

# 新课程背景下小学数学教学生活化的研究

左伟红

江西省吉安市永新县龙门镇龙门中心小学

**[摘要]** 小学数学是影响学生未来学习发展的重要学习科目，在整个教学体系当中发挥着不可替代的重要作用。数学教师在教学过程中应尊重学生的个性特点与成长规律，有效激发学生的学习兴趣与求知欲，鼓励学生积极乐观的学习数学科目，在提高学生逻辑思维能力的同时培养他们的创新精神，使学生能够结合数学知识解决更多的生活问题，这也符合素质教育的基本方向。本文我们就探究了如何基于新课程背景推动小学数学教学的生活化开展，希望能够保障小学生获得数学核心素养的提升。

**[关键词]** 新课程；小学数学；生活化；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.672

在新课改不断深入开展的背景下，传统的小学数学教育方法已经无法充分调动学生的课堂学习积极性，更无法发挥学生的数学学习潜能，小学数学教师需要结合新课改的教学要求创新数学教学方法，在数学教学活动中利用生活化教学策略激发学生的数学学习兴趣，有效提高小学生的数学学习效率，进而推动学生综合素质能力的全面提升，保障学生在生活化课堂的背景下提高整体学习能力。

## 一、小学数学生活化的意义

### （一）激发学生学习兴趣

数学教师通过开展生活化教学能够进一步激发学生的学习兴趣，由于传统的小学数学课堂枯燥乏味，很多学生在学习当中主动意识较差，再加上数学知识的抽象性特点，使很多学生在理解认知的过程中出现了各种各样的问题。而基于生活化教学理念的实施，很多数学知识点变得生动形象，能够有效转变学生对数学知识的认识与理解，促进学生积极探究数学知识，充分体会数学知识的乐趣，不断提高学生的数学综合能力。

### （二）培养学生的思维能力

小学数学与学生的生活存在非常密切的联系，很多学生在日常生活中能够发现各种数学元素，如通过金额、图形、时间等知识能够帮助学生将数学知识有效应用到实践生活当中，进一步增强学生对生活的认知和理解。教师在教学过程中应用生活化教学方式，能够促进学生思维的进步和发展，帮助学生全面了解源自生活的数学元素应用，简单的数学知识分析生活并理解生活，进而提高学生的整体学习水平。

### （三）提高数学教学效率

小学数学生活化能够进一步提高学生的数学教学效率，通过将抽象难懂的知识变得生动具体，使学生更容易理解并愿意主动探索这部分内容，这就可以更好地推进小学数学课程的教学进度，进一步提高小学生的数学教学水平，帮助学生获得深刻的数学知识理解，夯实学生的数学基础，使学生在未来的学习发展当中能够快速理解高阶数学知识，保障学生整体学习效率的提升。

## 二、新课程背景下小学数学教学生活化策略

### （一）树立生活化教学观念

小学数学教师在教学过程中必须转变传统的教学思维，能够树立生活化教学观念优化课堂教学模式，这也是新课改教学背景下教育工作者应重点关注的话题。教师要结合这种自我革命的精神和勇气展开分析和探索，数学教师整理了丰富的研究文献进行了参考，并结合丰富的教育文献进行探索，结合多年教育经历进行了汇总，希望能够通过有效的方式进一步优化教学环境，为学生带来真实的学习感受。首先，教师应树立生活化教学观，本质上这属于一种教育质量观，而这主要是包括了学生综合素质能力的高低。小学数学生活化教学目的是要培养学生的数学思维能力，教育工作者以提高小学生的综合素质作为教育重点，结合这一特点分析正确的教育质量提升路径，包括了生活化教学的顺利实施，这也是非常重要的依据。其次，教师在数学课堂教学指导中要树立良好的生活化教学观，基于

新课改的教学背景，教师应通过融入创新元素优化课堂氛围，抓住教育改革这一契机，融入更多的创新教育想法，快速激发学生的学习兴趣，这也能够充分体现出数学教师的专业教学素养，通过不断增强执业过程中的责任感与使命感，使教师获得健康快乐的成长，通过对职业发展充满信心，继而实现能力的提升和教育观念的有效转变。

### （二）挖掘生活化教学素材

很多教师在教学过程中结合生活化教学进行了优化改革，但整体的教学效果差强人意，这主要是由于教师在教学过程中仅仅是结合生活化教学理论调整教学活动，并未进一步拉近数学课堂与现实生活的密切联系，学生从内心深处并没有感受到生活情境中数学知识的应用价值，也就无法更好地理解数学知识。为了能够提高学生的数学学习水平，教师就要挖掘生活化教学素材，帮助学生感受到现实生活中的数学知识价值，进一步加强学生对数学知识的应用能力。教师在开展数学教学活动的过程中，通过研读教材筛选适合学生学习能力提升的教学内容，引导学生在生活中仔细展开观察和探索，通过挖掘数学素材引入生活中的案例，有效激发学生的学习兴趣，更加有效地辅助教学活动高效开展，这需要教师能够在生物教学中体现一定的专业技能，通过辅助教学提高学生的探究水平，引入与学生生活密切相关的现实案例，增强课堂教学的趣味性，使原本枯燥的数学学习变得生动有趣。例如，在学习“长方体表面积”这部分知识的过程中，教师就可以结合教学目标开展相应的教学活动，在完成书本知识的教学后，教师引导学生将所学知识与现实生活进行联系，增强学生的知识应用能力，筛选生活案例辅助教学延伸，强化知识的实践应用，教师让学生计算教室的表面积搭建起数学与现实生活的桥梁，使学生真正意识到数学学习与生活的深度联系，全面提高学生的学习效率。

### （三）创设生活化教学情境

结合教学经验进行分析，小学数学课堂的教学内容比较枯燥乏味，数学教师营造出轻松愉快的课堂氛围，才可以帮助学生积极主动地参与到课堂学习过程中，进一步增加与教师之间的互动交流，有效提高课堂教学效率，使学生深刻理解所学数学知识。由于小学生自我控制能力较差，但他们在面对新鲜事物的过程中会展现出非常强烈的好奇心，因此教师在教学中应关注学生的这些学习特点，为学生创设生活化教学情境来培养学生的学习兴趣，使学生真正热爱数学学科。例如，在学习小学数学“节约用水”这部分内容的过程中，教师可以在生活情境当中开展数学教学指导，由于水是人类的生命之源，教师通过节约用水构建生活教学主题活动，使学生能够加深对课堂问题的思考，在生活化教学情境中加深对数学知识的理解，同时结合道德品质发展层面，教师还可以培养学生勤俭节约的意识，使他们能够提高整体的素质能力，教师鼓励学生结合校园一段时间内的浪费水现象进行测量，将具体的数据记录下来，教师可以以小组的形式鼓励学生展开合作探究，如学校共有大大小小20个水龙头，如果每个水龙头每小时浪费一毫升水，那

（下转第1304页）

不同的学习目标,并根据学生综合数学学习能力,对学生进行合理地评价。课堂上,有的学生反应比较快,教师对这一部分学生进行评价时,需要引导学生挑战更具有难度的数学问题,当学生基本了解数的大小知识后,教师应该让其深度探究更为复杂的数学问题,以此提高学生的积极性。针对反应比较慢的学生,教师需要采用温和的语言,慢慢引导学生参与到学习活动中,并多采用鼓励性话语,多创设问题情境,“你觉得一只小鸡和一头大象谁更重一些呀?”“你有5个苹果,小明有7个苹果,你和小明谁的苹果多呀?那5和7哪个数更大呢?”教师通过将生活元素融入到教学课堂上能够营造良好的教学环境,使学生能在教师分层化的评级中拥有更高的学习动力,促进学生的全面发展。

#### (二) 教学评价多元化,促进教师教学水平的全面提高

小学数学教师在新课程理念下开展教学评价时,需要考虑诸多方面,整体评价学生的课堂表现。为了促进评价的科学化和合理化,教师需要采用多元化的评价方式,使学生可以得到多个角度的评价内容,进而能够促进学生课堂学习效率的提高。学生得到多元化的评价内容,可以对自身学习行为与学习成果有更充分的了解,从而使能够养成良好的学习习惯,将数学知识记忆得更扎实,为学生以后深度探究数学知识打下好的基础,对提高教师教学水平也有一定促进作用。

例如:学生学习有关小数乘法知识时,教师可以采用信息化教学方式引导学生学好这一部分知识。然后教师可以开展课堂教学评价活动。教师可以与学生互换角色,引导学生从教师角度看待自己的课堂学习表现,教师从学生角度分析学生的学习情况,从而能够提高评价的有效性。学生也要进行自主评价,教师需要帮助学生制定评价的内容与方向,使学生能够反思自身行为,改正课堂上不好的行为,树立端正的学习观念。教师需要对学生适时进行鼓励,激发学生学习的自信心。学生之间的相互评价也很重要,通过学生之间的评价,不仅可以增进学生之间的关系,使学生从其他学生身上发现好的学习行为和不好的学习行

为,进而改进自身的学习习惯,促进学生整体学习效率的提高。

#### (三) 教学评价灵活化,营造宽松活跃的课堂教学氛围

新课程理念影响下小学数学教师开展课堂教学评价时,需要注意创新评价方式,使学生能够在灵活化的评价活动中,提高课堂参与度,拥有更高的学习积极性,从而促进学生课上学习质量的提高,也能促进学生良好数学核心素养的提高。

例如:学生学习有关加减法知识时,教师可以适当对学生进行学习评价,进而提高学生的课堂活跃性。教师可以在口头语言的评价上灵活多变,还可以将口头语言和体态语的评价相结合,创新评价的方式,根据教材或学生的特点把课堂教学评价有机地结合起来。如教学“9加几”时,当学生想出多种算法并进行优化时,教师可以夸学生像一只可爱的小白兔,并在黑板上画胡萝卜的简笔画奖励学生,提高学生的学习热情,营造良好的学习环境。

#### 结束语

综上所述,新课程理念对教学活动产生很大影响,不仅影响教师的教学活动,也影响学生的学习行为,尤其是在小学数学课堂教学评价活动中,需要教师为学生营造好的教学评价模式,采用合适的方式对学生的学习行为进行较为全面地评价,帮助学生养成端正的学习观念。小学数学教师想要提高课堂教学评价的效率,就需要从多个角度、多个层面思考评价模式,改正以往教学评价中问题的同时,也能优化评价流程,使评价向着多元化、层次化、灵活化发展,帮助学生准确认知自身学习行为习惯,从而能够养成自我反思、自我评价、自我总结的良好学习观念,使学生能够高效掌握学科知识,拥有好的学习体验感,促进学生综合素养的全面提高。

#### 参考文献:

[1] 潘翠兰. 新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J]. 情感读本, 2018(29): 102.

#### (上接第1302页)

么每年会浪费多少水?教师结合生活情境展开计算,进一步升华他们的节约用水意识,强化学生数学知识的理解探究能力。

#### (四) 实现数学概念生活化

小学数学教学当中包含了很多复杂的生活化知识点,一旦学生遇到了一些逻辑性较强的数学知识,他们在学习过程中就会陷入反复挣扎过程中。由于小学生的理解能力与接受能力不强,在学习当中对数学概念无法完全理解,导致学生的数学学习效果并不理想,教师在数学教学过程中需要融入有效的教学情境,进一步促进学生的思维发展,不断展开自主思考来提高学生的理解认知水平。生活化概念可以引导教师在生活中结合常见的生活物品作为教学素材,为学生提供感性思维模式,帮助学生快速理解相关数学概念,教师努力为学生打造富有新意的数学课堂,灵活应用各种设备帮助在学习过程中感受到学习方式的不同变化,进而提高学生的学习动力。例如,在学习“面积”这部分内容的过程中,教师就可以结合学生生活中常见的物品作为教学辅助工具,鼓励学生结合数学知识进行趣味面积测量活动,教师在课前提前为学生准备好将会应用到数学工具,如各种软硬尺和计量工具,然后为学生明确需要测量的物体,测量的物体尽量以生活中常见的实物为主,教师别出心裁准备一些有意思的玩具,鼓励学生进行面积推算,借此有效激发学生的学习兴趣。教师鼓励学生结合自己喜爱的东西进行探索,使学习积极主动地思考并解决相关数学问题,通过做出简单的语言指导使学生获得思维启发,借助这种方式帮助学生深入理解数学概念,培养学生深度分析问题的能力。

#### (五) 组织生活化实践活动

在组织教育的指导要求下,进一步培养学生对数学知识的

实践应用能力也是非常重要的教育发展目标,在小学数学课堂教学活动中,教师应通过生活实践活动来培养学生的数学思维,保障学生将学习到的数学知识应用到数学知识体系当中,进一步培养学生应用数学知识的实际能力。在设计学习活动的过程中,要注重结合创新以及改进的教学方法进行探索,充分激发学生的数学积极性,使他们独立思考并完成相应的数学学习任务,以便于更好的实现小学数学教学目标。例如,教师在教学“位置方向”这一课的过程中,上课前就可以组织学生开展寻宝活动,教师将物品藏于某学生的课桌内,然后向学生提供物品的位置信息,指出物品在教室哪一区域,引导学生搜索并探究相关的学习活动,通过课前的游戏活动帮助学生对位置方向产生基本了解,使他们在自己的思维体系当中能够快速梳理相关的数学知识,进一步完善学生的数学知识体系。结合生活实践活动使学生迅速获得学习兴趣的激发,课程结束后教师针对学生的个人问题进行区别辅导,进一步提高学生的课堂学习参与度,推动学生之间的有效互动,帮助学生营造良好的学习环境。

综上所述,数学教学是整个教学体系当中非常重要的内容,尤其是小学数学作为基础教育指导阶段,教师应结合生活化教学不断夯实学生的理论基础知识,通过实践教学为学生构建多元化课堂学习环境,打造自由开放的学习空间,使学生在寓教于乐的学习氛围下展开主动探索,进而不断提高学生的数学综合素养。

#### 参考文献:

[1] 于天宝. 新课程背景下小学数学生活化的研究[J]. 中国校外教育. 2016(S1).