

# 浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养

易敏

江西省宜春市第四中学

**[摘要]**培养学生自主学习能力对提高初中英语教学效率有着重要的作用,这就需要教师着力培养学生自主学习英语的能力,从学习词汇、句子、语法,再到听力、阅读、写作,培养学生养成自主学习的好习惯,以使逐渐掌握学习的方法,提高学生学习英语的效率。

**[关键词]**初中英语;自主学习能力;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1467

以前由于科技落后,信息闭塞,知识的传播只依赖学校和书本。时代更迭,科技飞速发展,在几乎无人不用互联网的当今时代,面对浩瀚如海、每天都不断涌现出的新知识,仅仅在知识掌握量上下功夫是徒劳的。任何学科,学习的终极目的都不在掌握知识本身上,依靠学识来赢得尊重也无法在学术界长久立足。在中国教育行业中,教师是学生迷失在浩瀚中的灯塔,作为学生的引路人,其肩负为祖国培养优秀人才的神圣使命。因此教师应积极地响应新课改的号召,根据现代教育现状做出教育改革计划,制定长远的改革目标,在提高教学效率和质量的前提下,贯彻落实“授学生以渔”的思想。

## 一、激发学生学习兴趣,培养自主学习意识

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是学生主动学习英语的内在动力,是学生参与英语教学活动、形成自主意识的重要保障。因此,在英语教学中,教师可借助多种教学方法或手段(如,创设情境、巧妙设疑、课堂活动等等)来激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的意识,以提高学生学习的效率和教师教学的质量。比如,在教学Unit 1 Where did you go on vacation 中,一般是借助“Talking about holidays, vacations and past events”为主题,创设问题讨论情境,围绕“Where did you go on vacation”让学生进行小组讨论,教师在学生讨论过程中,及时引导学生运用本课的英语知识进行过去活动的描述,谈论关于度假的方式,使学生放松身心,并不自觉地加入讨论,通过交流,丰富学生对国内外风景名胜的认识,增加学生的见闻,引起学生的好奇心,为学生积极学习英语助力。

## 二、引导学生自主学习,培养自主学习能力

“授人以鱼,不如授人以渔。”若想要学生进行自主学习,就得培养学生学会自主学习的方法,以便学生能够自主地制定适合自己的学习计划和学习目标,这对学生学习英语有着重要的指导作用。因此,教师在教学中可以帮助学生根据自身的学习状况和接受知识的能力,制定属于学生自己的学习计划和学习目标,以培养学生对英语进行自主学习的习惯与能力。在传统英语教学中,教师在课堂占据主导地位,学生学习英语完全是盲目地跟从教师的教学步骤进行的,长此以往,学生会形成学习依赖性,学生没有自主学习的空间,更别提会有自主学习的能力了,这样不利于学生英语能力的提高。这就要求教师在初中英语教学中重视学生自主学习能力的培养,给予学生自我成长的空间,引导学生制定个人学习计划和目标,让学生在有计划、有目标的前提下,逐步形成独立思考的能力和习惯,以提高学生自主学习的能力和效率,同时提高英语课堂教学的质量。比如,在教学Unit 5 Where were you doing when the rainstorm came 中,就单词记忆方面来制定相应的记忆计划和目标。引导学生自主记忆单词时,可将相似用法的单词分类记忆,如completely是副词,而它的形容词是complete的形式,同类的还有副词recently,它的形容词是recent等等,通过短期有效的记忆单词,让学生完成对单词本身和其他形式等的识记。

## 三、教师正确引导学生培养自主学习能力

俗话说“习惯成自然”。文化具有潜移默化的影响,教

师悉心教导,学生虚心接受,良好的自主学习习惯便会慢慢养成。有计划有目的地学习是非常重要的,教师应该引导学生在学习中做好“预则立”,让他们建立学习目标,确定学习范围,并且加强与周围同学的交流与合作,并在学习后进行总结和反省。

传统的英语课堂学习过程中,学生主要是通过老师的教学计划和教学目标来学习,教师引导,学生跟从,一步一步带着走,学生自身并没有具体的学习计划或者是目标,也没有自主学习的习惯。这种情况就要求教师要在引导学生制定个人计划和个人的学习目标方面要多加注意和引导。这样可以使学生渐渐形成独立思考和自主学习的能力,从而提高课堂教学效果。

学生制定自己的学习目标和计划,既可以是长期目标也可以使短期目标。但根本依据是要结合自己学习的具体情况。学生在进行英语单词的学习记忆过程中,就可以制定一个短期的学习目标来进行该方面的英语学习。例如,学生在进行课本上某一单元的单词记忆时,对于surf及其surf的相关单词surf, surfing, surfer等的记忆过程中,就可以采用灵活的记忆方式,通过制定短期的记忆目标计划,完成对于单词释义及其相关拓展单词的掌握。

## 四、提高初中英语教师和教学评价体系的质量

首先,初中英语教师一定要跟上时代发展,不断学习新知识,不断提升自身的知识水平。在教学过程中,多鼓励学生进行自主学习,传授学生更有效的英语学习方式,及时指出并纠正学生存在的问题。

其次,各个初中学校一定要着手提高英语教师的整体质量,定期对英语教师开展培训,打造出高水准的英语教师队伍,并制定出完备的薪酬制度和奖惩制度,推动英语教师对有效教学方式的探索。

最后,应该要设置科学、合理、高效的学习评价体系。所设置的评价体系应该要激励教师和学生都参与到评价过程中来,有机结合教师评价与学生评价,有条件的话,还应该在评价体系中纳入家长评价,促进学生学习英语的积极性,提高学生的自主学习能力。同时,英语评价体系中还应该融入自主学习能力的的评价,进一步加强对学生自主学习能力的培养。

总之,教师在初中英语教学中,要重视学生自主学习能力的培养,给予学生自主学习的时间和空间,帮助学生养成良好的自主学习的习惯。学生自主学习能力的培养,不仅符合新课程标准的教学实践目标,还有利于提高学生的学习效率和教师的教学质量,更是有效促进学生英语水平提高的重要方法。时代的发展从未止步,挑战也从未消失,面对巨大的就业压力,即使在学校学习成绩再优异,初入社会也难免迷茫恐慌。学校所学的理论知识跟社会所需要的“知识”相比,犹如冰山一角,不值一提,所学到的知识也如同鸡肋,并无大用。所幸具备了快速自主学习的能力,迷茫和恐慌不时便会烟消云散。

## 参考文献:

[1]张维涛.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].天津教育,2019(4):186-188.