

红领巾奖章在小学阶段常态化开展实践与研究

敖小红

新余市长青小学

[摘要]在小学的教育中,为了有效地贯彻落实习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的重要指示,切实增强少先队员的光荣感,要重视“红领巾奖章”评价体系在小学阶段的实施,从而实现小学生自身价值的体现。少先队是专属我国儿童和少年的组织,是中小學生进行德育教育的基本途径之一。随着经济和文化的不断发展,人才也成为国家综合国力的重要体现,社会对于人才的要求也越来越高,教育部门要重视红领巾奖章评价体系在小学阶段的应用,通过这样的方式,提高学生的综合能力,为后续培养高质量的人才奠定坚实的基础。

[关键词]红领巾奖章; 少先队活动; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1005

前言:

少先队活动是小学阶段非常常见的活动,目的是实施少先队的教育,通过开展有效的少先队活动,保持学生积极向上的心态,让少先队员养成良好的道德素养,提高少先队员的光荣感,让队员变得更加具有活力。少先队的活动可以是学习中的,也可以是生活中的,可以在学校内、也可以在学校外开展。总之,开展少先队活动,能够很好地激发学生的参与活动的积极性,提高学生综合能力。对于红领巾奖章评价体系来说,主要的是进行通过活动争夺奖章的意思,通过红领巾的争章活动,让学生能够积极地参与到少先队员的活动中来,培养学生自立、自律、自强的能力和品格,实现自我价值的生活,促进小学生身心健康的有效发展。在活动的过程中,鼓励学生确定目标奖章、争取奖章,保证学生能够积极地参与到活动中,并能够通过活动得到提高。

一、关于小学少先队活动的现状分析

(一) 少先队活动的时间安排不足

对于少先队的活动来说,是培养学生综合素养的重要方式,对于学生的后续的发展有着十分重要的意义,但是在实际的少先队活动的开展中,却有很多的问题影响着,导致少先队活动的质量难以保证。首先是很多学校不重视活动的开展。应试教育的影响,一些学校不重视少先队课程的开展,认为学生的学习成绩才是衡量学生学习成果的唯一标准,而少先队员的活动,主要是学生课外放松的手段,这样的理念显然是非常不正确的。第二,一些学校开展少先队活动的时候,虽然开展了活动,但是对于活动的形式非常的不重视,对于少先队的活动,常常用班会的形式来替代少先队的活动,教师也只是在活动的过程中,给学生讲解一些关于少先队员应该做的事情等等,这样的方式,严重地影响了学生的学习积极性。第三,少先队的活动常常被其他学科所占用。由于应试教育的影响,大部分学生不重视少先队活动的开展,一些学校虽然要求了关于少先队员活动的通知,但是这些少先队的活动,常常被其他科目占用,特别在快要考试的阶段,这种现象更是突出,大部分学校对这样的行为也是默许,导致少先队的活动难以高效地开展。

(二) 少先队活动缺乏主题性

对于少先队的活动来说,要有明确的主题,这样才能高效地开展少先队员的活动,例如培养学生的爱国情怀等等。在活动的开展中,活动首先要明确活动的主体,其次要充分体现学生教学主体,通过这样的方式,有效地激发学生参与活动的积

极性,让学生能够对活动的内容进行探究,让学生切实的掌握少先队活动的知识和内容,增强学生的道德品质和荣誉感。

(三) 活动缺乏计划的指引

在开展少先队的活动中,由于时间、地点的不确定,导致活动的开展变数比较大,在开展活动的时候,会常常变化。这也使得在活动开展的过程中,常常有各种问题,影响活动的高效开展。所以,教师需要合理和系统的活动计划来指导学生,考虑到活动现场的突发情况,并制定应急预案,保证少先队活动能够高效地开展。

(四) 部分学校的少先队活动传统老旧,不适合新的时代的小学生

对于当前的少先队活动来说,由于受到学校、场地等因素的限制,导致很多少先队的活动都非常的老旧,所实施的活动,基本上就是学生入队、召开少先队员的会议,开展游戏竞赛等等,这样的方式难以真正地体现活动的意义。并且很多小学不重视活动的开展,一个学期仅仅有两次左右的少先队的活动,或者一些教师,评价少先队活动的名义开展一些竞赛等等,这样的活动缺乏德育方面的教育,同时这样的活动也难以激发学生参与的积极性,导致很多少先队的活动没有太多实际的意义,基本上都是形式主义。

(五) 学生对于少先队集体活动的意识不足

在当前的少先队活动中,为了有效地开展德育教育,提高学生的爱国主义,在活动中基本上就是为学生播放关于爱国主义的视频和具有教育意义的影片等等,或者偶尔开一开关于主题教育的活动等等,很少有关于学生集体意识的互动。《关于加强中小学德育教育工作的通知》指出,在中小学教育中,应当积极组织学生参加文娱、体育、社会服务等方面的集体活动,并在这些活动中,加入一些竞赛的元素,并以集体或者个人的方式开展评选,提高学生的集体荣誉感,提高学生的德育能力和德育水平。红领巾奖章活动就是在这种环境下产生的,通过为学生制定不同类型的奖章,有效地激发学生参与活动的积极性,进而培养学生的荣誉感。

(六) 教师的压力大,少先队员活动难以高效开展

在当前的教学中,很多家长都只重视学生的学习成绩,这给教师和家长很大的压力,虽然少先队的活动呼声比较大,但是由于家长只重视学生的学习成绩、少先队活动占用时间精力比较大等因素,导致少先队活动难以高效开展。例如,在外出进行公益活动的时候,由于家长担心孩子的安全,自身由于上班等因素无法陪同导致学生,导致家长反对孩子参加。而教师

则忙于学生的学习和检查中，对于少先队的活动的开展心有余而力不足。

二、红领巾奖章在小学阶段常态化开展的策略探究

(一) 针对不同的年级设置不同的奖章

对于小学阶段的学生来说，由于他们年龄存在差异，所以在红领巾奖章的设置上，不能设置同样的奖章，因为每个阶段的学生自身的心理发展和自我需求是不同的。小学方面可以将一至三年级的学生分为低段小学，将四至六年级的学生，分为高段的学生，对低段和高段的学生，设置不同的红领巾奖章。例如，对于低段的学生，可以设置小红花红领巾奖章，奖章学生上课能够认真地听课、认真地完成作业、保持卫生、自觉遵守文明的规范等等，通过这样的方式，让低段的学生能够养成良好的行为习惯和生活习惯，为后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。对于高段的学生来说，教师可以设置综合能力红领巾奖章，多组织校外活动，奖励其尊师重道、团结同学、能主动给不方便的人让座、敬老爱幼、吃饭时主动排队等等行为，为了让高段的学生能够仪表大方，文明礼貌。

(二) 将“红领巾奖章”与教学内容有效地结合

比如，将红领巾奖章活动评比，与学生的教学内容进行有效地结合，让各科的教师都能够参与其中，首先，教师要充分地挖掘学生的潜力，举办手抄报比赛、经典诵读比赛、征文活动等等，通过这样的方式，让学生能够积极地参与其中。积极的争取“和美章”“劳动章”“奉献章”“健体章”等，激发学生各方面的兴趣，有效地提高学生的综合能力。对于语文教师来说，语文老师可以开展“学习园地”“作品展示”“阅读之星”等等，通过这样的方式，激发学生提高学生的语文阅读兴趣，增加学生的阅读量，拓展学生的视野，丰富学生的知识，有效地提高学生的语文素养。数学教师则可以在这个过程中开展计算比赛，当每个人被表扬一次的时候，就能够得到一个小的笑脸贴图，当有五个贴图的时候，就能够换一个五角星的贴纸，五个五角星的贴纸能够换成一个苹果的贴纸，通过这样的方式，激发学生学习数学知识的积极性，同时也能够提高学生的计算能力，在月末的时候，教师可以对学生的贴纸数进行统计，对其中优秀的学生进行盖章。对于英语教师来说，英语教师可以结合红领巾奖章活动开展口语比赛，通过这样的方式，提高学生的口语能力，激发学生学习英语的兴趣。美术教师则可以结合红领巾活动开展“美术作品展”，结合爱国、勤劳等主题进行创作，通过这样的方式，组织学生自创字画的创作美术作品，选出优秀的作品，充分地发挥学生的艺术天赋，丰富学生的校园生活，增加学生的校园乐趣，让学生的综合能力和综合素养得到有效地提高。对于体育教师来说，则可以组织大课间足球操、足球联赛等活动，让学生能够主动地去锻炼，提高自身的身体素质，让学生能够更加的精神，进而激发学生的学习积极性和学习动力。通过各科教师主动地参与其中，积极地开展相关的红领巾奖章活动，能够很好地激发学生的学习潜力，让学生的校园生活变得更加的丰富多彩，进而激发学生的学习乐趣，提高学生的学习积极性。

(三) 鼓励全体学生参与其中

在红领巾的争章活动中，教师要积极地鼓励全体学生参与

其中，让学生能够在活动中，获得精神和道德上的提高。在活动中高年，要遵循队员是活动的主体，将活动的组织权利，适当地下放给学生，通过这样的方式，激发学生的主体意识。在活动的开展过程中，还要重视活动的体验，在开展红领巾奖章的活动中，教师要重视丰富学生的体验，让学生能够在争章活动中，体验到成功的快乐，并获得成长。例如：在争劳动章的活动中，教师要鼓励学生积极主动地参与到每一次的值日和大扫除中，并得到老师和学生的认可，在社区或者家中做一件有意义的事情，丰富自身的劳动体验，让劳动章变得更加具有意义。在争章的过程中，要将快乐的理念融入争章的活动中，通过这样的方式，激发学生参与争章活动的积极性。在实际的操作中，教师可以结合游戏的方式，以电脑学生从被动地争章到主动的争章中，切实有效地提高学生的参与积极性，让学生能够主动地参与其中。

(四) 重视家长的配合，提高活动的开展效率和质量

对于孩子来说，家长是非常权威的，针对家长的这一特点，教师可以联合家长开展争章活动，有效地提高活动开展效率和质量。首先要增加和家长的联系，让家长了解红领巾活动的相关内容，增加家长的知识，同时让家长考察活动的内容，通过这样的方式，让家长朋友们也能够感受到争章活动带给孩子们的快乐和成长。其次，要让家长也参与其中，通过家支行的帮助和辅导，更加有利于队员的成长。我们的做法是：发挥家长的优势参与互动的管理。例如，为了增加孩子环保和节约的意识，可以让家长和孩子一起共同进行争取节约章的活动中，通过这样的方式，提高家长和学生之间的感情，提高活动开展的质量和效率，让学生能够更好地提高。

为了让更多的家长朋友参与其中，让家长朋友对活动进行宣传和支持，学校方面可以发挥优秀家长的榜样作用，通过这样的形式，让更多的家长能够参与到其中来。首先要大力地表彰优秀的家长，授予校级优秀家长的称号，同时将这个称号作为评选优秀家长的依据。其次充分发挥家长的作用。可以在每个中队请一个家长作为少先队的代言人，通过这样的方式，激发家长的宣传意识，让更多的家长和学生参与到争章活动中来。

总结：

总之，参与红领巾奖章的争章活动，能够有效地增强队员的责任意识和荣誉感，针对学生后续更好的发展有着非常重要的意义。所以，教师要重视红领巾争章活动的有效开展，通过这样的方式，提高少先队员的使命感和光荣感，让少先队员能够焕发出活力和生机。

参考文献：

[1] 贺燕燕. 红领巾奖章的身份认同价值与优化策略之探讨[J]. 少先队研究, 2019(2): 4.
 [2] 马雯晔. 红领巾奖章网络新平台的实践与探索[J]. 少先队活动, 2019(3): 2.
 [3] 无. 奖章激励 快乐成长——福州市仓山区举行红领巾奖章争章活动启动仪式暨争章活动培训[J]. 小火炬, 2018(20).