

浅谈幼儿园教学中儿童观察能力的培养与塑造

杨典

铜仁市第二十一幼儿园 贵州 铜仁 554300

[摘要]新一轮的基础教育课程改革,把素质教育推上了一个新的高峰,也使人们更加重视儿童“五育”的全面发展。幼儿园的儿童正处在一个生理和心理发展特点的特殊阶段,如何从幼儿园教学中培养和塑造儿童的观察能力成为当前教育领域的一个重大课题。本文简要介绍了儿童观察能力培养的重要性,并就其实施策略进行了探讨,以期对幼儿园的观察能力教学有所裨益。

[关键词] 幼儿园儿童; 观察能力; 方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.202

前言

观察力是一个人的智力发展的关键,在事物的观察过程中必须要有多种感官的配合。而儿童的智力发展是通过不断的知识积累来实现的,这就要求儿童通过听、看、触摸等方式来对事物进行感知,进而获取知识。要想促进儿童智力发展,教师就应该从培养其观察力入手,通过各种机会、各种情境,不断加强儿童对事物的认识,拓宽儿童的眼界,增长儿童的知识。

一、幼儿的观察能力的发展特点

在幼儿园阶段,由于儿童自身的生理和心理特征,其观察能力而呈现出如下特点:第一是观察能力在某种程度上不稳定。在幼儿园观察教学中,儿童的观察活动常常受到周围的环境、儿童自身的兴趣、情感等因素的影响。第二是幼儿园儿童在进行观察时,其观察行为的时间持续性短,注意意识会因为环境的波动幅度而转移或干扰,而且事物的兴趣程度,也会对儿童的观察时间产生直接的影响。第三是儿童观察包括缺乏系统化培养,儿童在观察对象上没有先后次序,一般都是从具体的对象出发。

二、观察能力在幼儿生活中的重要性

在幼儿园教学中,要幼儿教师重视对儿童观察能力的培养,因为观察能力的培养对于儿童的成长非常关键^[1]。在日常生活中,儿童可以通过观察来发现美的事物,之后再利用现有的知识来进行想象力的开发,以促进未来的生活与学习。观察是指导儿童认识世界的一种方法,既能提高儿童的智力,又能使其从内心深处体会到生活的美好。在培养儿童观察能力时,幼儿教师首先要从多个角度去了解儿童眼中的世界,逐步提高其动手操作能力;其次要加强儿童分析能力的培养。只有拥有敏锐而深刻的观察力,儿童就可以准确地感知、分析、理解事物的相似与不同,并在漫长的认知过程中逐步建立起一套系统的知识体系。

在以往幼儿的活动过程中,幼儿教师并没有意识到观察能力在儿童成长过程中的重要性。很多教师组织的观察活动都是散漫的,没有让儿童建立起一个完整的观察认知体系。为此,幼儿园老师应转变原有的教学理念,站在儿童的角度,以儿童的爱好为中心,让儿童有更多的时间去看观察,进而加强幼儿的认知,逐步培养幼儿的观察习惯。

三、培养和塑造幼儿园儿童观察能力的意义

(一) 是教育塑造人的根本要求

在科学方面,首先,幼儿园教师通过对儿童周围事物和发生的事情进行分析,培养儿童的观察和探究的兴趣。其次,幼儿园要建立一个良好的教学环境,加强儿童的主动参与,培养儿童的探索性思维。最后,幼儿园及其他相关部门要为每位幼儿提供丰富多样的材料,以提升其探究的目标与范围。

(二) 促进儿童的多元能力获得

随着儿童观察能力的增强,其敏锐、探究、语言表达和解决问题能力也得到了改善。因此,培养儿童的观察能力,是多元化的能力表现,对于儿童的成长及未来的发展,都具有积极而又重要的作用。

四、幼儿园培养和塑造儿童观察能力的方法

(一) 针对儿童身心特点,选取合适的观察教学内容

在幼儿园的观察教学中,要结合儿童身体和心理的特征,结合现实情况,合理地选取观察内容,尽可能地选取具有生活化的教学活动,以激发儿童的学习热情,强化儿童的实际运用能力,从而让儿童更好地掌握所学的知识,减少儿童的学习困难。比如,在幼儿园的观察教学过程中,幼儿教师可以通过让儿童观看“小蝌蚪寻找妈妈”的短视频,进而让儿童观察小蝌蚪的成长变化和如何寻找妈妈的过程。通过这种教学方式,帮助幼儿获取新知识,让幼儿在观察过程中发挥其想象力,养成良好的观察习惯。

(二) 重视儿童的兴趣引导与显性对象的运用

观察对象的独特、有趣的设定,是为了适应儿童在观察事物的过程中观察行为的持续期较短而设定的。由于儿童因其身心发展水平的限制,导致其观察事物时无法专注,且持续时间较短^[2]。因此,要有效地培养和塑造儿童观察能力,幼儿教师就必须设计能引起儿童兴趣或者比较特殊的观察目标。比如,在进行“小蝌蚪找妈妈”的教学过程中,教师可以采用一些有趣的教学辅助工具进行教学,比如面具、音乐等,在一定程度上可以有效地培养和塑造儿童的观察能力^[3]。

(三) 强化对儿童的观察能力的指导,培养儿童自主学习的习惯

幼儿教师对幼儿园进行观察教学时,应运用问题导向的方式,加强对儿童的观察能力的引导,并让儿童通过对事

物的观察,来加深对观察事物的认识,进而表达观察时的感受,并使儿童养成自主学习的行为。与传统的“观察”教学相比,“问题导向”观察教学可以让儿童在“思维与沟通”中获取新的信息,并能通过有效地提问来提高儿童的观察兴趣和求知欲,从而为儿童创造一个良好的教育环境,进而让儿童在学习的过程中获得更多的知识。

(四) 强化多种形式下的观察引导

在对儿童进行观察引导教学的过程中,幼儿教师要充分发挥儿童的学习兴趣,使其积极主动地参与到课堂教学中来,从而使其更好地实现活动的目的,从而为儿童的健康发展创造有利的条件。通过构建多媒体课堂,幼儿教师在开展观察教学活动时可以充分利用这种教学方式,引导儿童参与到各种活动中,提高儿童对事物的认知,同时也能了解到与该事物有关的知识,拓宽其眼界^[4]。例如,幼儿教师在学习拼音的时候,可以利用多媒体播放与拼音相关的事物,通过对比,让学生更好地了解拼音。同时,通过这样的教学方式,在一定程度上能促进儿童观察能力的提升,从而更好地促进儿童未来的发展。另外,还可以通过游戏的方式,指导儿童生进行观察,进而提升儿童参与观察教学活动的积极性。

(四) 把握儿童不同的生长发育时期

幼儿的成长是一种动态的过程,在发展的过程中,幼儿的身心都会发生改变,所以,在培养幼儿的观察能力时,必须掌握幼儿的不同发展阶段,从幼儿的个性出发,制订出一套能让儿童在教学过程中获得乐趣,并且用自己的眼睛来观察身边的事情的教学方法。比如,幼儿教师可以根据不同的年龄段,讲解大自然的知识,而1-3岁的儿童,对自然的了解并不多,可能是出于好奇,或者是为了好玩,其眼睛、手脚、大脑的协调性都很低,很难做出正确的判断。所以,在引导幼儿进行观察和研究时,可以先问幼儿观察物体的颜色和形状,这样就能让其对这个物体有一个大概的了解。如果是3-5岁的儿童,老师可以采取上述方法,提高儿童的认知能力和对物体的观察能力,在观察过程中,用大脑去想象与物体有关的东西,如果有需要,可以让儿童用文字描述,这样就能提高其理解能力。对5-7岁的儿童,幼儿教师可以从多种视角来引导儿童观察,用自然观察的方式来进行实验,记录其特征,整理报告,从而达到观察和引导的教学目的。

(五) 教会儿童正确的观察方式

当儿童从不同的角度去观察事物时,产生的感觉也各不相同,进而儿童得出的结论也有很大的不同。因此,幼儿教师在进行观察教学时,不仅要提高儿童观察能力,还要教会儿童如何进行观察,这样才能更好地培养幼儿园儿童的观察能力。

1. 分解法。这种观察的方法主要是把观察的物体进行分割,先进行物体局部的观察,再整合局部的观察结果,把整体的观察结果归纳出来。比如,在学儿歌的时候,幼儿教

师可以先给儿童唱一遍儿歌,然后再对儿歌进行一句一句地分析,最后,教师再领着儿童进行歌唱。通过观察分解的方法,可以锻炼儿童对事物细节的观察,并在一定程度上培养儿童的耐心。

2. 顺序法。主要是在观察过程中根据从头到尾,从近到远等方法。比如,观察植物时,教师要引导儿童从下往上来进行观察,先看植物的根,再看植物的花叶,最后看植物的果实。总之,在日常的观察训练中,正确地观察顺序有助于儿童对事物的理解。

3. 对比法。这种观察方法则是让学生通过对不同的事物进行观察比较,进而使儿童更好地了解不同的事物。比如,教师可以利用多媒体教学软件,展示多个相似的图片,让儿童在观察的过程中发现图片的不同之处。这种比较性的观察方法可以增加儿童的思维活动,激发儿童发现事物的关联,了解事物的差异,从而更快速地提升儿童的观察能力。

(六) 利用观察能力培养儿童的判断能力

幼儿教育的重点是培养儿童的各种能力,其主要内容是为儿童的终身发展夯实基础。观察是幼儿园最基础的一项活动,每个幼儿园都会带儿童去观察,是对儿童进行全方位的教育的重要途径。要通过观察来培养儿童的社交兴趣与互助精神,让其感受到合作与分享的乐趣,并在日常生活中遵守社交准则,增进交际能力,提升自己的能力,学习解决问题的技巧。创造一个好的观察环境,可以激发儿童的想象力,激发儿童的观察欲望,并将一些知识引入到儿童的学习中。在创设情境时,要注重放置实物和操作材料,不仅可以给儿童所需要的玩具,还可以提高其动手能力和创造力。在观察中,老师要鼓励儿童进入学习的状态,让其活跃起来,同时也能增强儿童之间的相互帮助,增强其凝聚力。

结论

因此,在儿童观察能力的培养与塑造中,必须正确地把握儿童的观察能力,并根据儿童的具体情况,制定相应的指导计划,让儿童有更多的观察与学习的空间,以更好地理解、体会到各种事物的美。另外,在培养和塑造儿童观察能力时,要根据儿童的身心特点,对儿童进行有针对性地指导,使其积极参加观察活动,从中获得更多的知识,从而提高幼儿的综合素质。

参考文献

- [1] 吉桂红. 幼儿园教学中培养幼儿的观察能力[J]. 考试与评价, 2017(01): 72.
- [2] 孙冬燕. 浅析如何在幼儿园教学中培养幼儿的观察能力[J]. 中国校外教育, 2018(13): 159.
- [3] 许丹. 幼儿园教学中学生观察能力的培养[J]. 科幻画报, 2018(01): 153-154.
- [4] 崔粉霞. 在幼儿园教学中培养幼儿观察能力的方法[J]. 新课程(上), 2017(05): 163.