

# 浅谈小学数学发散思维的培养

曾根

江西省赣州市宁都县黄陂中心小学 342800

**[摘要]**在小学数学教学中,教师必须注重思维的培养,积极改革与创新传统的教学模式,使得学生的发散思维能够在数学学习中稳中提升,为学生的长远发展提供一定的帮助。基于此,本文结合多年小学数学教学经验,从唤起学生的求知欲望、改变学生的思考角度、转换思维模式三个方面入手进行研究。

**[关键词]**小学数学;发散思维;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.917

社会在不断进步与发展,如果想要紧跟时代,不想离日新月异科技越来越遥远,需要使以往的教学体制改革与创新。因此,教师需要重视培养学生的思维能力,有效使学生提升创新力。而想要提升学生的创新力,就需要改革自身的教学手法,结合学生的实际情况调整教学策略,从而发展学生的思维发散能力,使学生有充分的创新意识。

## 一、唤起求知欲望,使思想具备积极性

俗话说“兴趣是一个人最好的老师。”启发学生的求知欲和理解兴趣。强烈的知识需求和理解兴趣是促进学生积极学习的原动力。人们的知识探索欲望和认识兴趣来自认识需求,它还引起学生的好奇心、竞争心<sup>[1]</sup>。因此,激发学生的求知欲望,使学生具备一定的思维积极性十分重要。

例如,教师教学“乘法的初步认识”这一部分内容时,教师能够在黑板上写下几个连续加起来的式子,使得学生改写为乘法算式。比如“ $2+2+2+2$ ”、“ $3+3+3+3+3$ ”、“ $6+6+6+6+6+6$ ”如此类似的题型,使得学生积极探究,去改写为乘法的算式。进而给学生提出“ $2+2+2+2+5$ ”、“ $6+6+6+6+2$ ”,使学生进行改写。教师再加以引导,使学生轻易得出答案。教师根据“障碍性引入”、“问题性引入”以及“趣味性引入”等唤起学生的求知欲,使学生积极学习知识,有效提升他们的思维积极性。

## 二、改变思考角度,使思维具备求异性

多年以来,僵化的一问一答式的教育使我们习惯于按常规方向思考问题,很少有人勇敢地迈出反向思考的脚步。多角度思考问题,应该是一个很重要的开端。小学数学教学过程中需要有效培养学生的发散思维,能够转变学生以往的学习思维定向,使得学生能够思考问题的时候以多角度多方面进行思考,能够以不同的思维视角考虑一些问题<sup>[2]</sup>。

例如,教师教学“四则运算”这一内容时,不但能够使学生清楚减法为加法的逆运算,以及加法和乘法间的联系,还需要使学生清楚加减运算、“加乘”运算与“减乘”运算间的关系。使学生通过像“ $114-8$ 能够连续减几次”、“连续加多少次6可以从30加到80”、“100减连续减6多少次可以与30连续加8次5等于”的题型,使得学生通过不一样的角度思考,避免学生在看待问题上始终是单一片面的。使学生可以适用逆向思维思考问题,还应该引导学生展开语言描述上的练习,使得学生有效地对一个问题可以通过不一样的话进行表达,从而有效

提高学生数学发散思维的能力。

## 三、转换思维模式,使思维具有联想性

联想思维为思维想象力中的一种体现方式。用联想方式进行的思维。个人当前并没有需要解决的问题,由于偶然的外界刺激或内在想法引起思考活动,其思考方式没有一定的方向,不针对现实情境中的问题,而是以联想的方式,由一个事物想到另一个事物,由一个观念引出另一个观念,也可以创造出新形象或观念。如果训练学生进行思维联想,就会使他们在思考问题的广度有一定提升。当解决一个问题时,能够分析问题的根本,之后通过自己的具体情况,和现实生活有所联系,展开问题联想,如此能够使得解决问题的思路有一定逻辑性和清晰性。

例如,教师教学“鸡兔同笼”这一问题时,学生能够根据实际生活中的鸡与兔子存在情况,通过常识,鸡有两只脚,兔子有四只脚的关系展开问题思考和回答。以及像一些问题在题目叙述上感觉不太是工程问题,但所给出的一致条件又和工程问题有关联,此时教师就应该指引学生通过解决工程问题的思路思考问题,使学生想一想这一问题类似的所有工程问题,随之展开解答。对于小学数学应用问题解答,教师需要积极主动引导学生根据由此及彼、由表及里的联想,使思维具备联想性去解决问题,使得学生的思维不再单向单一化,使得学生有一定的联想性。

目前教育体制改革趋向于培养学生数学发散思维的养成。这不仅仅针对训练学生的思维积极性、求异性以及联想性,也能够为国家未来发展打下坚实的基础,能够为培养创新型人才提供有力保障。进行小学数学教学过程中培养学生的发散思维,不但可以使学生清楚许多解决问题的方法,还能够有效使学生展开独立思考、提升学生的创新思维能力。在培养创新型人才这一道路上,教育工作者有着一定的责任,需要积极改革教学模式,提高教学质量,能够有效提高学生的学习能力。最后,望从事小学数学学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化小学数学教学,促进学生数学能力的提升。

## 参考文献:

[1]张松.高中数学教学中学生发散性思维能力的培养策略[J].中国校外教育(上旬刊).2018,(10).