

小学语文想象作文教学的方法分析

许维维

江西省抚州市崇仁县黄洲学校

[摘要]在当前的作文教学中,教师需要鼓励学生大胆地发挥想象,使其基于想象形成创新意识及创新能力。但小学语文想象作文教学看起来简单,却需要教师把控好度。即在开展小学想象作文教学时教师不能完全不管学生,也不能管得太多,既要打开学生的思路,也不能让学生胡想、乱想。因此,本文从合理想象、完整想象、巧妙想象三个方面入手,阐述了小学语文想象作文教学的开展方法。

[关键词]小学语文;想象作文;课堂教学;开展方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1045

想象作文教学的充分开展可以使学生的想象力变得更加丰富,可以为学生的创新意识及能力的培养提供保障。因此,教师需将想象作文教学的开展重视起来。由于教师在教学活动中发挥着指导引导的作用,所以需要根据学生的身心发展规律及想象作文教学的特点进行教学活动的巧妙设计。对于其涉及较多内容,且我国在想象作文教学的开展方面处于探索阶段,所以,下列进行了深入研究,旨在为教师带来启发,实现小学想象作文教学的顺利开展。

一、教授合理想象的方法,实现小学想象作文教学的高效开展

想要对合理想象的方法进行教授,教师就需要先搞清楚什么是合理想象。其简单来说就是学生的想象有一定的新意,而且有足够理由证明自己的想象。那么,怎么才能引导学生进行合理想象呢?教师需要指导学生按照事物的发展规律进行想象^[1]。

例如在教学《狐假虎威》时,教师便可引导学生基于文章内容进行想象性写作,对故事进行续写。在进行续写时,学生会从不同的角度入手。比如,有的学生进行了如下续写:过了一个月后,老虎终于想明白了狐狸的套路,原来威风的并不是他,而是自己,所以他气势汹汹地来到了狐狸家,准备揍他一顿。而狐狸看到老虎后,立马想明白了他来这里的原因,于是找到了新的理由证明自己才是“大王”。狐狸笑眯眯地和老虎说:“上一次你跟在我后边,是不是有人说是其他小动物害怕你呀?所以你想来找我算账?”老虎听到狐狸这么说后还挺惊讶,但是乖乖地点了点头。狐狸此时继续说:“你信不信你不在我后边,其他小动物还是会怕我。”老虎可想明白了,觉得这是不可能的,所以摇了摇头。狐狸说那你不信就偷偷躲在我后边,让其他人都不要发现,你看其他的小动物是不是还是会害怕我。不过,在此之前,我希望我们先友好的拥抱一下,以免因为上次的事伤了和气。在听到狐狸这么说后,老虎和狐狸拥抱了一下,并偷偷地跟在了狐狸后面,看到了很多小动物,看到它便跑。这下老虎可纳了闷儿,到底是狐狸更加威风,还是自己更加威风呢?由于整个故事符合逻辑,且按照事物发展的规律进行想象的,所以其属于合理想象。在学生想写完作文后,教师可以予以其表扬,并鼓励学生说一说自己的思路。如此,便可实现合理想象的方法的有效教授。

二、指导学生进行完整想象,实现小学想象作文教学的高效开展

完整的想象才可以将想象的价值充分体现出来,所以,在小学想象作文教学中,教师可以给予学生适当指导,使其在完

整想象的过程中感知其价值,并形成良好的写作习惯^[2]。

继续以《狐假虎威》为例,教师可以在课堂教学中提出如下问题:作者讲述了怎样的故事?结果是什么样的?但学生说完之后,教师可以告知学生,这是比较完整的想象。待学生对完整小像有了一定的认知后,教师可以告知学生完整想象的方法,即:围绕一个中心来写,写某个角色身上发生了怎样的事儿,写事情有怎样的前因后果,写事情发生时自己的感受,写事物的不同特征等。在学生掌握相关方法后,教师可以引导学生进行续写。通过这一方式,学生可以写出完整的作文,可以在潜移默化中形成一定的想象能力。

三、引导学生进行巧妙想象,实现小学想象作文教学的高效开展

巧妙想象是培养学生的创新意识及能力的基础,所以,在小学想象作文教学中,教师需要将引导作用发挥出来,使学生进行巧妙想象。

比如在教学《狐假虎威》时,教师可以先对文章内容进行教授,然后引导学生思考:老虎会不会被其他动物在骗一次呢?其他小动物会不会跑到老虎面前告状?如果狐狸和老虎再一次相遇,他们还会发生怎样的故事?由于学生的想法不同,所以会说出不同的答案,就老虎和狐狸在一起相遇而言,有的学生认为老虎和狐狸会打一架,而且,狐狸会认输;有的学生认为狐狸和老虎会成为好朋友,因为老虎认为和狐狸做朋友是一件很威风的事,可以让其他小动物敬畏自己,而狐狸找到了一座靠山,可以在整个森林中横着走……但是教师需要切记一点,那就是不管学生说出怎样的想象,教师都需要予以尊重,因为这是学生充分参与教学活动的一种表现,使学生的创新能力得到培养的基础。

综上所述,可以看出,想象作文教学为小学语文教学的重要组成部分,在培养学生的创新意识及创新能力方面有着一定的优势。由于创新是国家级民族发展的前提,且小学教育可对学生接下来的学习与发展造成直接影响,所以教师需要将想象作文教学的开展重视起来。上述从教授合理想象的方法、指导学生进行完整想象、引导学生进行巧妙想象三个方面入手阐述了想象作文教学的开展方法,教师可以结合实际情况进行运用。

参考文献:

- [1]李超.提高小学生想象作文能力的策略探索[J].新智慧,2019(28):125-126.
- [2]施晓岚.浅析小学想象作文教学存在的问题及对策[J].考试周刊,2019(33):51-52.