

如何开展小学数学“解决问题”教学

欧阳宇晴

江西省抚州市宜黄县实验小学

[摘要]解决问题是非常有效的数学学习方法，学生在解决数学问题的过程中，可以加深对数学知识的理解与记忆，同时提升数学知识应用能力与数学思维能力。因此，教师可以通过开展小学数学解决问题教学的方式，教授学生数学知识、加深学生知识理解、锻炼学生数学技能。本文从创设情境、结合生活、小组合作三个方面入手，阐述了开展小学数学解决问题的教学，从而提高数学教学效果的有效策略。

[关键词]小学；数学教学；解决问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.865

传统的灌输式教学方法并不符合新课标的教学要求，这使得教师需主动转变教学理念，创新教学方法，以此为培养学生数学核心素养，达成新课标要求奠定基础。解决问题的教学方法是符合新课标要求的，且能创新小学数学教学，同时能够促进学生数学核心素养的形成。教师可以先根据学生的兴趣创设趣味的问题情境，以此提升学生解决问题的兴趣，并锻炼学生解决问题的能力。接着，教师可以设计生活化的数学问题，并引导学生结合生活认知解决问题，这能降低学生理解和解决问题的难度，且培养学生联系生活学习意识。之后，教师可以组织小组合作解决问题的活动，由此营造良好的教学氛围，且拓展学生解决问题的思路，丰富学生解决问题的方法。

一、创设合理情境，锻炼学生解决问题的能力

教师想要开展有效地解决问题的教学，就需要使学生积极主动地解决问题，以此才能促进学生解决问题能力提升。情境教学法能够有效地激发学生的主动性，教师可以根据数学问题创设合理、趣味的情境，并激励学生探究情境中的问题，由此就能激发学生解决问题的兴趣，并锻炼学生解决问题的能力。

例如，教师在带领学生学习“毫米、分米、千米的认识”的时候，就可以创设符合学生认知与兴趣的教学情境，并根据情境内容设计问题，引发学生对教学知识的思考，这就能通过解决问题，使学生掌握数学知识，同时助力学生获得数学学习的成就感，提升学生数学学习与解决问题的兴趣。教师可以创设蜗牛、猎豹、火箭赛跑的故事情境，并根据情境设计与速度、时间、距离相关的问题，这就能加强师生的交流，培养学生课堂思考与解决问题的意识。然后，教师可以着重根据赛跑的距离设计问题，并将教学知识融入其中，同时组织解决问题的竞赛活动。教师这样教学，就可以使学生积极主动参与解决问题的教学。

二、结合实际生活，降低学生理解问题的难度

知识源自于生活，学生结合知识与生活的关联学习数学知识、解决数学问题，就可以降低数学学习难度，且提高解决数学问题的正确率。教师可以结合实际生活设计数学问题，并引导学生联系实际生活理解问题、解决问题，这就能降低学生理解问题的难度，且使学生掌握结合生活解决问题的方法。

例如，教师在带领学生学习“时、分、秒的认识”的时候，就可以分析教学知识与学生实际生活的关联，并根据与学生实际生活的关联设计问题，同时引导学生结合生活经验

解决问题，这就能降低学生解决问题的难度，并使学生掌握结合生活解决问题的方法。教师可以先设计问题：“写10个字需要多长时间？说10句话需要多长时间？写100个字需要多长时间？”，再在学生猜测后组织体验活动，以此使学生亲身感知时与分。然后，教师可以设计生活情境：小红用30个小时吃午饭、小明一天要睡10秒钟等，并让学生指出情境中的错误，且修改情境信息。教师以此教学，可以提升学生理解问题的能力。

三、组织小组合作，扩展学生解决问题的思路

学生是独立的个体，而个体的思维是存在差异的，这使得学生会以不同的思路解决问题。教师在解决问题的教学中组织小组合作活动，就可以引导学生讨论解决问题的思路，分析解决问题的方法，从而就能营造良好的学习氛围，且拓展学生解决数学问题的思路。

例如，教师在带领学生学习“克、千克、吨的认识”的时候，就可以直接设置数学问题，并指导学生以小组合作的方式解决问题，同时给予学生展示解决成果、讲解解决方法的空间，由此可以提高学生的课堂参与度，且丰富学生的解题思路。教师可以让学生自由组成学习小组，并设计几道与生活相关的数学问题，同时引导学生以小组合作的方式解决问题。在这个过程中，教师可以纠正学生合作学习的行为，从而保障学生合作学习的有效性。之后，教师可以设置有一定难度的数学问题，并让各个小组展示多种解决思路。教师这样教学，可以使使学生掌握丰富的解决问题方法。

教师创新培养学生解决问题能力的过程，就是创新小学数学教学，这能够消除传统教学方法的弊端，且使学生获得新颖的学习体验，提高小学数学教学的效率与质量。教师以上述策略开展小学数学解决问题的教学，就可以提升学生解决数学问题的兴趣，提高学生理解数学问题的能力，丰富学生解决数学问题的方法。长此以往，就可以提高学生解决数学问题的能力，且使学生牢固地掌握数学知识，同时锻炼学生的学习能力、理解能力、思维能力、交际能力等综合能力，从而就可以提高小学数学教学的效果，同时为学生数学核心素养的形成奠定坚实基础。

参考文献：

[1] 钟彩虹. 小学数学“问题解决”教学的有效策略[J]. 西部素质教育. 2017(11)