

小学语文教学中阅读习惯的培养策略探究

陈燕

江西省抚州市金溪县双塘镇中心小学

[摘要] 阅读是小学语文的重要教学环节，教师要尽可能地培养学生的阅读习惯，引导学生主动进行阅读，才能提升学生的语文素养，为学生后续的学习提供一定的帮助。因此，本文从留心生活、审视问题、实践挖掘这三个具体层面阅读习惯的培养入手，分析如何引导学生正确掌握语文阅读精髓，养成良好的阅读习惯。

[关键词] 小学语文；阅读习惯；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1048

阅读对于小学生的语文学习来说是十分重要的一个部分，生在阅读过程中能够通过对文字的充分感受来将阅读中的美景留在心中，从而获得对生活以及对学习新的感悟。同时小学语文阅读习惯的培养从另一个角度来说，更像是烧制精美瓷器一般，烧制的技巧是十分重要的，也就是说学生在阅读学习过程中最重要的就是掌握好阅读学习的技巧，利用技巧来完成阅读任务。因此，小学语文教师作为学生在课堂阅读中的主要引导者需要充分的立足于学生语文阅读习惯的培养，通过提高学生阅读技巧的掌握，来促进学生对于阅读的深入探索，是学生能够在阅读中感受不一样的世界，增加学生的阅读学习体验感。

一、使学生养成留心生活的阅读习惯

日常生活对于学生来说是一个熟悉且亲密的环境，也是学生学习的重要基础，所以阅读习惯的培养与学生的日常生活是有着紧密联系的。教师需要充分的引导学生烧制生活的瓷器，让学生阅读学习的过程中感受色彩与形态的变化，充分深入地探究文字所带来的魅力，并且通过生活与阅读之间桥梁的构建来打通学生阅读学习的沟壑。

例如，在进行《雷锋叔叔，你在哪里？》这篇课文的学习过程，教师教学的主要目的就是让学生结合文章中的语句来分析作者写这个语句所要表达的含义，感受文章所带来的正向能量。首先，教师需要组织学生对整个文章进行朗读，在朗读过程中充分的对文章的语言特点产生初步印象，对于文章的主要内容也有大致的了解，明白了，这篇文章主要讲述的是雷锋叔叔的故事。然后，教师在组织学生观看与雷锋叔叔相关的纪录片，通过对雷锋叔叔一生经历的回顾来表达对雷锋叔叔的尊敬。最后，要是再让学生根据雷锋叔叔所做出的贡献，结合生活实际进行分析，观察目前生活中有哪些人有着雷锋叔叔所具有的精神？通过上述这样不断烧制生活的瓷器来培养学生留心生活的阅读习惯，可以有效地让学生从生活的元素出发来解决阅读过程中的许多困难，在感受文字魅力的同时，养成良好的阅读习惯。

二、使学生养成审视问题的阅读习惯

问题是学生在学习过程中一个重要的推动力，也是学生学习道路上需要攀登的标志，学生作为学习路上的探险者，则需要根据这个标志是引导不断的针对不同学习问题进行探究，在不同的学习领域留下自己的独特印记。因此，教师在小学语文阅读习惯培养的教学过程中，需要充分注重学生课堂问题的提出，让学生在创新和思考的过程中养成留心问题的

的阅读习惯。

例如，在进行《黄山奇石》这篇文章的阅读教学中，教师需要引导学生跟随着自己的思路去探索对于黄山奇石的不同思考。首先，教师需要先针对文章提出一些具体问题，如：“课文主要讲述了什么内容？为什么要叫做黄山奇石？黄山其实在作者的笔下有着什么样的特点？若是将黄山奇石与生活相联系，能够表现出人们什么样的精神？同学们通过阅读获得了什么启示？”然后，再让学生带着这些问题对文章进行阅读和分析，感受作者笔下黄山奇石的独特气派。通过上述这样烧制问题的瓷器来培养学生审视问题的阅读习惯，可以很好地鼓励学生在思考中思考，在发现问题中感受知识的意义，还能够让学生在探究和讨论的过程中，养成爱思考的良好阅读习惯和学习习惯。

三、使学生养成实践挖掘的阅读习惯

无论是哪个学科的学习都与实践有着千丝万缕的关系，在小学语文阅读习惯的培养中，教师也需要将其与实践相联系，应用实践瓷器的烧制来让学生在实践过程中找到自己学习的不足之处，更好地培养学生留心实践的阅读习惯，并通过不断的阅读积累来找到自己的阅读方式。

例如，在进行《开国大典》这篇文章的阅读中，教师首先需要让学生对文章进行通读，大致了解作者笔下我国开国大典的宏伟景象，并且对文章的结构和大致内容进行了解。然后，教师再组织学生根据文章中所涉及的人物进行角色扮演，生活中的材料来应用到角色扮演中去，使角色扮演更加生动。通过上述这样让学生进行角色扮演的方式是烧制实践瓷器的重要方式，而学生也能够角色扮演的实践过程中充分掌握人物形象的特点，通过人物语言形态的模仿以及生活材料的运用来增加了阅读的观赏性，同时也能帮助学生在阅读过程中不断总结阅读经验，有助于培养学生实践挖掘的阅读习惯。

综上所述，生活、问题和实践这三个方面的独特创新有助于教师在小学语文阅读习惯培养的过程中，根据学生的学习情况来进行教学调整，不仅仅能够让学生的阅读能力得到提升，还能够让学生在掌握阅读技巧的过程中养成对后续学习有着重要意义的优秀阅读习惯。

参考文献：

[1] 张海燕. 培养小学生阅读能力在语文教学中的实践[J]. 中华少年. 2019(32)