

小学语文教学中联系生活的方法与策略

苏炳春

吉林省双辽市王奔镇中心小学校 吉林 双辽 136400

[摘要]联系生活是一种非常重要的语文教学方法。能够让学生将生活中的事物、场景、经历以及其他要素充分融入课堂中,有效丰富学习资源、活跃思维方式,获得良好的学习效果。在小学语文教学中,教师可以运用联系生活的方法激发学生的学习兴趣,培养学生的逻辑思维能力、审美鉴赏能力、探究能力、写作能力,全面提升语文教学效果。

[关键词]小学;语文;联系生活;方法;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.135

新课程理念要求教师要充分拓宽学生的学习空间、优化学习资源配置、强化学生的探索与创造热情。这就为联系生活的教学方法的实施奠定了坚实的理论基础。对此,教师要充分挖掘生活中的各种教育资源,立足于学生的兴趣爱好和实际学习状况进行相应教学活动的开展,培养学生生活处处皆学问的学习意识,让学生在生活进行广泛的探索与实践,培养深厚的文化修养、多样的语文能力和完善的道德品质。下面,笔者就具体谈一谈小学语文教学中联系生活的方法与策略。

一、联系生活进行趣味课前导入

语文课堂教学的时间较长,学生只有保持高度的专注力,才能够紧跟教师的思路,有效完成各种学习任务。因此,在课堂正式开始之前,培养学生良好的学习状态是语文教学的重要前提。而小学语文文本中的很多内容与日常生活有着紧密的关联性。教师可以通过联系生活的方法,让学生根据文本内容想象生活中的有趣事物、联想生活中的有趣故事,交流生活中的有趣经历,从而营造热烈的学习氛围,培养学生对课堂知识强烈的好奇心,有效落实课前导入的目的。

例如,在学习《花钟》一课时,教师可以采用联系生活的方法进行趣味性的课前导入活动。课文中描写了牵牛花、蔷薇、万寿菊、紫茉莉以及其他各种花朵开放的场景。因此,教师一方面可以利用多媒体展现出这些花朵开放的视频和图片。学生可以据此联想在公园中、郊外、亲友家庭中见到的各种花朵,凭借生活经验对这些花朵开放的特点形成生动的理解,获得丰富的学习趣味。另一方面,教师可以与学生交流:“生活中还有哪些花朵呢?它们是什么时间开放的?大家见过它们开放的样子吗?”学生可以以此联系生活中的各种经历,展开热烈的讨论,表达出“荷花经常在夏天的中午盛开,荷叶十分碧绿,就像一把圆圆的扇子”“丽花在春季末开放,就像一片又一片洁白的雪花”等认识。在这样的过程中,教师能够通过联系生活的方式让学生对课堂学习内容产生趣味性的认识,充分缓解学生学习的焦虑感,培养学生强烈的学习热情。

二、联系生活培养理性思维能力

小学语文教材中有着篇目众多的记叙文,这些文本篇幅

较长,情节较为复杂。学生在阅读时往往难以理清事件发展的脉络。而日常生活中也经常发生与文本中所描写的很多相似性的事件。因此,教师可以从这一角度入手,引导学生联系生活中的所见所闻,凭借生活常识分析相关事件发展的一般过程,进而梳理文本的写作脉络,归纳文本的写作结构,从而培养良好的理性思维能力,有效增强学生的阅读信心。

例如,在学习《慈母情深》一课时,教师可以采用联系生活的方式培养学生的理性思维能力。本文是一篇亲情类的记叙文,以“向母亲要零花钱”为主要线索,记录了作者和母亲之间很多感人的故事。因此,在整体浏览文本后,教师可以与学生交流:“我们在生活中有没有过向母亲要零花钱的经历呢?大家可以讲给我们听吗?”对此,一些学生可以讲述自己为了购买篮球和足球等运动器材向母亲要零花钱的经历;一些学生可以讲述自己为了购买新衣服向母亲要零花钱的经历。这时,教师可以引导学生使用简练的语言概括这些事件发展的过程。学生能够梳理出“想要购买物品——来到一个场所寻找母亲——向母亲说明要求——得到零花钱——得到零花钱后的行为或感受”等事件流程。根据这种流程,学生可以再次阅读文本,将文本脉络梳理为“作者想要购买课外书——来到工厂寻找母亲,了解到了母亲的生活环境——向母亲要零花钱——内心十分愧疚,体会到了母亲的辛苦”,从而对文本内容形成透彻性的理解。在这样的过程中,教师能够引导学生从日常生活的事件中进行抽象性的概括,辅助展开文本脉络的梳理,培养良好的逻辑思维能力。

三、联系生活培养审美鉴赏能力

小学语文教材中有着很多语言优美、意境深远的文本。学生在阅读时需要对本的语言特色和画面特色进行深入地鉴赏,才能够对文本产生深入的理解,并形成深刻的印象。因此,教师可以从这角度入手,一方面引导学生联想生活中相类似的场景,想象文本的语言内容;另一方面让学生进入到生活中的相关场景中,运用文本语言描述所见到的景象,在身临其境的过程中对文本的艺术魅力进行更为深刻的体验。这种方式的运用能够进一步强化学生语文学习的形象性与生动性,培养学生良好的审美鉴赏与创造能力。

例如,在学习《山居秋暝》一课时,教师可引导学生采

用连续生活的方式培养审美鉴赏能力。本文是一篇优美的写景古诗，描写了很多自然界中的风景。在阅读时，教师首先可以引导学生根据相关诗句联想生活中的类似场景进行审美鉴赏。比如，在阅读“明月松间照，清泉石上流”时，学生可以想象到“皎洁的月光播洒在茂密的松林中，清澈的泉水在山石上潺潺流动，发出欢快的响声”等宁静朦胧的自然景象，体会诗歌语言的优美、意境的深远，感受作者内心的宁静与豁达。而日常生活中的很多场所都能够见到诗歌中描写的各种场景。因此，教师还可以引导学生展开实践活动，更加具体地鉴赏诗歌内容。比如，在节假日时，一些学生会雨后进行登山活动。这时，学生可以仰望远处的大山，呼吸四周的新鲜空气，表达出“空山新雨后，天气晚来秋”等诗句。又比如，在周末时，一些学生可以在公园中观赏荷花，结合湖面上的游艇，岸边钓鱼的场景表达出“莲动下渔舟”等诗句。由此，学生能够进一步体会诗歌强烈的生活气息，培养热爱生活的品质。在这样的过程中，教师能够引导学生将日常生活中的优美风景融入语文学习中，帮助学生写景类文本进行深入的体会，有效提升学生的审美修养。

四、联系生活培养拓展探究能力

语文教材中会描写一些较为抽象的现象，学生由于知识修养的贫乏和生活经验的有限，往往难以具体理解。因此，在教学中，教师可以运用联系生活的方法，引导学生借助生活中的各种资源展开探索活动，创设与文本内容想类似的情景，对文本中描写的知识进行验证与运用，以此培养学生实事求是、刻苦学习的品质，让学生进一步将日常生活作为语文学习的重要平台，培养强烈的学习动力。

例如，在学习《乌鸦喝水》一课时，教师可以采用联系生活的方法培养学生的拓展探究能力。本文是一篇具有科普性质的短文，讲解了乌鸦喝水的过程。而学生在阅读后普遍会对于乌鸦能够喝到水的原理难以具体理解。因此，教师可以鼓励学生：“我们能不能扮演乌鸦？使用这些物品尝试喝水呢？”对此，学生可以仔细阅读“乌鸦把小石子一颗一颗地放进瓶子里……”等文段，在一只杯子中倒入少量的水，将石块投入到杯子中，从而能够随着石块数量的增加发现水面不断上升。由此，学生一方面能够理解乌鸦喝到水的原因，另一方面能够培养强烈的科学意识。同样，文本中“瓶子里的水渐渐升高……”一句中出现了“渐渐”这一形容词，很多学生会难以理解具体含义。而学生通过将石块慢慢丢入水杯中，观察水面高度变化的过程，能够生动理解“渐渐”为“慢慢”的意思，从而有效提高语言构建与运用素养。在这样的过程中，教师能够让学生利用生活中的各种资源模拟文本情景，在拓展探究的过程中，培养灵活的思维能力，进一步充实语文素养。

五、联系生活培养良好写作能力

写作是语文教学的重要组成部分。学生只有走出教室，

在日常生活中进行广泛的观察、积极的实践、深刻的体会，才能够积累丰富的写作素材、形成灵活的写作思路、表达真挚而深刻的写作情感，全面提升写作能力。因此，教师可以从这一角度入手，采用联系生活的方法，让学生根据写作内容的具体特点，在生活中展开多种形式的自由活动，积极探索各种写作技巧，充分增强写作效果。

例如，在学习《风筝》一课时，教师可以引导学生通过联系生活的方式培养良好的写作能力。本文主要描写了孩子们快乐放风筝的过程。学生能够通过“在芦塘里拔几根芦苇……”“一个人用手托着，另一个人牵着线……”等句子了解做风筝和放风筝的方法，感受到强烈的生活气息。教师可以与学生交流：“我们在生活中是怎样放风筝的呢？有哪些有趣的故事呢？”学生可以利用课后时间展开放风筝活动，以此积累写作素材，规划写作步骤，写出“我的风筝像一只大雁，刚以松手，它就被风高高吹到了天空中，张开翅膀呼呼作响”“我将线越放越长，风筝在天空中越飞越高，既然和哥哥的风筝撞在了一起”等生动有趣的作文，表现童真童趣。而在日常生活中，学生还可以参与滚铁环、踢足球、接力跑等有趣的游戏，记录这些游戏的过程、从这些游戏中得到相应的体会，进而写作相应内容的作文，表达团结协作、勇于拼搏、乐于创造等优秀的精神，提升作文的思想高度。在这样的过程中，学生能够从日常生活中寻找写作素材、拓宽写作思路，全面提高写作能力。

综上所述：联系生活是一种非常行之有效的语文教学方法，能够让学生的学习资源更加丰富、学习范围更加广阔、学习思路更加灵活。在小学教学的过程中，教师可以积极运用生活中的各种事物、场景、故事以及其他要素，培养学生的逻辑思维能力、审美鉴赏能力、探究能力、写作能力，让学生能够不断提升语文学习的广度与深度，获得综合的成长。

参考文献

- [1]韩留军.小学语文生活化教学实践探析[J].新课程教学(电子版),2019(24):74-75.
- [2]唐现莲.生活处处皆语文——多媒体设备辅助小学语文生活化教学策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(12):79-80.
- [3]张洋,张克超.小学语文课堂中“知行合一”理念的实践应用探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(12):215-216.
- [4]徐冰.生活化视野下小学语文习作教学模式探究[J].考试周刊,2019(A2):43-45.
- [5]吴焯杰.小学语文作文生活化,让学生“有感而发”[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(12):53-55.