

基于SPOC+数字化教学资源平台的翻转课堂教学模式研究

——以大学英语为例

王巍

北华大学外国语学院

[摘要] 基于信息化时代背景下, 移动学习, 在线学习等现代教学模式越发普及, 推动教学逐渐从静态模式演变为动态模式, 促使借助现代教育技术服务于教学逐步发展为新时期背景下实施教学改革的重要路径。本文针对基于SPOC+数字化教学资源平台的大学英语翻转课堂教学模式展开了深入而全面的研究, 经研究证实, 上述新的翻转课堂教学模式可以在很大程度上促使大学生的英语综合运用水平得到优化, 同时还可以优化学习效果, 有效减轻了教师的重复性劳动, 促进教学创新, 但是和传统教学模式比较而言, 会令成绩两极化分布的趋势更加严重, 教师将面临更棘手的问题, 所以, 若想使教学效果得到显著提升, 必须从下面两个方面着手, 第一是对学生的自主学习能力的培养予以高度重视, 并通过相关举措使其得以提升; 第二是对教师信息素养的进一步提升予以高度重视。

[关键词] SPOC; 数字化教学资源平台; 翻转课堂构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.317

一、引言

基于信息化时代大环境中, 传统大学英语教学模式与现阶段大学生日益更新的学习需求无法匹配, 由此可见, 实施教学改革是推动教学进一步发展的必经之路。充分结合SPOC平台和数字化教学资源平台的优势, 由此得到的新翻转课堂教学模式, 该教学模式具有非常鲜明的优势, 因此能够在面临大学英语教学中的各类不易解决的问题时, 开辟新的解决思路与解决方法。所以, 研究如何在大学英语课堂当中灵活而合理的运用SPOC+数字化教学资源平台的教学模式, 从而使国内大学生的整体英语自学水平得到显著提升, 最大化的满足其在英语学习方面的各类需求具有不可替代的指导作用。

二、基于SPOC+数字化教学资源平台的大学英语翻转教学模式的构建

SPOC+数字化教学资源平台环境为动态化学习生态系统的创建提供了强大的信息支撑与全方位的协助。

(一) 构建基本原则

构建上述教学模式时必须遵从以下三项基本原则: 第一是情景性、第二是自主性、第三是整体性。把虚拟社区和现实课堂进行充分结合, 教师凭借搭建线上英语学习和线下英语学习的相关情境, 尽可能的鼓励学生之间主动进行协作学习, 一起努力顺利完成资源建设, 进而协助学习者自发地进行英语知识框架的创建。SPOC课程当中所涉及的微课可通过英语教师自己加以录制, 并进行具体的课程设计, 由此激发教师的教学创新热情; 通过自主、合作、探索以及交流的学习模式形成公平而积极的学习氛围, 对学生潜在的各项能力予以最大程度地开发, 使大学英语教学趋于差异化和个性化。立足于系统观的理念进行分析可知, 教学属于准备、落实、评估及修改相统一的整体化过程, 与此同时, 实施教学的终极目标同样是令教学的整个过程获得优化。构建翻转教学模式时会受到诸多要素的影响, 不同的要素之间必须形成紧密的配合、共同发挥作用, 同时借助持续反馈与优化措施, 令整个教学过程得以优化。

(二) 总体架构

基于SPOC+数字化教学资源平台的大学英语翻转课堂教学模式对校园现有的课程资源进行了充分而合理的利用, 将线上教学和线下教充分地结合在了一起。具体的教学模式可概括为两个方面: 第一个方面是线上教与学, 线上教学囊括了内容发布、实时答疑、学习监督等, 线上学习囊括了、自主检测、问题反馈、同伴互相评估等; 第二个方面是线下教与学, 线上教学主要涵盖了课程设计制作、任务布置还有反馈评估等; 线下学习囊括了互动探讨等。

(三) 内涵分析

1. 教学目标

新翻转课堂教学模式当中对多样化学习空间进行了有效的融合, 这使得学习者所处的学习氛围更加多元化, 技能实现独立思考与自由探索 还可以进行启发式的学习, 凭借有效地挖掘学生的隐性知识的潜在能力, 使其英语综合应用水平与自学水平都得到显著提升。

2. 教学内容

新翻转课堂教学模式借助SPOC平台当中的语言知识解析、在线训练、评测功能以还有数字化教学资源平台当中的自动批改功能可以全方位地对学生的语言应用能力加以培养和提升, 在线上与线下交流互动的过程中使学生的跨文化交际能力得以提高, 荣盛还可以实现个性化学习, 全方位地将英语教学的趣味性、实用性还有知识性综合在了一起。

3. 教学组织

在实际教学的过程中, 把新教学模式将翻转式教学法和混合学习法选定为核心的教学方法。借助该教学模式不受时间与空间约束的优势, 帮助学生对英语知识进行成功的输入, 并完成高效输出。目前大学英语所占大学生所修课程总学分的比例有所减少, 再加上大学英语的总课时也有所缩减, 但是新教学模式却能够保障每节英语课的课堂教学的实际效果, 使得线上学习和线下课程被完美地衔接在一起, 如此一来不仅仅改善了MOOC环境下教师与学生自始至终都分布在两个时空当中的现状, 除此之外, 还令学生自发地产生极强的集体归属感。

4. 教学评价

SPOC+数字化资源平台是以定位性、形成性以及诊断性评价作为评价的核心内容,以终结性评价作为评价的辅助内容。平台凭借学习分析技术而打造的同步反馈与异步反馈为学习者针对性地创建了可视化的学习评价机制;借助师生互评等多方位且客观性强的评价机制,可以对学生的完整的学习过程加以直观而全面的展现。评价的内容不但囊括了独立性的内容,同时还涵盖了综合性非常强的内容。凭借着上述评价机制能够使得学生的学习方法变得更加科学和高效,使自身的自学水平得到显著的提升,与此同时。还可以帮助大学教师及时地调整和优化自身的教学设计。

三、基于SPOC+数字化教学资源平台的大学英语翻转教学模式的实践应用

(一) 线下教学

大学教师可借助主题与任务驱动教学法将大学英语的教学内容归类为各种不同的话题,参照大学不同阶段的具体教学要求,深入的剖析学习者的学情,并合理的规划教学目标,精心设计英语教学过程;凭借多种教学方法有效攻破各种话题内所包含的重难点,精心而合理的制作微课,同时合理地设计微课内容。微课的制作可归类为两种:第一种是话题导入与总结,借助真人拍摄型(筛选获得教学比赛冠军的大学英语教师的参赛视频);第二种是单词扩展、文化鉴赏等模块,实施录屏型制作模式。针对性对教学辅助资源予以合理的编制,充分发挥数字化教学资源平台的优势,广泛的分享给大学生,进而让学生通过平台信息促使自身全面而准确的掌握应学知识点,有利于其创建知识网络。

教师理当充分依据学习者的练习、测试还有反馈的具体结果,在课下对学习效果差强人意的学生实施额外的辅导;在实施课堂教学的时候把学生划分成多个讨论组,每组最多五人,最少三人,教师为各小组布置详细的学习任务,小组内在经过协作探究后给出行之有效的解决方案,最终展示讨论的成果,通过上述举措达到知识内化的目的;教师理应在固定的时间与小组组长针对各成员的学习情况予以交流,以便确定学生对新模式是否适应,从而及时做出调整,为学生针对性地设计教学方案。教师严格参照课堂教学中学生的学习汇报、成果展示、自我评价等各类活动的表现,对其学习成果及学习效果及时予以评估,并把评估的最后成绩准确的记录到学生的电子档案当中,为每个学生创建英语学习成长记录表,从而帮助学生能够以最短的时间找出学习中的问题,尽可能地激发其学习热情与学习兴趣。

(二) 线上教学

教师团队为学生提供在线课程资源及时更新的服务,同时把通过公告第一时间通知给告知学生。另外,教师理当对线学习任务予以合理而精心的设计,为了最大限度的集中学生的注意力,教师团队理当把视频当中涵盖的重点凭借提问的形式嵌入微视频内;凭借SPOC平台实现在线答疑、在线

交流还有在线测试等,凭借数字化教学资源平台实现自我反馈、进度记录、问题搜集等,实时关注学生掌握知识点的情况并予以实时监督;另外,学生可借助SPOC平台的交流区针对对大学英语课堂提出合理的整改建议,帮助教师对课程设计予以及时优化。

(三) 线下学习

鼓励学生积极参与教师组织的各类有关英语的活动,进而推进学生之间的协作交流,为学生创造良好的全英语学习环境。借助个人讲述、教师评估等各类活动,使学生自身的语言表达能力还有创新思维能力得到显著提升,从而达到知识内化的目的。另外,要求学生每周写一份英语学习反思总结,从而深入诊断自身学习方面的不足,帮助学生准确掌握自己的学习特点。

(四) 线上学习

学生可以不受时间层面和空间层面的约束而凭借移动设备等随时获取各类学习资源,顺利的完成SPOC课程学习,最大限度的利用数字化教学资源平台当中优质的学习资源实现知识的有效巩固,精准掌握学习的实际效果。借助不同类型的交流形式和同伴进行交流学习,增强其协作学习的能力。

四、结语

与传统模式的英语课堂教学比较分析可知,基于SPOC+数字化教学资源平台的大学英语翻转课堂模式表现出极强的人性化和差异化特点,不但打破了枯燥死板的教授风格,还能够规避形成娱乐教学的现象,综合了教学的严肃性、严谨性、活泼性和生动性,把翻转课堂教学模式的独有色教学优势尽可能地体现了出来,并实现了知识的内化和进一步巩固,能够在很大程度上令大学生的综合英语水平及英语学习效果得到提升,使其学习压力得到明显的缓解,帮助其树立自信心,有效的激发学习热情和学习兴趣,帮助师生建立良好的沟通,促使大学英语教学获得新动力。

参考文献

- [1] 王巍. 基于SPOC+数字化资源平台的大学英语翻转教学研究——以茶文化英语为例[J]. 福建茶叶, 2019, (3): 286.
- [2] 徐琳. 基于负动机的“SPOC+翻转课堂”教学模式构建[J]. 外语教学, 2018, 39(05): 81-84+89.
- [3] 方焯. 高职经济法课程“SPOC+翻转课堂”混合教学设计[J]. 广西广播电视大学学报, 2019, 30(01): 17-21.
- [4] 郑长喜. 基于SPOC和翻转课堂的高中数学教学设计策略[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2019(10): 53+1-2+7.

基金项目: 2019年吉林省教育厅“十三五”社会科学规划项目(人文社科类)

《基于SPOC+数字化资源平台的大学英语翻转教学模式构建及应用研究》(JJKH20190678SK)