

“三新”背景下高中地理核心素养的培养策略

李子涛

吉林省公主岭市第一中学校

[摘要]随着教育事业的发展提出培育学科核心素养这一根本教学目标,即要求教师改变“灌输式”“机械式”的教学模式,以学生发展为中心打造新型教学模式,使学生在主动参与、积极思考的过程中丰富自身知识储备并获得个人能力的发展,逐步成长为综合全面型人才。“三新”即新高考、新课标和新教材,基于“三新”背景下高中地理教师应当深刻认识到该课程对学生发展的不可或缺性,深入探索更为有效的教学策略,与学生建立起双向传输的关系,帮助学生获取知识、发展技能,在动态可持续发展的过程中实现共同进步,真正发挥该学科的育人价值。因此,本文着重围绕“三新背景下高中地理核心素养的培养策略”展开探究,旨在对高中地理教师发挥一定的参考价值,在新型教育理念的指导下创新教学路径,以提高地理核心素养的培养。

[关键词]“三新”背景;高中地理;核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.274

引言

高中地理学科核心素养包括人地协调观、综合思维、区域认知和实践能力,在地理教学过程中重视考查学生的空间思维、逻辑思维和创新思维。对于高中地理学科而言,教师创新教学路径有利于促进师生共同学习探究,增强学生的主动性,引导学生将零散的地理知识整合为完整的体系,充分发挥教师、学生双重作用,获得最佳教学效果。因此,为满足社会发展对高素质人才的需要,在三新背景下相关教师应当顺应教育改革的趋势,灵活采取多样化的教学策略落实培养学科核心素养的根本教学目标,促使学生实现全面发展。

一、创新高中地理教学路径的重要性

其一,有利于提高教学质量及效率。在培育学科核心素养目标指引下,教师能够突破传统教学模式下教师占据主导地位弊端,建立强调以学生为中心的教学课堂,通过关注并掌握学生的学习动向,建立起二者之间的信息传递与共享关系,从而教师能够及时调整教学节奏,使学生牢固掌握新知识,大大提高教学的实效性。其二,有利于提升学生的思维能力。教师采取多种教学方式与手段落实核心素养能够使学生们的学习兴趣被充分激发,从而自发主动地参与教学活动,在此状态下学生能够进行更加积极动脑展开思考与想象,从而锻炼其思维能力。其三,有助于教师实现自我成长。教师深入探索培养学科核心素养的教学路径使其必须积极转变落后观念,转化自身角色,提升知识储备,不断完善教学规划,以满足不同学生的发展需求,如此一来,有利于实现教师的自我成长与发展。

二、高中地理教学中存在的问题分析

1. 教学缺失深度

就目前高中地理教学情况看来,部分教师未全面把握该课程开放性、过程性、参与性、问题性的特征。教学过程中部分教师由于受到应试教育理念的影响较深,其固有观念难以得到根本转变,实施教学过度强调知识体系的构建而弱化该课程开放性的特征,使得地理教学无法达成培育学科核心素养的教学目标。教师的认知观念存在偏差使其无法为教学实践活动的展开制定科学完善的教学方案,不利于学生实现全面发展。

2. 教学方式单一

高中阶段开展的地理课程是学生地理知识学习的继续和延伸。在教师主宰的课堂教学模式之下,教师未立足于学生实际做出教学规划,使学生处在被动状态下接受新知识,课程导入环节或合作探究环节往往被教师所忽略,是造成高中地理教学质量有待提高的重要因素。教师受到传统教育模式的影响,难以转变自身教育理念,始终占据课堂主导地位,对于发挥学生主观能动性的意识十分淡薄,教师在落后思想观念的指导下采取的教学方式十分单一。教师片面重视知识教育的教学模式无法激起学生的学习动力,对教学活动的绝对主宰抑制学生思维的发展,违背因材施教的教育原则,不利于锻炼学生的思辨能力,提高其认知水平。

3. 师生互动环节薄弱

单一死板的传统教学模式已无法满足现代高中生的发展需求,教师固守落后理念及教学方法容易导致学生课堂参与程度低下,甚至产生抵触学习的心理。学生的学习态度问题及教师落后的教学手段使得师生互动环节逐渐被淡化甚至忽略,师生之间的单向输出关系使教师无法及时洞悉学生对教学内容的掌握情况,错误的教学方式使学生在过程中缺失自主思考,不利于互动生成式课堂的构建。

4. 缺乏合理有效的评价机制

教学评价是实施教学实践活动的必要环节也是一大难点,在素质教育模式下要求制定出多元化的教学评价机制以更加全面、客观、真实的评价教学成果,激发学生的内在潜能,促使其个性化发展。但目前部分教师仍然采取“唯分数论”的方法评价学生,极大抑制学生的学习积极性。在新高考改革的背景之下,教育评价体系不应仅仅以考试成绩为标准,只有确立多元化的评价标准,构建系统完善的评价体系,才能对教学成果形成完整、准确地评价。

三、“三新”背景下高中地理核心素养的培养策略

1. 利用信息技术创设教学情境

课程导入环节是教师实施教学实践活动的开端,在该环节巧用信息技术创设教学情境能够奠定良好的教学基调,做好课程教学铺垫。因此,教师可以利用多媒体技术以图片、影像资料等形式创设出符合教学实际的情境,发挥学生的能

动作用,从而为教学活动的顺利开展创造有利条件。教师充分发挥好信息技术图文并茂、声像并举的特点能够使学生树立良好的学习动机,使其在教师的引导下进行高质高效地学习。例如,教学《地域文化与城乡景观》时,教师可以通过多媒体为学生呈现图片或视频资料,如广东韶关丹霞山、福建三明大金山的图片;介绍江南城镇的视频等,创设出合理的教学情境,并将全体学生分为若干个小组进行讨论,让学生分别谈一下自己印象深刻的景观或文化,从而使学生在探讨交流的过程中拉近与新知识之间的距离,推动后续教学活动的有序展开。

2. 巩固基础知识

地理基础知识是学生形成地理思维方式、提升地理学习能力的重要保障。因此教师在教学过程中应通过启发式、诱导式的教学方法,帮助学生加深对地理基础知识的理解与记忆,使学生在扎实地理功底的支持下更加客观全面的分析地理现象。同时,高中地理教师在教学过程中应认识到学生之间存在的个体差异,尽量将教学内容加以细化,采取多样的教学方式满足学生的发展需求,站在学生角度循序渐进提高教学的深度和难度。例如,教学《农业区位因素及其变化》时,教师首先应明确本课核心素养目标,如在实际情境中能够具体问题具体分析农业的地理特点,培养学生的人地协调观。同时突出教学重难点内容,如牢固掌握影响农业选择的区位因素并据此做出合理化的选择;明确农业区位因素变化对农业生产所产生的影响等等,从而在目标的驱动下引导学生逐步掌握本课基础知识,理清知识脉络,构建系统化的知识网络。

3. 开展主题式教学

高中地理教师应用主题式教学法利于将零散的地理知识系统起来引导学生形成整合思维,保障地理知识学习的连续性和完整性。开展主题式教学的前提在于提出合理化的主题,教师在确定教学主题时,应充分利用教材,结合教材中每一章节的内容找出教学中心。教师设定主题时应切忌太过宽泛,通常可以将每章节的标题内容作为主题,以主题为核心制定出符合教学大纲要求的内容,根据学生不同的学习能力及基础条件设置教学目标,循序渐进的开展地理课程教学。教师明确教学主题后,需要以此为中心结合教材整合教学内容,由点及线,由线到面,形成全面系统的知识体系,使学生在学学习时能够理清知识脉络。例如,教学必修二时,教师可以提出“中国的产业”这一主题,将农业、工业、交通运输业相关内容联系起来进行教学,重点研究“我国各产业发展的主要成就;目前在世界中的地位以及其中存在的问题;运用地图,查找各产业的主要地区分布”等问题。将教学内容充分整合,由浅及深使学生获取丰富的知识,有利于构建高效高质地理教学课堂,促使学生树立整体意识,提升综合素养。

4. 地理教学联系实际生活

教师在教学过程中将地理知识与现实生活加以联系引导

学生积极发散思维展开联想与想象,能够帮助学生理解、记忆相关地理知识,有效提升其分析问题和解决问题的能力,使学生能够做到举一反三、灵活处理。例如,教学“人口”相关知识时,教师可以为播放有关“春运”的视频资料,并为学生提供资料,使其对“走西口”“闯关东”这些现象产生了解。随后让学生以小组为单位展开讨论,结合自身及生活经验谈一谈哪些因素会引起一个地区人口数量的变动。如此一来,学生能够结合以往所学知识经验自主总结出新知识,为教师后续教学活动的顺利开展创造有利条件。

5. 微课融入地理教学

微课是指以碎片化的形式将关键性的知识呈现给学生,突出教学重难点部分,满足学生的个性化需要。微课对知识的展现和讲解强调直观化和趣味化,大多以图像、音频、视频或场景化手段为主要形式,重视信息表现方式的感官刺激效力,并且能够将学生的学习时间和内容数量控制在较为合理的范围内,从而确保学生精力和注意力的“黄金期”与课程时长实现高度契合,最大限度地保证学生的学习效果。因此,在“三新”背景下高中地理教师应当认识到微课融入课堂教学的必然趋势,优化微课设计并发挥其优势作用,从而实现课堂教学的创新性转变。例如,教学《气压带和风带》时,教师引导学生初步学习相关基础知识过后,在深入探究环节可利用多媒体为学生播放微视频,使地理知识动态化,以直观的形式帮助学生理解关键知识点,学生观看微视频之后教师可以让学生结合微课自主梳理本课知识点,并在组内进行讨论和交流,分享自己看法。如此一来,将微课引入课堂教学活动利于促成教学模式的创新性转变,拓展学生的学习渠道,锻炼其综合思维,更好达成培育核心素养的教学目标。

结束语

总而言之,“三新”背景下高中地理教师应当积极转变自身观念,立足于学生实际创新教学方法及手段,打造新型教学模式,以培育核心素养为教学目标,促使现代高中生实现良性发展。因此,高中地理教师可以合理借鉴上述策略,多方面、多角度培育学科核心素养,通过动态、可持续的教学过程提高地理教学的整体质量。

参考文献

- [1]王莺.新高考背景下高中生地理综合思维能力培养的路径研究——以“基于地理学科核心素养的等级考答题策略分析”一课的教学设计为例[J].地理教学,2019(20):43-46+61.
- [2]汤嘉玲.高中生地理综合思维培养的教学诊断与策略研究[D].湖南师范大学,2019.
- [3]蒋起禄.基于核心素养下高中地理综合思维的培养策略[J].高考,2018(20):168+170.

作者简介:李子涛(1988-),男,汉,吉林扶余人,硕士研究生,一级教师,研究方向:地理教育,136100,吉林省公主岭市第一中学校。