

谈初中语文高效课堂建设的一般策略

钱秋香

江西省九江市共青城市苏家垱乡中学

[摘要]有关初中课堂教育中的不合适之处,我有以下总结:首先教学模式固定死板,以板书讲解为主,在知识授予的过程中,过分注重知识的僵硬记忆,活学活用的成效不佳;其次,教育追求一蹴而就,过分注重教学速度而忽视了教学质量,甚至出现了许多根据应试教育题型背诵答案的现象,扼杀了学生对知识的探求欲,不利于学生接受良好的语文素质教育。

[关键词]初中语文; 高效课堂; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1501

近年来,我国教学改革的不深入、教学要求的不断提高、教学目标的多样化,对初中语文教师也提出了更高、更新的要求。逐渐摒弃传统落后的教学思维和教学观念,通过使用新型教学方式 and 教学手段,不断提升初中语文课堂教学效率,切实提高初中语文课堂教学质量,已成为当下初中语文教师为之努力的方向和目?怨<?于此,笔者将根据自身以往教学经验和教学感受,结合新课程改革下的教学要求,就如何实现初中语文高效课程教学提出切实可行的解决对策,希望能为同行提供帮助。

一、初中语文教学中存在的问题

(一) 学生在学习过程中的学习态度

作为一个学生,从开始上学的时候就要学习语文,到初中阶段少说对语文也会有六年的学习时间,因此,在思想上就会降低对语文的重视。同时还由于汉语是国人的母语,有部分学生在学的过程中,由于个人对语文学习目的认识的不足,片面的觉得学习语文就是对汉语的学习,抱着学不学我都会,都不会影响到我的生活这样的态度来学习,这种无所谓的学习态度,又怎么能保证高效的学习呢?

(二) 教学方式的单一化

许多人认为语文的学习就是大量地背记,这样就导致了教学方式上的单一化。老师在课上将文章所涉及到的内容以及考试时候可能涉及到的所有知识点都告诉学生,然后由学生做好笔记,这就是整堂语文课的内容。这种单一的由老师和一黑板一黑板的板书所构成的语文课,会使学生产生对老师的依赖心理,在语文学习上产生惰性,是十分不利于打造语文高效课堂的。

(三) 应试教育对初中语文教育的影响

应试教育是中国长期以来采用的教育模式,有利有弊,无法单方面的作出评判。但在初中的语文教育上,它的有些弊端还是十分明显的。其实应试教育的出发点是好的,是为了提高学习效果,但随着长期的发展和时代的不断进步,应试教育的不足之处在发展过程中已经遭到扭曲,从而在教育上也就形成了一些不好的影响。有越来越多的人忽视了受教育的本质,而愈来愈重视成绩对评判一个人学习效果的重要性,高分低能的问题在几年前就已出现,如今这种现象变得也更严重了。

二、构建初中语文课堂教学高效课堂的措施

(一) 转变传统教学模式适应新课改

为达到新课改的要求,教师首先要做的是转变传统的教学观念,采取有效的教学模式,提高高中的语文课堂效率。在教授的过程中,让学生由被动的学习转变到主动学习上去,有原先的老师讲、学生听转变到学生讲、老师听的教学方式,激发学生的思维能力,而不是所有的问题都是由老师来提出和解决,让学生参与进来,通过自己的讲解,来发现自己的不足,并且能够对知识有个全新的认识,最后老师再进行适当的讲解,来促进课堂的效率。

比如在讲马丁的《济南的冬天》这一课时,有的同学可能去过济南,有的同学可能没有去过,这时,老师可以让去过济南的学生分享一下对济南的认识,然后在与教材进行比较,让其他同学找出不同点,让全体同学参与到学习中来。

(二) 提高学生语文学习能力,提高科学文化素质

夸美纽斯曾经说过:“不要把许多杂乱的词句塞在脑子里,而是要启发了解事物的能力,使得从这种能力流泻出来,像从活的泉眼流出一样”。学习真正的目的不在于书本的简单浏览,也不是课程内容的完结,而是能够真正从书中学到知识,了解世界,懂得真知,甚至是学到获取知识的能力。人生本就是一个不断学习的过程,只有学生掌握自主学习的方法,才有可能在长期以往的学习中不断获益。真正高效的课堂,是将培养学生语文学习能力放在首位,力求于提高学生科学文化素养,了解真知。而不是对于课本文字的生硬记忆,粗糙地应付教育下的中高级考试。

(三) 减轻学生语文学习压力,提高学生能动性

面临应试教育考试的压力,学生课业繁重,压力重重。但是,如果学生能够以高效的学习效率投入到课堂学生中去,则有利于减轻学生学习压力,提高学生能动性。传统的课堂学习形式多偏向于教师为课堂主体,学生被动接受知识。大多数时候,教师通过以试卷演练的形式进行反复的练习,以此来掌握应试教育中的各种题型,并通过学生的迅速记忆来强化练题效果。但是,这种方式的结果往往事与愿违,无法达到语文教学课程的真正要求。甚至还会降低学生学习积极性,总会以事倍功半的效果呈现。为此,提高课堂效率,打造高效课堂尤为重要。

(四) 明确课堂教学目标,有序开展教学活动

课堂教学活动的有序开展依赖于明确的教学目标和教学方案设计。而且科学精确的教学目标不仅是实现高效课堂教学的重要前提,还是初中语文教学的核心所在,引领初中语文教学活动的教学方向。因此,在实际教学过程中,教师应全面了解学生对知识的掌握程度,充分了解学生的学习方法和学习态度,立足于教学实际,根据教学侧重点,科学合理地确定教学目标。另外,教师还应根据学生的学习状态、对知识的掌握水平和能力,综合考虑集体学生,分层次开展教学活动,全面顾及学习能力各不相同的所有学生。

比如,在教学《匆匆》这一课时,教师首先要明确该课的教学目标,思考学生应掌握的相关知识,让学生在反复的朗读中认真体会文字的魅力和修辞手法的巧妙应用,并充分体会时光匆匆逝去的感觉,用心品味文章的魅力所在。在初中语文教学过程中,朗读可主要分为自由朗读、点名朗读、师生合作朗读、不同人称朗读、教师引领朗读等多种形式,教师可根据实际教学内容选择一种或几种朗读形式,以此实现高效教学。

综上所述,构建高效课堂对于初中语文教学的发展具有重要的意义,但是在构建的过程中依然受到许多阻碍作用,制约着语文教学质量的提高,因此,这对初中语文教师提出了严峻的要求,教师应该适应教育的发展,结合学生实际学习水平,运用灵活的教学方法,促进初中语文高效课堂的构建。

参考文献:

[1]魏战基.基于核心素养的初中语文高效课堂构建对策[J].学周刊,2019(13):98-100.