

# 核心素养在初中地理教学中的渗透

徐翠

德兴市龙头山中学

**[摘要]**受应试教育的影响,传统的初中地理教学更倾向于提高初中生的成绩,忽略了对初中生人地协调观、综合思维、区域认知等能力的培养,导致部分初中生出现了“高分低能”的问题。对此,初中地理教师应积极创新教学方法,培养初中生的地理学科核心素养。

**[关键词]**初中地理;核心素养;情境教学;问题教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.299

在新课程改革背景下培养初中生地理学科核心素养,成为初中地理教师着重探讨的内容。文章详细阐述了地理学科核心素养的内涵,并结合初中地理实际教学情况,提出几点教学建议。

## 1、地理学科核心素养的内涵

要想在新课程改革背景下培养初中生的地理学科核心素养,教师必须正确理解地理学科核心素养的内涵。

### 1.1地理学科核心素养的概念

初中地理学科核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力四个部分,其中人地协调观是核心内容。在初中地理教学中,人地协调观主要是让初中生能够客观地认识世界、认识自然环境,明确珍惜资源、合理控制人口数量的重要性。初中生具有较强的综合思维,能够全方位看待问题,系统化地梳理知识,从而更加深刻地理解不同地域环境的特点。区域认知能力则是指个体能够掌握不同区域的自然环境、地理现象,并进行分析的能力。初中生有良好的区域认知能力,能够从不同角度分析问题,从而做出更科学客观的决策。地理实践力是指一种综合了考察、调查、实验、实践的能力。教师培养初中生的地理实践力,能够让初中生将课本上的理论知识应用到实际生活中。

### 1.2核心素养在初中地理教学中的体现

在初中地理教学中,核心素养的教学内容体现在很多方面:第一,初中地理教材包含着人地协调观的教学内容,比如地理环境与人口分布关系的教学内容,世界人口问题与对策的教学内容,土地资源、水资源的保护与利用的教学内容等。第二,初中地理教材中有许多培养初中生综合思维的教学内容,比如城市的发展与河流的关系、为什么中东地区总是有很多冲突、为什么西欧的居民喜欢乳肉制品等内容。第三,初中地理教材中有关区域认知的教学内容,比如探究城市的分布规律、探究地形对气候的影响、探究行政区的划分等教学内容。第四,初中地理教材中有关于地理实践力的教学内容,包括培养地图技能,比如绘画出经纬网地图、气氛降水分布图等。

## 2、在初中地理教学中渗透核心素养的策略

在初中地理教学时,教师要摒弃落后的教学观念,采用多样化的教学手段,从新课程改革的大局出发,有意识、有

目的、有计划地在课堂教学中渗透核心素养,切实提高初中生地理学科核心素养。

### 2.1构建生本课堂,培养初中生人地协调观

首先,教师要对课程内容进行相应的取舍,革新传统教学观念,一切以学生为本。如教师可以利用生本课堂的理念取舍教学内容,强化课堂教学中的师生互动,提高初中生学习课程内容的热情。这样,才能保证课程教学更具实效性,提高初中生的综合能力。

#### 2.1.1情境教学

教师采用情境教学法,能够为初中生营造真实的教学情境,使初中生在轻松、愉悦的氛围下学习地理知识,并在潜移默化中提高地理实践能力。如教师可以在课堂导入环节组织课堂游戏、音乐鉴赏等活动,展现地理教学内容,帮助初中生形成人地协调观。比如,在讲授“人口”时,教师可以播放歌曲《爱我中华》,并提出问题:“为什么我国不同省份、不同地区的人口数量不同?”在这个情境之中,初中生的探究欲望被激发起来,纷纷主动通过互联网搜集近几年人口普查的数据。通过观察数据和讨论,初中生发现了一个问题:“西部地区人口稀少,东部地区人口密集。为什么会出现这种情况呢?”在歌曲情境的作用下,初中生从自然环境、历史、经济等方面进行了深入思考,明确了自然环境对人类活动有着直接或间接的影响。

#### 2.1.2问题教学

传统的初中地理教学常常采取“一言堂”的教学方式,课堂教学氛围沉闷,初中生的学习积极性普遍不高。在培养初中生核心素养背景下,教师要革新教学观念,增强师生互动、生生互动,通过构建生本课堂,丰富初中生的学习体验,促进初中生对人地协调观产生深入认知。教师可以在课堂中提出问题,再根据初中生的回答及时追问,一系列的问题由浅及深,循序渐进地引导初中生深入掌握教学内容。比如,在讲授“自然资源的基本特征”时,教师在课堂导入阶段提出问题:“为什么水流不完?为什么庄稼可以一季又一季收?煤矿、铁矿能够一季又一季地开采吗?”在问题的引导下,初中生进行了深入思考,得出结论:“庄稼、水可以在短时间内再生,比如庄稼收了之后再种,水用了之后经过水循环还会再生,但是煤矿是经过很多年才能形成的,所

以煤矿资源不能短时间再生。”教师接着问道：“庄稼是自然资源吗？”初中生回答道：“不是，庄稼是人们培养出来的。”在一系列问题的串联下，初中生始终处在真实的问题情境中，在解决问题的过程中自然掌握了“自然资源”“可再生资源”“不可再生资源”的概念，并有了“如果保护、利用不当，可再生资源也会变成不可再生资源”的资源保护意识。久而久之，初中生的人地协调观便能得到良好发展。

#### 2.2 通过多媒体教学，促进初中生综合思维的发展

在初中地理教学中，教师可以利用多媒体信息技术有效拓展教学内容，也可以利用信息资源研究地理知识，培养初中生的地理综合思维，引导学生从自然环境、人文环境、社会背景多方面进行思考，通过对比、观察、类比地理知识，深入探究地理问题。教师还可以将互联网中的教学资源引入课堂教学，开阔初中生的视野，使初中生能够多方面对比、探究地理学科知识，促进综合思维的发展。比如，在讲授“交通运输”时，教师可以通过多媒体课件展示我国铁路运输的历史发展，以及我国当前重要的铁路干线。在展示过程中，教师可以引导初中生思考以下问题：“铁路的修建为祖国带来了什么？我国运输业的发达与我国的社会制度是否有关系？经济发展与交通运输是否有必然联系？”初中生利用互联网的教学资源，深入探究教师提出的问题，然后得出共识：我国主要铁路干线“三横”“五纵”的特点和成因，不仅与地理情况有关，还与国家经济发展等因素存在关联。在查阅资料中，初中生认识到，地理学科是一门综合性的科目，交通运输对经济发展、社会发展有着重要的作用，所以要用综合思维看待地理现象，并运用综合思维分析地理问题。

#### 2.3 进行项目教学，培养初中生的区域认知

初中地理教师可以使用项目教学法，在信息搜集、方案设计、项目讨论探究等一系列教学设计中，培养初中生良好的区域认知能力。对此，教师可以围绕教材中相应的教学内容，甄选出关于地理区域认知方面的素材，并根据已有的素材内容布置教学项目，让学生自主探究问题，以此达成项目教学的目的，强化学生的自主探究能力。比如，在讲授“海陆的变迁”时，教师可以出示与海陆变迁有关的图片、视频及海陆变迁的动态课件，并布置教学项目：“海陆变迁的原因是什么？”初中生以小组为单位，收集、整理和归纳相关资料。之后，教师再次提出问题：“在喜马拉雅山上的岩石中发现了海洋生物化石表明什么问题？马尔代夫面积为何不断缩小？”。通过深入探究，初中生回答：“地壳运动、海平面升降、人类活动等。”在探究中，教师可以补充“七大洲四大洋”的知识点，让初中生理解板块运动和大陆漂移假说理论，提高区域认知能力。

#### 2.4 开展多样化教学活动，培养初中生地理实践力

##### 2.4.1 组织课上实验活动

在初中地理教学过程中，教师可以结合教材内容进行实验教学，让初中生操作实验内容，简化教材中抽象、复杂的内容，从而加深初中生的理解，提高初中生的动手能力。比如，在讲授“海陆的变迁”时，教师可以组织学生进行地理实验，用各种颜色的纸壳和地球仪模拟地壳变动、海平面升降。在实验中，初中生用格尺、剪刀裁剪出了七大洲、四大洋的形状，并对魏格纳的大陆漂移假说进行模拟：两亿年前，各大洲相连在一起，经过分裂之后，南北美洲向西漂移，非洲向北漂移，大洋洲向东北漂移，南极洲向南漂移，逐渐形成当前的布局。在大陆漂移过程中，大西洋慢慢形成，太平洋渐渐缩小。这时，教师提出问题：“太平洋最终会消失吗？”初中生使用模型进行推演，得出结论：“在大陆的漂移下，太平洋会逐渐缩小，最终消失。”通过实验活动，初中生深入感受了地理变迁的过程，并能够按照比例制作地球仪、各大洲各大洋的模型，大大提升了地理实践力。

##### 2.4.2 组织课外考察活动

地理是一门实践性较强的学科，所以教师需要开展多样化的实践教学，如野外考察活动、社会调查活动等，拉近学生与自然、社会的距离，让初中生通过实践感受自然环境中气候、地形、地貌、河流等因素对人们生活的影响，提高地理实践力。比如，在讲授“中国的经济发展”单元中的“农业”和“工业”时，教师可以开展课外考察活动：探究家乡经济发展。初中生在深入了解家乡的地理环境后，运用所学知识探究家乡发展工业、农业的优势和劣势。学生经过走访、问卷调查和到田野中实地考察等活动，明确“在家乡城市边缘进行工业发展，能够利用发达的运输方式促进工业厂商的发展，促进工业发展和城乡结合。”“根据不同地理环境选择不同方式的农业发展，比如种植业、养殖业等，因地制宜发展农业。”等家乡发展方式。通过课外考察活动，初中生能够客观地了解家乡的地理环境，并能够结合所学内容为家乡发展提出建议。

### 3、结语

综上所述，地理教师需要加强师生互动和生生互动，尊重初中生的课堂主体地位，增强初中生的地理学习体验，促使初中生主动探究地理问题，形成良好的人地协调观和区域认知能力。

### 参考文献

- [1] 卞知伟. 在初中地理阅读教学中培养学生地理核心素养[J]. 科普童话, 2019(43): 1.
- [2] 李秀芳. 初中地理教学中核心素养的培养策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019(23): 9.
- [3] 丁晓娟. 论核心素养在初中地理教学中的培养策略[J]. 试题与研究, 2018(18): 106.