

基于想象作文教学下的小学语文课堂

何文珍

江西省抚州市资溪县高阜中心小学

[摘要]小学阶段学生思维发展十分活跃，这就导致学生经常进行幻想，学生在想象的过程中可以产生极大满足感与成就感。因此，教师可以在小学语文课堂引导学生将自身的想象与联想内容通过文字形式记录下来，满足学生兴趣点，增强学生语文写作能力，从而推动学生语文全面发展。本文从激发兴趣，观察生活以及活跃思维这三个方面，阐述了基于想象作文教学下的小学语文课堂。

[关键词]想象作文；创造兴趣；思维意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1034

教师应该给学生讲解在写作过程并不是将所有生活中的事件按部就班地展示出来，而是选择自己认为生活中的细节之处与有意义的事件进行表述。语言表达与文字记录存在不同之处，文字记录更需要不断处理与加工原有的内容，最终呈现给读者。因此，创作一篇优秀文章必须有足够的创新力与创造力。教师在语文课堂开展想象教学，锻炼学生写作能力，有效达到教育目标。

一、调动学生创造兴趣

学生刚刚步入小学阶段，正在适应与接受学校教育，无法准确通过语言表达自身观念。再加上一些学生对汉字的学习与认知同样处于开始阶段，学生积累的汉字与词语不够充足，导致学生无法顺利完成写作任务。学生完成创作任务时，常常会产生无从下笔的状态，没有任何与文章主题相关的思路与结构，多数学生开始抗拒写作，学生无法在这样的认知状态下产生对写作的积极性。所以教师在写作教学激发学生的能动性，是发挥学生想象与联想能力的基础。

比如说，在《鸟的天堂》的语文课堂，教师指导学生阅读文章的过程在头脑中浮现作者通过文章呈现的画面，感受到详细的景物描写。教师在教学实践以“同学们，有人在电视上或者在生活实践观察过榕树吗？榕树叶薄革质，狭椭圆形，表面深绿色，有光泽，茂盛而又巨大的枝干，从远处观看仿佛一片树林。今天要学习的文章就与榕树有关，作者在文章中描写了一颗非常大的榕树。小鸟发现这棵榕树之后，越来越多的小鸟将这棵榕树作为自己的栖息定居。久而久之，这棵榕树就成了‘鸟的天堂’。那么，同学们愿意跟随作者的表达了解这棵榕树吗？”作为课堂导语集中学生课堂注意力。多数学生听到教师这样的表达形式与语言，立马产生对这棵榕树的探究兴趣，学生在认知能动性的推动下，积极参加语文教学。语文课堂结束之后，教师指导学生通过“给在榕树上定居的所有小鸟与这棵榕树写封信”为主题进行创作，使学生产生创造思维与创造主动性。

二、重视观察生活

所有文章的原型都是生活，即便一些文章看似漫无边际，想象力十足，也与生活有关，必然与生活有密切联系。因此，教师为了指导学生创造优秀作品，就必须帮助学生形成仔细观察生活事物的观念与意识。让学生认识到处理与加工日常生活看似无意或者随意的现象，就是发挥想象力的过程。所以，教师指导学生充分利用自身想象进行创作时，不应忽略引导学生捕捉生活小事，善于观察生活中的美。

比如说，生活是瞬息万变的，随时随地都在发生丰富多样的事件，然而，这些事情过于普通与日常化，导致学生经常忽略。上学路上，路边栽种的花朵也随之开放，学生并未观察这件事；躺在庭院休息与小憩时，与鳄鱼相似的一顿白云刚好飘过，学生并未观察这件事；下雨天，学生撑着伞匆匆忙忙赶回家，处于兴奋状态的青蛙在池塘边打着滚，学生并未观察这件事等等。教师在教育实践组织以“眼前的生活”为主题的活动，要求学生在活动过程分享自己从来没有观察过的一件生活现象，以有趣的方式分享给其他学生，培养学生仔细观察生活的观念，让学生发现生活与自然中的美，使学生从另一个角度了解世界。

三、活跃学生思维

掌握的知识体系看似非常完善，但实际上也只是沧海一粟。世界的神秘与奥秘身上没有被挖掘。想象与实际存在的知识理论有本质区别，学生可以通过想象随意创造事物，或许可以促进时代的进步，走在社会前沿。因此，教师在语文课堂必须指导学生发挥想象空间，接受学生天马行空的思维，不以框架局限学生思维发展，使学生在想象中传递真实感悟。

比如说，在《坐井观天》的语文课堂，教师就能在教学实践创造故事内容，指导学生联想之后发生的故事。教师给学生讲解青蛙与小鸟的三次对话，引导学生根据故事语境与教材中的图片，理解文章内涵，然后到语言的熏陶。教学结束之后，教师询问学生：“在最后一次对话中，小鸟与青蛙产生了争论，小鸟认为天是无边无际的，而青蛙认为天只有井口般大，可以看出，青蛙与小鸟的争论并没有停止，你认为他们会有第四次交流吗？青蛙会反复思考小鸟的话吗？它会怎么做呢？”教师要求学生思考小鸟思维与行为轨迹是否会受到青蛙的影响？以及青蛙是否会受到小鸟的影响呢？根据文章内容进行联想，继续编写课文内容。

简而言之，社会的发展离不开创新与具有想象联想能力的人才，学校作为培养人才的主要场地，就要求教师必须打破固有教育观念，培养学生思维创新与想象能力，推动学生生机与活力的发展。教师结合学生生活提高学生思维想象能力，给予学生足够的思维空间，引导学生利用想象与创新完成写作，促进学生语文能力的综合发展。

参考文献：

[1]刘佳.想象教学在小学语文教学中的运用.中外企业家.2017