

谈初中英语阅读理解的优化教学

张才红

江西省共青城市中学

[摘要] 阅读在英语学习中起着不可替代的作用。目前绝大多数学生的阅读能力差, 阅读速度慢, 错误率高。在平时的测试及练习中, “阅读理解” 明显是薄弱的环节。我们教师在英语教学中应有计划地培养学生的阅读能力, 把培养学生的这种能力作为我们阅读教学的最终目标。

[关键词] 初中英语; 阅读理解; 英语教学

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 03. 1337

阅读不仅可以超前培养学生的英语综合能力和增强学生的语感, 而且可以使学生开阔眼界, 还能提高写作水平。提高学生的阅读理解能力也一直是英语教学的重要目标之一。近年来, 不难发现在英语的各类考试中, 阅读理解的分量很重, 能占到试卷总分的30%, 而且其难度也呈上升趋势, 所以加强学生的阅读能力的培养已刻不容缓。在此结合自己在英语教学方面的体会, 浅谈几点。

一、注重学生词汇量的积累

学习英语, 最基础也是最重要的一点就是词汇量, 没有词汇量, 一切都无从谈起。学生只有掌握了一定的词汇量, 做阅读理解时才能做到如鱼得水。如果连文章的基本意思都读不懂, 又何来的高正确率呢? 所以, 教师的教学应首先从词汇量着手, 增加学生对词汇的积累。在课本的最后, 每一个单元都有所有的生词归纳, 这是学生必须掌握的词汇, 对于平时练习和考试都很重要。教师一定要督促学生把这些单词记得滚瓜烂熟, 才算是达到了初中生英语词汇量的基本要求。每节课上课前, 教师都应该带领学生把今天要学的这个单元的词汇朗读一遍, 然后再把学过的课文朗读一遍, 加深学生对词汇运用方式的理解, 然后在一个单元学习完毕后进行听写, 巩固学生对词汇的记忆。当然, 仅仅掌握书本上的词汇是远远不够的, 额外的一些词汇则来自学生的课外练习和阅读了。教师在课堂上讲解学生做的阅读理解练习时, 应该把一些常用的高频词汇的含义告诉学生, 并让他们进行记忆, 并且鼓励学生自己在课外练习阅读理解和阅读课外读物时, 将自己不会的单词查一下意思, 并记下来, 增加自己的词汇量。长此以往, 学生的词汇量就能大大提高, 也不会出现文章根本读不懂的问题了。

打牢基础, 为阅读理解的准确性提供保障。学英语, 词汇是基础, 词汇就好比是一栋楼房的每一匹砖。无词不成句, 无句不成文。读懂句子, 首先得理解词义; 读懂文章, 必须得理解句意。因此, 必须抓好词汇教学, 不断扩大学生的词汇量, 扫除影响学生的阅读的障碍。词汇量的掌握, 通常有以下几种方法:

(一) 利用拼读规则教英语单词。提高学生拼读单词的能力使他们在记忆单词的过程中养成拼读和拼写相结合的习惯, 使学生具备把单词的音和形联系起来的能力, 看到符合拼读规则的单词能基本正确地读出来, 听到符合拼读规则的单词的读音, 能拼写出这个单词来, 掌握了读音规则, 记单词就容易多了。

(二) 教学生了解词形掌握构词法。随着学生词汇量的增加, 在学生基本具备了自学能力的条件下从词形入手引导学生

掌握英语的词根, 前缀和后缀, 并懂得构词方法, 这是攻克英语单词关的必由之路。在教学过程中分析词的内部形式, 了解新词产生时的理据, 从单词的结构来理解单词的意义, 通过对词的分解, 获得其理性认识并加深理解。在语境中教词汇, 便于使学生理解和掌握词义, 并提高学生的阅读能力。赋予一个词以意义的, 不只是个别的音, 还有它所使用的语境。在词义的理解和使用过程中, 语境起了十分重要的作用。在一课书的词汇表中所给的某一个单词的词义只是在课文特定的语境中具有的词义。通过分析同一个词在不同语境中的含义可以帮助学生透彻掌握该词。

二、广泛收集阅读资源, 努力提高学生的阅读水平

具备一定的语言交际能力, 不仅是对语言知识的积累和利用, 还包括对所学语言文化的背景和社会知识的全面了解。英语教学必须增加语言实践的量, 让学生不断获得语言实践机会, 才可能掌握为交际运用英语的能力, 其中阅读就是我国学生接触外国语言信息, 参加外语实践的重要途径, 因此提高英语阅读能力是培养语言交际能力的重要形式之一。除了合理利用已有课本教学资源外, 也很有必要根据新课标对学生年龄特点, 知识结构, 认知能力, 不同年级阅读量的要求, 广泛收集贴近学生实际生活, 内容健康丰富的阅读资源, 例如结合学生兴趣爱好, 收集有关中西方文娱、饮食、节假日、旅游胜地、交通、服装、礼仪、外国音乐和国外家庭教育等有关材料。通过收集学生欢迎的这些材料来组织初中英语阅读教学, 既调动了学生参与的积极性又促进了学生英语阅读能力的提高改善。

三、重视阅读理解解题方法的教学

在研究学习阅读时要启发学生着重记住和理解文章中的首段或末段, 因为每一篇文章都有一个中心, 一般讲, 绝大多数文章的中心是用一个句子表达的, 只要抓住了主题句, 就能掌握主题大意, 主题句一般在文章中的开头或结尾, 应该阅读文章的首段和末段, 在限定时间内速取文章的大意。阅读技巧包括: 快速寻找文章的主旨句, 把握文章的大意; 根据文章的段落, 理清作者的谋篇布局; 通过上下文, 猜测词义和代词的指代; 通过分析文章的用词, 推断作者的态度。文章的主旨句一般出现在文章的开端或文章的结尾, 集中精力把主旨句找出来。文章的第一段通常为主旨句段落, 最后一段通常为总结段落, 其他的段落都是说明主旨句的。了解文章的段落结构, 对提高学生回答细节问题的速度大有帮助。细节题一般是找找文章的顺序逐步提出的, 学生掌握了这一技巧, 可以迅速、准确地找出问题的答案。

有了足够的词汇量, 接下来就是解题方法了。任何题目

都是有技巧的，阅读理解也不例外，只要找到了正确的解题方法，往往能够事半功倍，同时提升解题速度和正确率。习题课上，教师在讲解阅读理解是切记不可只讲文章大意讲一遍，然后告诉学生们每道题的答案。这样对于提高学生的解题能力是完全没有任何帮助的。教师应该先告诉学生做阅读理解这类题型的一般顺序和方法，然后带领学生按这个方法将整道题的解题思路说一遍，然后在着重讲解每道题的技巧以及陷阱等。学生只有学会了正确的解题技巧，比如先读题目，再读文章，读文章要精读和略读结合等，才能更好地快速解题。教师在遇到某些比较特殊，很具有代表性的典型题目时，也一定不要匆匆带过，需要细细的讲解这类题目的做法和技巧，以免学生下次遇到这类题目时一头雾水。督促学生设立错题本，不需要把整篇文章记下来，只需记下错的题目错在哪儿，以后要如何避免此类错误的发生，此类题目的一般解题思路是什么，日积月累，学生练得多了，自然熟能生巧，做题正确率也会大大提升。

四、改变传统的整体教学阅读课堂模式为学生自主阅读模式

以往教学中老师往往要花十几分钟先对要阅读的材料进行整体概述，学生对文章的中心大意不是通过自己认真阅读获取，而是被动接受，就如同吃嚼过的残渣饭，这根本不利于学生阅读能力的培养与提高。我在教学中试着通过创设情景、插播短音乐、讲短故事、短笑话，来刺激引导学生的阅读欲望，然后就趁热打铁简扼几句，快速导入所要学习的新课。为了让学生能浏览阅读全文的速度快些，就对他们读的时间作一个限定，要求所见少数生词据上下文猜测即可，这样时间久了，学生不仅阅读速度加快了，而且猜词度意的本领也大有提高。针对不同层次的学生也设定不同难度的题目，如针对基础较差的学生，在快速扫读完阅读后给出一些Yes/No的问题，以提升他们的阅读自信心和兴趣。针对基础较好的学生，提出用概述性句子来回答的一些问题，从而更能培养其语言交际能力。这也是培养学生略读的一部分内容。当然对于所读文章，要求学生在精读时速度要稍慢些，注意细节，注意语言知识结构和重要语言点，抓关键信息，弄清文章结构的内在联系，把握文章大意主旨，通过阅读让学生切实弄明白what, when, who, how, why等有关问题。

五、以学生为中心，让学生尽情张扬个性

英语新课程标准要求教师把语言综合运用能力的培养落实在教学过程中，避免单纯传授语言知识。提倡体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，让学生感受成功，并逐步达到用语言进行交际的目的。而学生只有在活动中，才自始至终自觉主动成为的语言实践者。“以学生活动为中心”强调通过学生的自我发现去掌握知识，培养学生对知识本身的兴趣与热爱，使学生把语言的学习看作为内在的需要，学生的角色从接受者转变为分析者、探究者。教师可以从以下几方面来引导学生进行活动：①课前准备；②单人或双人活动；③小组讨论与复述；④小组辩论；⑤各小组进行交流并总结。经过前面三点准备之后，学生就可以分组进行小型辩论，自由发表自己的观点和意见。在课堂准备及讨论和辩论的过程中，不同的学生会有不同的观点，如此学生便可以在课堂上尽情发挥和张扬自

己的个性。以课文Shopping为例，教师可以先在课前让学生预习并查找相关资料，以便辩论时有理有据。另外可以为学生提供讨论和辩论的话题，比如网上购物的消费者如何保障自己的权益？网上购物优点大于缺点还是缺点大于优点？

六、课内外阅读相结合

中学英语阅读教学需要课内外结合，我们的学生一般都缺乏英美背景知识，这必须从抓课外阅读着手，也可以把课外阅读作课堂阅读的一种延伸。课外阅读的材料分为精读材料和泛读材料。所谓精读材料就是老师指定的材料，这些材料可以是有关英国、美国等讲英语的国家的一些历史、地理、风俗习惯等方面的知识。学英语应了解英美的一些概况，即相关的英语背景知识。所谓的泛读材料是指根据学生的兴趣爱好阅读的材料。有些学生对体育感兴趣，就可以通过阅读体育报道来了解相关英语知识；对音乐感兴趣的，通过欣赏英文歌，读英文歌词，可以涉猎到许多课堂上不曾接触到的知识。通过课内外阅读的相互结合，可以进一步“拓展学生的文化视野，发展他们跨文化交际的意识和能力”。

七、解题速度不可忽视

学生在做阅读理解时，解题速度不可忽视。也许很多人觉得这是一个小问题，学生看不懂就读慢一点，多读几遍，掌握得好就可以很快地做完题目。殊不知，解题速度很大一定程度上决定着学生做题的正确率。学生飞快地做完所有题目，结果几乎都是错的；或者学生花了半个小时才做完一篇阅读理解，即使全对，也不是值得提倡的。对于一篇常规的考试阅读理解来说，最佳的解题时间是5—7分钟，多了影响整张试卷的解题，少了难以保证解题质量。教师在平时的教学中就要向学生灌输这种观念，掐时间做阅读理解，在规定时间内做完阅读理解，不仅保证正确率，还不会占用整张试卷其他题目的解题时间。这很多学生抱怨考试结束了，试卷还没有做完，原因就在于花费了太多时间在阅读理解上。所以，告诉学生掌握好解题速度十分重要。

总之，我们在英语阅读课的教学，要坚持以学生为主体，教师起主导作用这种教学思想，要发扬学生是学习英语的主人翁精神，激励他们满怀信心、积极主动地投入到课堂的各项英语活动中来。让学生了解英语学习过程，掌握英语的学习规律，学会有效的英语学习方法，从而提高他们的阅读效率，实现我们的英语阅读课教学的目的。只要在掌握一定量的英语基础知识的基础上，通过掌握正确的培养阅读理解能力的方法及掌握一定的英语阅读技巧，通过不断的练习，就一定提高英语阅读理解的能力和速度。

参考文献：

- [1] 宋鹏昌. 谈初中英语课堂教学中阅读理解能力培养的策略[J]. 学周刊, 2019(5): 89-90.
- [2] 李海霞. 初中英语阅读理解障碍及对策探究[J]. 今天, 2018(3): 0141-0142.
- [3] 周玉刚. 思维导图在初中英语阅读理解教学中的应用[J]. 好日子, 2019(28): 0157-0159.
- [4] 范书源. 文化背景知识教学对初中英语阅读理解的影响研究[J]. 生活教育, 2017(8): 120-123.