

“互联网+”环境下新媒体辅助幼儿园教学的探究

卢晓晓

慈溪市白沙路街道第二中心幼儿园

[摘要]在幼儿园现代化教育的过程中,为了提高教学的效果,相关幼儿园要根据时代发展方向以“互联网+”为主要基础,有序地组织幼儿园教学模式,搭建新媒体教育平台打破时间和空间的限制,以幼儿为主要的主体加快信息流通的速度,为幼儿学习提供重要的保障,彰显“互联网+”环境下幼儿园教学新媒体辅助教学模式本身的优势,全面提高整体的教育效果。

[关键词]“互联网+”; 幼儿园; 教学; 新媒体辅助教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.631

引言

在“互联网+”环境下幼儿园进行新媒体辅助教学模式优化的过程中,需要按照幼儿当前认知规律和接受特点在课程建设方面以规律性认知为主要的,改革现有的课程教育模式,并且配合着新媒体辅助教学体系,逐渐地扩展教学模块,整合课内外资源,在潜移默化中引导幼儿正确的学习思路,培养幼儿正确的思维方式,凸显幼儿园教学新媒体辅助教学模式本身的优势。

一、“互联网+”环境下幼儿园教学新媒体辅助教学模式的特点

(一)以幼儿为中心

幼儿园在教学中开展新媒体辅助教学模式的作用较为突出,并且在各项教学活动实施的过程中,以幼儿为主要的主体,充分地发挥信息技术本身的优势,为幼儿提供对应的学习资源,使每个幼儿能够朝着正确的方向而不断的进步,树立正确的学习目标以及学习方向,以此来提高教学的效果^[1]。在各项活动实施的过程中,教师在课堂开始之前按照幼儿当前的理解能力和认知能力,认真地做好备课,并且预测幼儿在后续学习时很有可能出现的问题,之后再对幼儿整合对应的学习资源,为幼儿高效率学习提供重要的帮助。在教学理念和教学目标方面进行了大胆的探索以及创新,以幼儿学习需求为主要的创新现有的教育模式,以此来提高幼儿当前的学习效率。在新时代背景下,幼儿园新媒体辅助教学模式采取了视频教学的方式构建了完善的理论框架,借鉴构建主义学习理论优化现有的教育模式,以此来提高幼儿当前的学习兴趣,充分尊重的幼儿在课堂中的主体地位,并且在各项教育目标实施的过程中,以促进幼儿全面发展为主要的,实现幼儿的有效学习,开展更加科学的教学模式,为幼儿学习提供重要的帮助。

在新媒体辅助教学理念实施的过程中,教师采取了信息技术教学模式,设置了多样化的内容,例如其中包含了PPT和阅读材料供幼儿自主性的选择材料进行学习,在教学方法方面教师更是拓宽了以往的教学模式,以小组讨论和启发方法为主要的,全面地调动幼儿主观能动性,促进幼儿能够更加快速地掌握对应的知识,在课堂引导教学过程中,教师加强了对幼儿知识形成过程的有效指导以及引导,帮助幼儿攻克在学习时所遇到的各项难关,全面激发幼儿的学习动力。因此在新时代背景下教师以“互联网+”为主要的构建新媒体辅助教学模式,以引领幼儿自主学习为主要的配合提升教学和评价教学,全方位地符合幼儿学习需求,对幼儿学习过程逻辑性有效分析,帮助幼儿突破在学习时所遇到的各项难点,彰显幼儿在课堂中的主体地位。

(二)以完成新时代幼儿园教学为目标

伴随着我国信息化时代的深化,在此过程中学校需要根据时代发展方向创新现有的教育模块,以“互联网+”环境为主要的优化现有的教学体系,完成新时代教学的目标。以新媒体平台为主要基础扩展课程教学资源,使幼儿能够有丰富的收获,深化对政策价值观念的认识以及掌握,以此来保证各项学习活动的顺利实施^[2]。在新媒体辅助教学模式落实的过程中,相关幼儿园将重点放在了解决传统教学中的问题上,集中体现了采取新媒

体辅助教学模式增加了教学研讨的环节,并且围绕着规模在线精品课程的建设实现优质资源的共享,弥补了在以往教学中所存在的各项不足,并且一部分学校在新媒体辅助教学模式中还开展了小班授课的方式,适当的增加了每个幼儿和教师之间的沟通和交流机会,帮助幼儿解决在内心中所存在的各项困惑,提高教学本身的针对性。在课堂教学模式中增加了教学研讨环节,让每个同学能够在课堂中平等地进行沟通以及互动,将内心想法以及困惑和其他幼儿进行有效的沟通以及交流,并且配合着演讲等活动,全面地调动幼儿当前的学习兴趣。使每个幼儿可以更加积极地参与到课堂教学的各个环节中,以此来提高教学的水平。

二、“互联网+”环境下幼儿园教学新媒体辅助教学模式的实施策略

(一)与传统课堂相融合

在幼儿园教学中开展新媒体辅助教学模式虽然增加了网络教学模块,但是并不是完全摒弃传统的课堂教学模式,在此过程中教师要实现新旧课堂教学的有效衔接,为幼儿学习提供重要的帮助。在新时期背景下为幼儿讲解对应的知识内容时,教师可以将计算机技术和网络技术融入到整个课堂平台中,开发对应的视频教学以及课后练习等不同的活动,同时还需要加强和幼儿之间的互动以及交流,建设双向互动教育模块,一方面能够方便教师了解幼儿的学习情况,提高课堂教育针对性,另一方面幼儿也可以将内心的困惑和教师开展有效的沟通和交流之后,教师要结合以往教育经验为幼儿布置对应的学习任务和学习视频,因此来指引幼儿朝着正常的方向而不断的努力,提高新媒体辅助教学模式的效果。在各项活动实施的过程中,教师也可以利用网络平台随时随地的了解幼儿的学习情况,做好幼儿学习数据的有效采集以及分析,更加准确的把握幼儿的思想动态,充分的发挥教学本身的引领作用,并且快速发现幼儿在学习时所遇到难点以及盲点,针对性地完成后续的教学设计模式^[3]。在后续教学时,教师也可以利用网络学习平台的程序和工具与幼儿进行在线的互动和交流,之后在线下平台中为幼儿整理更加丰富的学习资源,真正地实现新旧课堂教学模式之间的相互融合。这样一来可以在线下平台中发挥教师的引导作用,尊重幼儿主体地位,在线上平台中促进幼儿的个性化发展,使每个幼儿的学习过程能够变得更加开放以及个性,有效地应对幼儿在学习时所存在的问题,实现幼儿园教学模式的全新突破。

(二)健全考核体系

为了及时地发现在幼儿园新媒体辅助教学模式中存在的问题,在实际课堂教学的过程中,教师需要健全对应的考核机制,有效地应对在学习教学时所产生的各项问题,同时还需要科学的理解能力以及学习特点相互的协调,以此来保证各项教育活动的顺利实施。在评价模式建成的过程中,需要以过程性考察和结果性评价为主要基础,搭建综合性较强的评价模式,转变以往教学课程中单一教学和单一评价所产生的不足,突出教学课堂与时俱进的教育思路,使幼儿的学习效果能够得到全面的提高^[4]。在实际教育的过程中,不仅要了解幼儿对相关生活知识的掌握情况,同时还需要考查幼儿在课堂中的各项表现,例如发言情况和学习

(下转第1249页)

采用的方式主要为故事、事物等方式，久而久之让小学生对情境内容失去兴趣，其学习的积极性也逐渐下滑，对小学生的学习极为不利。为此，小学语文教师在采取创设情境来展开教学时，要充分打破传统的情境创设方式，有效地丰富情境创设的形式，让小学生能够更加直观、有效的感受课文内容中的内涵，提升教学的效果。

例如：为了让小学生更好的感受课文中的内涵，加强小学生的学习质量与学习效果，教师借助信息技术来展开情境创设，为小学生从整体营造一个适合的情境。如：在实施“慈母情深”的教学中，教师结合课文中的情感内涵在网络中选取一些适合的音乐素材，并通过信息技术来进行剪辑和编辑，在教学的过程中，教师让小学生对课文内容以富有感情的方式来进行单独，并播放利用信息技术制作完成的音乐素材，从而形成一个声乐配合的朗读环境，让小学生富有情感的朗读和音乐的配合下更加充分的感受课文中所包含的情感，促使小学生能够有效的理解与掌握其中的内容。

（四）创设问题情境内容，引动小学生的探究心理

有效地利用问题来进行情境创设，可以充分引动小学生的好奇心理，促使小学生对课文内容展开有效地学习与探究。但部分教师所设计的情境内容过于理想化，需要小学生能够全面地配合才能够具有良好的教学效果，而小学生由于思维发展不足，难以良好的配合教师来完成情境创设的运用。为此，小学语文教师在利用情境创设来实施教学时，要充分的加强情境的灵活性，促使情境教学能够顺利的进行下去。

例如：为了让情境创设在教学中得到有效的运用，提升小学生的语文知识学习的积极性，教师以问题来设计情境创设，激发小学生对所学内容的探究心理。如：在实施“景阳冈”的教学中，教师在讲述课文时不时抛出一些问题，如酒店为什么叫做

“三碗不过岗”，并告知小学生在一会的教学中要随机选择小学生提出，随后在教学中提出问题，并在小学生回答以后再次提出相关问题，如：那店家为什么后来只卖肉而不卖酒呢，以此来引导小学生结合课文分析问题、理解问题、再发现问题、分析问题，促使小学生充分的完成相关知识的学习。

结语：综上所述，有效地利用情境创设来展开小学语文的教学，可以极大地提升小学生对课文内容的理解，促使小学生的情感、学习、理解等能力得到提升，对小学生接下来的学习与发展提供巨大潜力，从而为小学生的成长奠定下坚实的基础。基于此，教师在应用情境创设来展开教学时，不仅要抓住适当的时机，还要充分的凸显课文中的重点内容，让小学生在受到情境内容吸引的同时也能够充分的掌握教学的内容，促使小学生能够更好地完成相关知识的学习，提高教学的质量与效果。

参考文献：

- [1]王奋香.创设情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J].新课程(中),2019(12):130.
- [2]张莉.翻转课堂背景下的小学语文教学情境创设探析[J].散文百家(新语文活页),2019(12):11.
- [3]吴克云.小学低年级语文口语交际教学中的情境创设[J].中华少年,2019(35):132-133.
- [4]陈澍.创设有效情境 促进情感发展——小学语文情境教学改进的策略[J].新课程(小学),2019(11):125.
- [5]盛萍.情境共生 提升素养——小学语文群文阅读中创设有效情境的实施策略[J].新课程(综合版),2019(11):129.
- [6]杨成凤.情境创设,引爆课堂思维——情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2019(19):25-26.

（上接第1247页）

积极性等等，突出综合性的评价思维，以此来提高整体的评价效果。与此同时教师也可以在评价工作中涵盖于思维表现和价值观念评价等不同的方面，使整个课程评价能够更加灵活贴近于实际，全面地提高教学的效果。

在新媒体辅助教学模式落实的过程中，教师要逐渐的扩展线上幼儿学习成绩的评价模块，使最终结果能够具备较强的准确性以及客观性，针对性地反映幼儿的学习情况。在线上学习成绩评价时，主要将重点放在幼儿观看视频的次数以及线上完成练习的情况等等，侧重的是帮助幼儿在平台上能够获取更加丰富的知识，并且激发学习动力完成教师所布置的学习任务。在线下讨论成绩评价的过程中，主要是全面的考核幼儿的课堂参与度以及发言次数等等，侧重的是让幼儿利用自主学习理论知识来解决实际问题，全面的深化对相关知识的理解程度。在潜移默化中也可以引导幼儿掌握基本的观点和基本的理论，实现各项思维能力的发展。

（三）因地制宜、因材施教

在幼儿园新媒体辅助教学模式实施的过程中，教师要贯彻落实因地制宜和因材施教的教学原则，这主要是由于在教学混合式模式实施的过程中，并不是简单地复制粘贴，也不是生搬硬套，而是要根据幼儿的学习特点以及幼儿园育人要求有序地组织好不同的教学活动，从实际情况入手丰富现有的教学体系，从而提高整体的教育水平。在课程教育的过程中，需要将立德树人融入到不同的教育环节，实现新媒体辅助教学模式的创新发展，并且围绕着因材施教全面的丰富幼儿的学习情感，以此来保证各项教育活动的顺利实施。教师需要按照不同年龄和不同层次的幼儿进行各个学习资源的科学部署，同时还需要兼顾幼儿当前的成长

规律，创新新媒体辅助教学模式体系，保证教学工作的顺利进行。在各项活动开展之前，教师可以在线上平台中通过问卷调查的方式了解幼儿对学习的相关意见以及自己的学习需求，之后再通过信息的整合为后续教学活动的实施提供重要的基础，彰显新媒体辅助教学模式本身的价值。在此过程中教师也可以在新媒体平台中增加评论模块，使幼儿能够将内心想法不定期地进行有效的表达。教师要进行信息的审核以及整理，之后再提高后续教学本身的针对性，构建多元化的教育模块，使幼儿能够形成正确的价值观念，提高整体的教育效果。如果幼儿在日常学习的过程中存在诸多的困惑，教师可以充分地利用新媒体中的视频优势，为幼儿展现更加丰富的内容，之后配合着教师的引导，使每个幼儿能够突破自身在学习时所遇到的难点问题，朝着正确的方向而不断地学习，彰显新媒体技术在课堂教学中的应用优势。

结束语

在“互联网+”背景下幼儿园需要根据信息传播的特点，重新构建现有的课堂教学模式，例如要以新媒体技术为主要基础搭建混合式的教学平台，实现线上和线下教学模式资源的优势互补，持续丰富幼儿的学习情感，使幼儿能够在幼儿园学习中掌握正确的学习方法和学习技巧，形成正确的价值观念，为幼儿身心发展提供重要的保障。

参考文献：

- [1]陈莹.网络环境下幼儿园思想政治创新教育面临的机遇与挑战概述[J].吉林省教育学院学报,2019(10):80-84.
- [2]王恩伟.正确理解教学亲和力和针对性的运用[J].高教学刊,2019(20):177-179.