透到了小学的数学课堂中，加强对小学数学活动及教学实践研究。

[关键词] 小学数学；参与实践活动；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1483

一、丰富活动形式，借助问题情境导入新课，调动学生积极参与

问题情境隶属于学习情境，是学生思维和学习材料相互作用所得的成果，优质的问题情境对于学生的学有裨益，而且也便于老师顺利进行后续教学。学生当遇到问题时，学生的头脑便会开始运转，并表达出困惑和疑问，同时学生的求知欲、参与教学的积极性等都被调动，符合参与式教学的内容要求，所以小学数学老师要利用问题情境导入新课，以激发学生积极性。兴趣也是决定学生是否参与数学实际活动的重要要素，如果只是简单单调的数学实践生活形式就极易让他觉得厌倦。所以，小学数学教师在开展教学实践的过程中必须注重探索的活动方式，具体应该关注如下方面，开展观察类实践活动。在指导学生仔细地观察这些事情的基础上，让学生说一说自己在仔细观察后的体会；进行测量类实践活动；调查类实践活动，例如当讲授了“年、月、日”的部分知识，老师就可以给学生布置调研任务，调查你家一年可以节省多少升？调查全校学生家一年可以节省多少升？贴合学生生活实际情况的调研任务，能够更有效地调动学生的探究欲；探究类活动，教学完“简单统计”部分知识，老师能够为每个学生留置，计算班级学生身高和体重的实际项目，而他们在对有关信息的采集、处理的实践中也能够学会一些简单的数据统计方法，提升了他们的实践能力。

二、分层教学同时实践的过程要有层次性

建构主义学者认为，学习是主体在现实的特定操作过程中，对自己活动过程的性质作反省、抽象产生的，学习数学是一个“做数学”的过程。所以老师应根据各个阶段的教学目标，制定不同的课程任务，设计不同的课程和方法，进行适应性的具体要求。学生通过分层操作，不但培养实践能力，同时训练了创新思维。学生的个人差异是客观存在的，不同学生的思维与认知能力、性格品性以及数学学习基础等各不相同，但是如果老师在开展实践教学活动的期间仍然采用“一刀切”的教学方法，势必会让一些学生觉得学习很难。要有效地提高小学数学实践活动的实效性，数学教师一定要充分重视孩子之间的个体差异，通过分层教学模式来适应他们的多样化认知需要。因此在学习完“组合图形面积”一部分知识后，数学教师还应该给孩子留置对其新房进行装修建议的实际内容，如新房的各间房子的建筑面积，各个房子要涂刷的面积，各个房子要安装的瓷砖数等，根据不同建筑的单价，求出涂刷各间房子和安装瓷砖的费用。通过这些符合小学数学生活实际的具体练习内容，能够让每一个孩子都感受到实践活动的快乐，从而有助于他们克服小学数学实践活动适应性困难。想要更有效地克服孩子在参加数学实践活动过程中的适应性困难，数学教师们应该从充实孩子数学

教育实践的形式上着手，调动他们在参加数学实践活动中的积极性，并且需要本着因人施教的原则，适应不同孩子的学习需要，如此就能够更有效地克服他们数学实践活动的适应性困难。也可以用小组学习研究方法，培养学习者独立探究。要想在真正意义上实现参与型教育的效果，小学数学老师便应尽量多地为孩子创造参与学习的时间，巧妙利用小组合作探究方式引导学生自主探索，从而锻炼学生的学习能力。

三、实践的内容要有弹性同时实践活动的问题要有开放性

新课程标准强调，教学要有开放意识。所以，实际的教学活动设计要贴近学生的实践活动，并选取他们最感兴趣和切实可行的教学内容。同时，课堂设计也要更加富有开放式，这不仅有助于培养学生的思维能力，更能够张扬他们的个性。这种的实践活动设计，从形式、内涵上都富有了开放性。开放性问题不但能够充分调动学生的学习积极性，还能够开阔他们的眼界，使孩子们有了自我学习与思考的空间。

实践活动的内容一定要具有弹性和可塑性，方式也要多种多样，但答案不唯一，以体现学生的共同特点，有利于实践能力的养成。如：用一张正方形的纸制作一个无盖的长方体。怎样制作使得体积较大？这题仅凭想象是很难达到预期效果的，只有通过实践、操作、再实践才能找到答案，并且实践的弹性较大。通过这一个实践题目，让孩子更加充实了自身的空间认识，经历了由具体事物抽象出数学概念并构建数学模型和综合运用已知知识的阶段，提高了学生的实践能力。

四、善于以评价来促进发展，展现学生主体地位

传统意义上的课堂评价，基本都是由老师掌握评价大权，而参与式课堂教学则需要老师能够改变传统上单纯的评价方式，尝试把评价的主权给孩子，以评价方式推动学生成长，从而体现学生的主体地位。所以在参与式课堂教学中，小学数学老师要把评价权交议给孩子，把整体修正改为分组评价，运用师生评价、生生互评、学生自评等多种评价方式，真正做到有错必纠、及时改正。

综上所述，于小学数学中应用参与式教学可谓意义重大，不仅激发了学生积极参与、主动参与的热情，让小学生在人人参与的情境中掌握更全面的知识，而且还鲜明地展现了小学生的课堂主体地位，紧紧跟随着新课改的走向。所以，广大小学数学老师务必要强化参与式教学在数学教学中的应用，由此提高小学生的学习能力及素质。

参考文献：

- [1] 梁军红. 小学数学教学中如何调动学生的学习积极性[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(4): 160-160.
- [2] 袁翠霞. 小学数学教学中如何调动学生的积极性[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2014(4): 112.