

新课程改革环境下高中英语阅读教学方法探究

顾丽梅

吉林省四平市实验中学 136000

[摘要] 阅读对应的是语言输入的过程, 是任何语言习得都不可忽视的环节, 在英语学习中也是如此。通过对英语阅读教学方式的创新, 提升英语阅读教学有效性, 对于学生的英语学习有着重大意义。在新课程教育理念中同样强调了英语阅读的重要性, 并提出了具体要求和办法, 为高中英语阅读教学创新提供了新方向。鉴于此, 本文主要基于新课改环境, 对如何实现高中英语教学创新进行了简要分析。

[关键词] 新课改; 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1188

引言

在全球化进程日益推进的背景下, 英语交际能力成为了当代人才必须要具备的语言技能和素养。因而目前我国在中小学阶段都开设了英语课程, 旨在夯实学生的英语知识基础, 提升学生英语语言技能。针对当前高中阶段的英语教学, 在我国课程教育标准中做出了明确要求, 即通过对课程实施标准和实施方法的优化创新, 提升课堂教学有效性, 让学生可以高效掌握学科知识。阅读作为高中英语教学中的重要组成部分, 提升阅读教学有效性, 对于学生英语学习能力的发展有着促进作用。因而高中英语教师应及时更新阅读教学理念, 并积极探索更为先进、有效阅读教学模式和方法, 实现对阅读教学的优化创新, 提升学生英语阅读能力, 发展学生英语核心素养。

一、高中英语阅读教学创新的必要性

“核心素养”是我国教育理念发展到一定阶段后产生的全新教育指导思想, 其核心在于让学生在学科学习过程中, 获得综合发展。在我国新课程教育标准中倡导将学生核心素养的培养作为学科教学重要目标。阅读学生输入语言知识的重要途径, 也是发展学生英语核心素养的有效途径^[1]。不过受制于传统教学思想, 多数高中英语教师依旧将阅读教学的重心放在阅读方法和技巧的传授上, 很少会关注学生的情感动态和发展需求, 对于阅读材料中各种育人资源的开发和利用程度不足, 限制学生的均衡发展。面对全新的教育形势, 高中英语教师必须要意识到传统阅读教学模式的滞后性, 并以先进教学理念为导向, 充分开发和利用阅读材料, 不断创新和完善阅读教学模式, 提升阅读教学有效性, 让学生通过英语阅读获得更加全面的发展, 进而将阅读教学的价值最大化。

二、高中英语阅读教学中存在的不足

(一) 阅读教学流于形式

虽然在英语课程标准中提出了很多先进、有效的阅读教学指导思想和方法, 不过由于部分高中英语教育人员对新课程教育理念的认知不够全面、深刻, 关注点放在新花样的创新上, 如怎样利用多媒体炫酷特效吸引学生注意力。但对于如何从根本理解怎样的创新才能真正提升课堂教学效率, 才能让学生全身心的投入到其中, 并对教学内容形成深刻印

象和记忆。这种走马观花式的阅读教学创新, 追求只是表明热闹, 毫无意义。

(二) 缺乏系统性和有效性

任何一次教学创新和改革都是需要经过漫长过程的, 需要教师的长期实践和坚持。虽然目前多数高中英语教师都具备教学创新意识, 并纷纷将一些先进的教学理念和教学方法引入到阅读课堂中, 但都属于“临时找补型”, 并未在对课程设置、基本学情等因素进行全面分析后, 再对教学方式行优化组合^[2]。如此一来, 会使得英语阅读教学创新缺乏系统性和有效性, 甚至还会给学生的英语阅读造成混乱, 降低学生的阅读效率和水平。

(三) 学生的阅读兴趣不高

英语是一门外来语言, 其不论是语言结构还是语言表达形式都与汉语存在较大差异, 因而很多学生在英语学习中会存在较大困难^[3]。而英语阅读对于学生的英语知识基础、语言逻辑思维、理解能力等综合素养都有着较高要求, 导致很多学生对英语阅读望而却步。再加上部分英语教师所采取的教学方式不当, 更加剧了学生对英语阅读的厌恶情绪, 使得他们在英语阅读教学活动中所表现出的积极性和能动性较低。

三、基于新课改的高中英语阅读教学创新途径

(一) 善于激趣, 凸显学习主体性

“乐学”是学习的最高境界, 只有当学生对英语学习有着浓厚的兴趣, 他们才会在英语阅读教学活动中表现出较高的积极性, 并获得丰富的学习体验和感悟。针对当前高中生英语阅读兴趣低下的问题, 英语教师应引起重视, 并通过对根本原因的分析, 采取相应的改进措施, 重新点燃学生的英语阅读热情^[4]。首先, 针对英语阅读本身难度较大的问题, 教师则需要通过阅读方法和技巧的渗透、加强阅读教学指导等方式, 帮助学生掌握更多实用的阅读经验, 让学生更好地感受到阅读乐趣, 增强学生阅读积极性; 其次, 针对英语阅读教学方式不当问题, 教师则需要根据学生的认知特征和阅读习惯, 采取学生喜闻乐见的阅读教学方式, 增强阅读教学活动趣味性, 调动学生阅读积极性。比如, 除了传统的自主阅读外, 教师还可以开展阅读分享交流活动, 为学生提供相互探讨、思维碰撞的机会, 拓宽学生的阅读思维, 丰富学生

阅读体会和感悟,激发学生阅读兴趣。以“Friendship”这一单元的阅读教学为例,教师则可以结合文本类型,将阅读方法和技巧传授给学生,帮助学生高效完成阅读任务。然后教师可以组织学生开展阅读分享交流会,让学生相互分享自己对于阅读主题“友谊”的看法,或者也可以相互交换阅读心得和经验,让学生在互动过程,深化对阅读内容的理解,体会阅读乐趣。

(二) 丰富英语阅读教学内容

虽然英语教材中也提供了类型多样的阅读材料,但都主要以英语语言知识和技能的传授为主,缺乏趣味性,难以激发学生阅读兴趣。因此,在高中英语阅读教学中,教师可以适当的进行阅读内容的延伸和拓展,或者也可以选择一些适合学生的课外阅读材料,如世界人文地理、各国社会风情和历史文化等,这样不仅可以丰富阅读教学内容,而且还可以拓宽学生的文化视野,充实学生的知识储备^[5]。比如,在英语阅读题中经常会出现与各国历史文化相关的内容,如果缺乏这一方面的知识储备,学生在阅读时很难对其中的内容和思想情感进行深入了解,在回答问题时也极易出现偏差。但如果学生有着丰富的文化知识储备,就可以更加准确、全面的理解阅读内容,提升学生阅读效率和水平。为此,在阅读教学中,教师可以适时的拓展一些文化内容,或者也可以向学生推荐一些优质的文化阅读资料,丰富学生的文化知识储备。另外,教师也可以借助阅读材料中的生活元素,引导学生主动去使用英语,锻炼学生的口语表达能力。以“Earthquakes”这一主题阅读内容的教学中,教师则可以在多媒体设备上关于地震灾害的视频资料,并让学生利用所学英语知识表达自己的观后感,并探讨人与自然应该如何和谐共处,强化学生对阅读主题理解的同时,锻炼学生的口语交际能力。(三) 采取差异化教学,促进个性发展

虽然经过多年的系统化教育,高中生都具备了良好的自主学习能力和由于每个学生的知识基础和学习能力不同,导致他们在英语阅读中所表现出的能力和需求也会有着很大的差异。但在以往的高中英语阅读教学中,为了方便教学和管理,多数教师都是采取广泛性的教学模式和方法,忽视了学生的个性化阅读需求。针对这一问题,高中英语教师应引起重视,并充分考虑到学生的个体差异性和多样化的阅读需求,采取差异化的阅读教学和指导方式,让每一位学生都可以积极参与到阅读教学活动中,并获得积极的阅读体验,增强学生阅读动机。为此,教师需要加强对学生英语阅读的关注,准确了解和把握学生的阅读水平、阅读习惯、阅读偏好和阅读需求等,并为每一位学生制定个性化的阅读指导方案,帮助学生攻克阅读难题。比如,对于英语学习能力较弱的学生,教师则可以给他们推荐一些基础类的阅读材料,并将一些实用的阅读方法和技巧传授给他们,促使他们在高效阅读中获得积极的阅读体验,增强他们的阅读动机。而对于

英语学习能力较强的学生,教师则可以向他们推荐一些优质的英语文学作品,拓宽他们的知识视野,提升阅读水平。同时教师也可以鼓励他们阅读和写作相结合,将自己的阅读积累运用到英语写作中,丰富写作素材,拓展写作思路,获得写作能力的发展。

(四) 发散思维,强化认知

虽然目前多数高中生都具备了一定的知识基础,可以自主完成英语阅读任务,但他们的阅读只限于对文本内容的表层理解,很少会深入探究阅读文本的内涵,阅读体会和感悟不够深刻,英语阅读一直处于较低水平。为此,在英语阅读教学中,教师应注重学生阅读思维能力的发散和培养,强化学生对阅读文本的认知和感悟,提升学生阅读水平。比如,观察能力是延展性英语思维的重要体现,加强对学生的观察能力的培养,有利于学生阅读水平的提升。在阅读教学中,教师则需要为学生提供充足的思考实践,让学生通过对阅读标题、配图、关键信息等进行观察,对文本内容进行猜测^[6]。然后再让学生去阅读文本,学生便能更好地了解 and 把握文本内容和内涵,提升学生的阅读效率。另外,在对文本内容进行分析 and 解读时,教师也可以引导学生绘制思维导图,将文章结构脉络和自己的思维过程通过直观形式呈现出来,以便学生对文章的整体理解和把握,提升学生的阅读水平。以“Nelson mandela-amodern hero”这一单元的阅读教学为例,教师则可以让通过思维导图,充分发散思维,将文章脉络整理出来,提升阅读效率和水平。

四、结语

综上所述,通过对英语阅读教学的优化创新,对于促进学生英语综合能力的发展有着重大意义。因此,高中英语教师应意识到这点,并结合英语阅读教学特征和规律,采取多样化的阅读教学方式,让学生在高效掌握阅读方法和技巧的同时,促进学生英语核心素养的发展,为学生后续的英语学习和应用奠定良好基础。

参考文献

- [1] 陈金莲. 新课改背景下多元化高中英语教学课堂的构建研究[J]. 新课程(下), 2018(12): 47.
- [2] 李沙. 基于新课改背景下的高中英语教学有效性探究[J]. 新课程(下), 2018(12): 160-161.
- [3] 及乃浩. 新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[J]. 中学生英语, 2018(48): 28.
- [4] 朱坤伟. 新课改背景下高中英语教学方法探析[J]. 中学生英语, 2017(48): 43.
- [5] 王海国, 朱荣花. 探析新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[J]. 中学生英语, 2017(44): 52.
- [6] 马跃红. 新课标背景下高中英语阅读教学的策略探索[J]. 长江丛刊, 2017(20): 91.