

中职学校计算机专业课堂纪律的思考 ——以新教师机房上课为例

聂飞

无锡城市职业技术学院

【摘要】从2019年开始,在职业院校实施1+X证书制度试点改革,对新教师核心素养和上好课提出了更高的水准要求。本文针对中职学校新入职计算机教师机房纪律状况及原因等方面进行分析,提出以兴趣驱动学生下的专业课理论教学重在传统课堂和实践教学重在机房操作,从而用良好的学习氛围驱动学生养成良好的纪律约束,更是为纪律维护提供了新的思路 and 想法。

【关键词】试点改革;新入职计算机教师;纪律;兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.802

引言

中职学校课堂纪律是一个让大部分教师很头疼的问题,特别是新入职的计算机教师。除了传统课堂上的,上课说话、睡觉,注意力不集中,看课外书籍等违纪之外,计算机教师还要面临玩手机、打游戏等现象,以及因机房属性导致教师无法将精力投入到每一个同学身上,这严重影响了教师教学心理和学生专业课的学习,更甚影响学生今后的职业从事和选择问题。

作为一名新入职的负责的专业课教师,肯定不会对这样的乱象放任不管,可是一名新教师在第一个学期大多数会有这样的共鸣:亲近学生,个别学生越放肆;为某一个学生具体答疑和解惑,其余学生就吵吵闹闹。导致在诺大的机房内,知识点往往无法有效的传递到每个学生身上,甚至在一段时间的吵闹后,想严格对待学生,抓纪律,往往也是收效甚微。一是,学生对该专业的兴趣度俨然不足了;二是,教师的威信度也不足以镇住一个班,特别是新教师的威信度一开始的建立,对其职业观也具有一定的影响。

那我们怎么办?问题必须有效的遏制,甚至是必须解决。笔者结合课堂管理的实践经验,首先对新入职的中职计算机教师心理和机房的属性进行分析,找到问题的根源。

一、影响课堂纪律的因素

根据课堂纪律形成的原因,可以将课堂纪律分成以下四种类型“教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律”。从中可以看出,课堂纪律的形成涉及到四个因素,它们是教师,集体,任务和学生。四个因素中,集体和学生受教师影响或指导,任务是由教师设计的。很明显,教师是影响课堂纪律最关键的因素,即教师的教育教学能力,教师的课堂管理能力,教师的人格魅力。

从学习环境来说,与其他学科相比,网络环境下的计算机课堂教学是在计算机机房进行,与教室相比,计算机房中干扰因素更多,环境更为复杂。

(一) 学生自身因素

学生的自律是要求学生自己能约束自己,完成学习的任务。教师根据教学目标和教学内容,针对不同水平的学生,设计不同层次的内容和任务。学生则在教师的引导之下,完成所布置的任务,而不是一上课就是打字或者上网玩游戏。比如,教师在设计网页制作任务时,可设计若干个层次不同的任务,如提供素材和样板来模仿、提供主题自己搜索素材、自定主题自由发挥等,由学生来选择适合自己的任务。学生根据自己的实际情况选择适合自己的任务主动完成,任

务完成之后积极探索下一层次的任务,逐渐形成一个你追我赶的学习气氛。

综上所述,在网络环境下进行计算机教学的时候,教师要积极引导,组织学生,充分利用网络资源,创造一个和谐的、积极向上的课堂氛围。

(二) 教师方面因素

教师是课堂的灵魂,教师的心境、个性魅力、教学水平、处理方式直接影响教学效果。比如,教师的喜怒哀乐等情绪常常会影响学生听课的情绪及学生的求知欲,还能波及到课堂纪律的好坏;特别是有的老师个性魅力无法吸引学生,甚至让学生害怕、厌恶,这自然也会影响学生上课听讲的程度;还有的老师教学方法太单一,语言表达不清、教态呆板、过渡生硬、顾此失彼等等,这都无法集中学生注意力来听讲,从而导致课堂纪律问题;还有的老师在遇到问题时,会花费课堂上很多的时间来处理,这样就耽误了教学任务,不但会影响教师的情绪,其他同学也会受到影响;还有的老师便采取了坐视不管、睁一只眼闭一只眼的态度;还有的老师可能会出现语言暴力。这样会使学生的人格尊严、个人名誉和心理健康遭到侵犯和伤害,对学生的成长是十分不利的。

二、新入职中职计算机教师的心理特点

(一) 通常缺乏了解的师生观

新入职的教师和学生的年龄差距不大,容易形成哥们,朋友之类的感情,加上陌生的环境让新入职的教师面对学生们这种特殊的群体,显得腼腆,没有威严感,甚至给学生一种可以放肆的感觉。我们常说的,亦师亦友,容易在这种背景下,新教师形成缺乏了解的师生观念。一来亦师亦友是一把双刃剑,在缺乏了解的前提下,极易给自己带来伤害。二来难以形成纪律的严肃性。不仅容易造成吵闹现象,而且也不利于后续纪律的管理和提升。三来当好一个好教师,亦师亦友不是唯一的途径,但缺少威信的亦师亦友更加不利于教师和学生的双重的成长。

(二) 通常遇事易急躁,慌张

中职学校的班级中,总是会出现一到两个“刺头”,新入职的教师,特别是在机房中,因没有教室那种严肃感,学生往往蓄意与教师进行争论,此后,新教师往往会变得急促不安,因此很有可能失去在学生群体的威望和执行力。遇事慌张,特别是在中职学校,不管是老教师还是新教师,往往会造成更严重的后果。比如在最近的几年内,我们还看到了这样触目惊心的事例:老师批评学生,学生跳楼、老师批评学生过程中,情绪激动,动手打骂等情况。这些都不是教师和

学生希望看到的结果。

三、机房属性分析

学生们一开始在教室中完成九年义务教育，在教室中，学生不仅仅在学习，同时也学习如何遵守纪律，换句话说，更多的是在潜移默化学习教室纪律，而不是机房纪律学习。所以，我们发现，在中职学校中，教室的纪律往往好于机房纪律。除了学生尚未培养出好的机房纪律约束，影响机房纪律还有两大因素，一是，机房面积一般比教室大，且电脑容易遮挡老师的视线，学生讲话，睡觉，无法第一时间提醒到他们。二是，电脑是学习工具，也是玩游戏的工具。笔者发现，即使采用极域控制系统，一些学生也是能拔掉网线，重启电脑，照样可以插入优盘，拷贝游戏。一旦有了一个人玩游戏，其他人也跟上。特别是一些联机游戏，三五成群，马上就带坏了上课的氛围，教师往往仅仅靠说服教育，并不能从根本上避免玩游戏。

那么我们教师就束手无策、放任自流了吗？

四、改善课堂纪律的策略

在我看来，可以从以下几个方面去努力改善：

（一）摒弃完全的机房授课，用教室来分担计算机课的理论教学

笔者认为，计算机理论部分教学和语数英的教学并无差别，如果在教室上理论部分，同样会达到，三尺讲台育桃李，一支粉笔写春秋的效果。对老师而言，是一种传授，对学生而言更容易接收除语数英以外的新知识。利用传统教室的纪律感，以及熟悉的学习环境更容易激发学生的学习的兴趣和教师掌握课堂纪律问题。在讲授专业课的理论知识，通过黑板加PPT操作，会极大的提高大家的认知度和注意力。

以计算机课中的C语言的数据类型的介绍为例，如果是在机房，笔者会将PPT播放放在教师机上，然后进行广播屏幕，进行讲解。遇到重难点，笔者会在机房的黑板上，进行剖析，但是，效果不佳。一是，拿机房当教室上课，显然效果不好，特别是对中职学生，他们的注意力不容易集中在机房那么一小块黑板上，在这么块小黑板上，老师讲得费劲，学生听得乏味。二是，目前，据笔者所知，中职学校，甚至没有黑板，显然，不适合展开教学。如果将理论部分搬到教室去上，无论从维护纪律还是学生注意力集中程度，显然，事半功倍。笔者甚至做过这样一个实验，将理论部分搬到教室上，发现在讲解的同时，学生与我互动多了，听得津津有味。而且在后续的编程环节上，先在教室通过几轮找学生上黑板写出程序，学生们很快就掌握相关的编程知识点，而且，在后续的机房写程序时，也是极易上手。所以，笔者认为将理论部分当作文化课在教室上，也是有可取之道。

（二）威于先，恩于后

上述将计算机专业课的理论部分结合传统的课堂模式学习方式收到了良好的纪律效果以及教学效果。但是，计算机专业课的学习还是以机房为主，教室为辅。新计算机专业课老师头一次面对新不同于课堂的教学环境和教学模式，一旦失去威信，纪律松散，今后的机房纪律就管理得很困难。笔者认为，新教师必须威于表面，甚至不怒自威，切勿和蔼可亲。在第一节课，以及开头的几节课，你在试探和感受学生

的纪律性的同时学生也在摸你的底。所以，将你的底一开始打印上威信的烙印，是很有必要的。一般情况下，针对大多数学生是很有用，但是难免遇上刺头，挑战老师威信。笔者建议，以大局为重，新教师必须稳住自己，继续上课。下课后，和学生办公室，冷静交谈，往往会收到很好的效果。一开始能做到威信于人，使自己和学生能快速进入到良好的学习环境中，但是，也容易陷入“假学习”的状态，即表面上大家不做声，实际上，可能心不在焉。基于此，提出“打一巴掌给个甜枣”的理念。对于新入职的教师，笔者认为特别适合在纪律不好管的地方实施。首先教师要营造一个纪律严明的环境，保证教师自己能准确无误讲解知识点。然后尽可能的提升学生的学习兴趣和学习动机。如何做到威？一句话，严肃的表情和恶狠狠的眼神。如何做到让学生感到受到了恩惠的感觉？人类行为学家约翰·杜威曾说：“人类本质里最远大的驱策力就是希望具有重要性，希望被赞美。”每个人都希望被赞美，在心理学意义上源自于个体渴望被尊重、被认可的精神需求。一旦这种精神需求被满足，人就会充满自信和动力。表扬和鼓励能激发学生的学习热情，融洽师生关系。要特别注意学生的闪光点，该表扬时要及时表扬，比如“某某同学刚才表现不错”“某某同学这个星期有很大进步”“某某的思路很新颖，值得大家学习”等等，学生会在表扬中收获信心和学习的兴趣。

总而言之，中职机房纪律管理问题是一个需要我们长期研究、与时俱进、不断提高的过程，因为我们面对的是一个鲜活的生命，需要极大的信心和耐心，更需要高超的教学智慧。作为一名新教师，特别是在机房上课的老师，以机房为主，教室为辅的教学模式加上先严后慈的教师心理，夯实纪律，以兴趣教学。中职教育任重而道远，我们将上下而求索！

五、总结

学生的自律是要求学生自己能约束自己，完成学习的任务。教师根据教学目标和教学内容，针对不同水平的学生，设计不同层次的内容和任务。学生则在教师的引导之下，完成所布置的任务，而不是一上课就是打字或者上网玩游戏。比如，教师在设计网页制作任务时，可设计若干个层次不同的任务，如提供素材和样板来模仿、提供主题自己搜索素材、自定主题自由发挥等，由学生来选择适合自己的任务。学生根据自己的实际情况选择适合自己的任务主动完成，任务完成之后积极探索下一层次的任务，逐渐形成一个你追我赶的学习气氛。

综上所述，在网络环境下进行计算机教学的时候，教师要积极引导，组织学生，充分利用网络资源，创造一个和谐的、积极向上的课堂氛围。

参考文献：

[1]胡洪珍.关于计算机操作课学生的行为规范[J].职业教育研究,2008,10.

作者简介：聂飞，1990年12月生，性别：男，民族：汉，籍贯：安徽省安庆市。职称：助教，学历：研究生，主要研究方向：计算机软件。