

探究有关高中英语教学中的词汇教学策略

李军

重庆市奉节夔门高级中学

[摘要]随着英语在现代社会的普遍运用,越来越多的人开始注重英语方面的能力。故在学校教育方面,教师也应该重视对学生英语能力的培养,并以学生的英语词汇量作为教学目标,通过新课程改革的具体要求,探索并实施一系列利于培养学生英语能力的相关教学策略。因此,本文将从“通过多样的方式表示单词,加深学生的词汇印象”“利于英语构词法进行学习,帮助学生积累词汇量”以及“设计有计划性的记忆任务,巩固学生所学的词汇”四个方面展开,旨在帮助学生积累一定的词汇量,以此提升学生在英语各方面上的应用能力。

[关键词]高中英语;词汇教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.608

英语作为一门学生在学习过程中必须学习的科目,由于其在社会上的广泛应用,进而要求部分学生能够在英语的学习过程中养成良好的英语素养,并能够利用所学的英语知识进行实际应用。而对于英语来说,词汇是学习英语的前提与基础,若学生不具备一定的词汇量,很容易导致学生无法学好英语,使他们在学习英语的过程中感到非常吃力。因此,教师需要针对学生的词汇量,实施相应的教学策略,帮助学生积累词汇量,利于自己日后的英语学习。

一、通过多样的方式表示单词,加深学生的词汇印象

“兴趣是最好的教师”。故教师要能够针对学生的学习兴趣,将一些学生感兴趣的元素添加至自己的课堂教学中或者通过改变以往的教学方式,利用多样的教学方式吸引学生的注意来,以此提高学生的学习兴趣。

例如,在“Robots”的学习中,教师可以选择以电影、图片、模拟演示等多种方式,调动学生学习兴趣的同时,还能学习到本课程中的相关词汇。若教师选择以电影片段的形式进行相应的学习,则教师可以选择比较经典的相关电影片段,像《变形金刚》《超能陆战队》或者《终结者》,让学生从中加深对相关词汇的印象。比如说,在《变形金刚》的影视片段中,教师就可以将词汇“alarm”与机器人打斗时其路人的反应进行结合,并与学生进行相关的互动提问,通过“What phenomena you see in this movie plot, please use the vocabulary we have learned”(你在这段电影情节中看到了什么现象,请用我们所学的词汇进行表达)。故学生就可以结合路人的“惊恐”,回忆所学词汇,进行回答“I saw a group of robots fighting, and everyone around me was horrified”(我看到了一群机器人在打架,且周围的人都为之感到惊恐),以此加深学生对“alarm”的印象。

二、利用英语构词法进行学习,帮助学生积累词汇量

英语词汇虽作为学习英语的前提与基础,但由于其中包含的词汇量对于部分学生的识记能力来说具有一定难度。对此,作为一名英语教师,需要能够分析与探究英语词汇的特点及规律,并将其规律进行总结形成一种教学方法。通过总结的教学方法,帮助这部分学生能够相对轻松地扩大自己的词汇库。

例如,教师可以在课堂中开展有关“英语构词法”的知识教学,帮助学生能够通过掌握构词法的原理,减轻大多数学生死记大量单词的压力。那么在此课程中,教师可以将英语构词法具体分为“派生法”“合成法”“转化

法”“缩略法”“混成法”等,并定期对学生进行这几种构词法的教学。比如对于派生法来说,教师需要对学生进行相应的概念分析,随后进行实例的运用。像“agree”能够根据前缀,进而派生为“disagree”,同样的包括“fair”与“unfair”“possible”与“impossible”以及“understand”与“misunderstand”等。在完成派生中前缀教学后,教师可以再根据后缀的知识进行讲解,让学生能够熟练掌握一系列的后缀派生,像“构成名词的后缀”“构成动词的后缀”以及“构成形容词的后缀”等,以此节省学生识记同类派生词的压力,减轻学生的识记压力,培养学生运用构词法的能力。

三、设计有计划性的记忆任务,巩固学生所学的词汇

词汇需要学生付出一定的时间进行识记,并通过反复的巩固来将这些词汇变为永久性词汇。因此,教师要能够意识到记忆会随时间增长而逐渐淡忘的特点,通过制定一定周期的复习计划,让学生能够有规律地去复习所识记的单词,巩固自己的记忆,使整个词汇记忆工作具有意义。

例如,当大部分学生能够完成熟记“Friendship”中的词汇任务时,教师可以选择根据“艾宾浩斯记忆遗忘曲线”的规律制定具有计划性、周期性的词汇复习任务,以此帮助学生巩固所学的词汇,防止记忆工作的“功亏一篑”。那么,教师就可以根据遗忘规律的先快后慢,在学生完成记忆后的48小时内设计第一个复习计划,要求学生能够重新默写所记忆单词的英文及中文注释,并将这个时间段作为每次记忆的第一个复习时间点。同时,在第一个复习时间点过后,教师可以选择以2天为基准,每两天让学生进行初次的记忆任务,做到二次巩固。这样,不仅能减少学生由于频繁记忆而产生的烦躁、无趣,还能真正做到对学生记忆词汇的实际巩固,让学生能够在教师制定的相关记忆任务与记忆时间中牢牢地记住大量的词汇,为日后的英语学习打好词汇基础。

总之,无论对于哪个年龄段的学生来说,要想学习英语且学好英语,英语的词汇量是实现这些目标的最基本要求。故教师需要注重对学生词汇量的积累教学,通过所指定的词汇教学策略,帮助学生积累更多的英语词汇,提升自己的英语能力,减轻日后学习英语的压力。

参考文献:

[1] 缪薛霞. 高中英语词汇教学策略探索[J]. 教育. 2016(51).