

# 高中英语阅读课堂读后迁移活动教学实践

张笛

秦皇岛市第一中学 河北 秦皇岛 066000

**[摘要]**在高中英语教学中阅读是极其重要的组成部分,当前英语教学主要包括三个阶段,分别是读前活动、读中活动、读后活动。其中读后迁移活动实现了读前、读中的相互整合,能够对学生语言进行巩固。基于此,本文则结合实例,深度剖析了高中英语阅读课堂读后迁移活动教学,以此为英语阅读教学奠定基础。

**[关键词]**高中英语; 阅读; 读后; 迁移活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1182

众所周知,在高中英语教学中,读后活动是阅读教学中不可或缺的一部分,是信息输出与反馈的重要过程,能够对学生阅读效果与学习成绩进行巩固与检查,也能引导学生在阅读的基础上整合阅读内容与阅读观点,实现语言的输出,所以在阅读结束之后,读后活动设计至关重要,而读后迁移活动更是起到了关键作用。

## 1、读后迁移活动的基本原则

从理论角度分析,学习迁移是一种学习对另外一种学习的影响,更是新知识与旧知识的相互整合<sup>[1]</sup>。一般而言,在学习迁移过程当中,学生可以将已掌握的学习知识进行整合,或与情景进行紧密连接,通过学习策略将新知识与旧知识相互影响,形成新知识的整合。其中在高中英语教学中,为进一步实现学生对阅读课堂所学知识的迁移,教师需要明确认清迁移的部分是什么,且在阅读与交流中对文本语言与主题加以结合,根据交互与活动了解学习策略,而主题意义、文本语言、阅读策略的迁移更是不可或缺的一部分,能够起到升华的作用。

其中关于主题意义的升华,是学生提高探究的一种载体,可以影响学生语篇理解的程度,对此英语教师需要创设主题意义的真实情境,并以活动为途径,整合语言知识,帮助学生在读后迁移当中构建新的知识框架。另外,文本语言的感知是阅读迁移活动中的一部分,在阅读语篇中对语言进行反复且循环的巩固,扩大学生的语言知识。毋庸置疑,语言的学习是建立在文本语境基础之上的,如果失去了文本语境,语言是机械的,学生无法进行知识内化,对此学生不仅要完整的在文本语段中感知语言,而且还要对课堂主线进行整理,在新的语境中迁移语言,通过文本语言进行书面表达,及时的转化成语言能力。阅读策略的体验往往能够提高学生的语言能力,同时也能提高学生的英语学习主动性,在英语学习中认知策略是十分常见的策略之一,而学习策略的迁移可以引导学生在不同的学习环境中整合知识,也能引导学生终身发展,拓宽语篇,不断的掌握基本的语言能力。

## 2、高中英语阅读课读后迁移活动设计的基本原则

为从根本上保证读后迁移活动更加的科学且有效在进行设计时需要遵循以下几点原则,①要遵循目标性原则,无论从哪一个角度分析,课后活动的设计需要严格按照教学的重

点难点、教学目标、教学内容、学生课堂表现等进行统筹规划。读后迁移活动也要明确基本的目标,如果偏离了目标,脱离了教学内容,那么有趣的教学活动也会演变得无趣。

②要遵循主体性原则,在新课改的发展背景下主体已经发生了重大变革,学生的主人公地位得到了提高,对此读后迁移活动的设计需要从课堂教学的定位出发,并且还要尊重学生,以学生的学习掌握现状为主进行充分的考虑与分析。③要遵循真实性原则,英语教师所创设的读后迁移活动的设计需要与学生学习、教材内容为载体,创设相应的情景,使学生能够在自然且真实的情景中合理的应用语言。除此之外,值得注意的一点,英语教师在活动设计时还要考虑所设计的活动,所创设的情景与学生的生活有无关联性,能否引导学生将真实的语言材料融入到学习情景之中<sup>[2]</sup>。④要遵循拓展性原则,通过合理且有效的拓展,能够增强读后迁移活动的深度与广度,也能够引导学生加深文本内容的理解,让学生学以致用,举一反三。⑤要遵循阶梯性原则,英语教师在遵循学生认知发展规律的同时所创设的任务要由简到繁,有易到难,由初级到高级,在层层递进中为学生搭建新的知识架构。

## 3、高中英语阅读课堂读后迁移活动教学实践分析

合理的迁移活动可以提高学生的自主学习能力,无论是主题意义、文本语言还是阅读策略,均是读后迁移活动的一部分。

### 3.1 在读后讨论中探究主题意义

读后讨论中,探究主题可以有效的实现主题意义的迁移,假如已经超越了语篇,那么需要在所学知识的基础上,进一步挖掘语篇所包含的含义。另外,课时板块主题往往实现了单元主题的细化,能够帮助主题意义迁移,要准确的解读单元主题,严格按照主题设计活动,这样才能做好后续的铺垫。要有效的解读单元主题,单元内各个版块主题的理解不可脱离单元主题,其中在(2019)人教版高中英语教材中每一个单元都会有一句名言,将本单元的主题一一进行展现,对此英语教师需要合理的利用该素材,还要对整个单元的教学内容进行分析,采取多样的板块教学,构建主题框架,可以通过听力、阅读、读写等多种方式以此作为支点,实现主题意义的探究<sup>[3]</sup>。比如(2019)人教版选必一第一单

元的开篇页选自爱因斯坦的名言 Try not to become a man of success, but try to become a man of value. (不要试图成为一名成功者, 要成为一个具有价值的人。) 根据对该单元开篇的了解, 该单元主要探索成功、价值等相关的意义, 对此英语教师需要进一步激活学生对上述概念的认知, 有效的分享相关的故事或人物, 并且将阅读课堂与真实的世界相互整合。除此之外, 还要根据主题的意义将课堂活动进行串联, 因阅读特定语境下实现主题意义的串联, 往往是提高学生语言学习能力的重中之重, 对此英语教师需要有效的提炼与主题相关的信息, 引导学生进一步揭示主题所表达的意义, 这样能够实现人生价值观的升华。在突出单位主题的同时, 也要升华迁移主题的意义, 教学活动设计时需要将主题与教学内容作为明线, 将语言作为暗线, 由教师引导学生探究主题, 引导学生掌握语言。

### 3.2 在读后活动中实现文本语言的迁移

英语阅读教学中假如缺乏文本语言的迁移, 学生的语言输出则会受到制约, 对此教师设计教学活动时要对文本进行多次解读, 明确其主体意义, 还要对主体词汇加以重视, 对学生有意识的引导, 让学生对主题词汇有所掌握, 并反复操练准确的应用语言。其中需要在文本解读的基础上有效的探究主题核心语言, 因语言学习与主题有着一定的关联性, 合理且有效的语境下开展语言实践活动, 可以帮助学生构建词汇网络, 形成语言的內化。在教学过程当中, 教师需要将课标词语、非课标词语进行整合, 同时还要从课堂主线入手, 对核心语言加以整理。比如在(2019)人教版必修三第二单元“Mother of Ten Thousand Babies”阅读课当中, 主要将林巧稚一生的艰难抉择进行了讲述, 阅读当中, 教师需要将主题词汇进行分类, 让学生通过主题词汇分析林巧稚的品质, 然后明确其核心意义, 在教师的有效引导下, 学生能够了解主题词汇, 也能对文本主题有更加全面的认知, 甚至还可以自主梳理信息提取关键点。

### 3.3 在拓展阅读中完成典型阅读

读后迁移活动设计时英语教师需要从不同的角度出发, 有效的拓展阅读素材, 引导学生迁移阅读策略, 其中英语教师要深入解读语篇, 按照语篇的特点提取阅读策略。如果是记叙文, 语篇往往会选择使用环境的描写, 将人物的情感进行表达。学习(2019)人教版必修二第二单元“A Day in the Clouds”的时候, 因语篇是游记类, 对观察藏羚羊展开了叙述, 描写较多, 是游记当中的一部分, 可以将人物的思考情感进行折射, 同时也能反映出思维品质, 对此英语教师要引导学生积极提取关键点, 进行总结。让学生了解其人物情感。换言之, 在读后活动之中, 英语教师还要合理的选择同主题下的阅读材料, 拓宽学生的阅读思路, 帮助学生促成策略迁移。

## 4、高中英语阅读课读后迁移活动设计的内容

### 4.1 话题讨论

在读后迁移活动设计当中, 要通过阅读材料内容提取相应的话题, 创设一定的情景, 引导学生去评判文章当中的人物或事迹, 并激发学生的想象力, 引导学生树立正确的观念。在(2019)人教版选必三第四单元Reading学习时, 话题为“Adversity and Courage”, 英语教师要采取逐层递进的方式, 通过设置多样的话题引导学生进行学习<sup>[4]</sup>。话题一, 你认为什么是逆境; 话题二, 勇气和逆境之间有什么关系? 话题三, 面对逆境, 你需要做什么? 通过不同的话题在升华学生情感的同时可以让学生感到学有所用。

### 4.2 练习写作

阅读与写作处于相辅相成的关系, 并且阅读是写作的主要素材。在读后迁移活动设计当中, 教师需要充分挖掘课文当中所包含的诸多资源, 让学生进行更加深刻的认知, 提高学生的语言运用能力, 可以选择模仿、续写、改写等多种方式, 同样以(2019)人教版选必三第四单元writing为例, 本单元的写作是给本单元阅读的故事写个summary。想要完成该写作任务, 学生必须重读故事, 根据老师所给的引导性问题记录相关的信息, 然后再基于这些信息概括故事大意、分析人物品质并分享个人感受。

### 4.3 口头复述

口头复述是较为常见的一种方式, 口头复述可以提高学生语言组织能力, 也能巩固学生的知识点, 帮助学生理清文章的脉络, 但是值得注意的一点, 复述并非是机械式的背诵, 要采取多样的方式。①可以选择直接复述, 当学生理解全文之后, 让学生独立的对本篇文章进行简单的复述; ②提示性复述, 通过图片、关键词等多种方式提示引导学生复述。

### 结语

综上所述, 在高中英语阅读教学中把握细则, 完善读后迁移活动, 引导学生探究主题意义, 实现文本语言的迁移, 完成典型阅读, 对提高阅读质量与效率具有推动性。同时, 借助系统化的教学模式, 打造全新的迁移模式, 提升教学有效性。在新时期需重视读后迁移活动, 并不断更新创新。

### 参考文献

- [1] 林艳. 学在课堂 思于英语——“学思英语”教学主张及阅读教学实践应用[J]. 福建教育学院学报, 2019, 21(03): 30-34.
- [2] 李晶. 从英语课堂教师提问入手培养学生思维品质[J]. 中国教育旬刊, 2019(S1): 110-112.
- [3] 曾兰银. 高中英语阅读思维型课堂的实践探索[J]. 基础外语教育, 2019, 21(03): 71-77+109-110.
- [4] 陈凤梅, 李庆. 高中英语阅读教学中学生参与能力的培养[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2015, 17(02): 98-104.