

# 我的“好丽友”——《指南》引导下幼儿社会领域的发展

林晴怡

江苏省苏州市吴中区木渎中心幼儿园 江苏 苏州 215000

**【摘要】**《3—6岁儿童学习发展与指南》社会领域中指出：幼儿阶段是人社会性发展的重要时期，在这个时期，幼儿学习怎么与人相处，怎么样看待自己，怎么样对待别人；逐步认识周围的社会环境，内化社会行为规范；逐渐形成对所在群体的认同感和归属感，发展适应社会生活的能力。

**【关键词】**幼儿；教育；朋友

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.164

在班级里，经常会听到孩子们在说，谁是我的好朋友，我们经常在一起玩等等，但是在发生一些矛盾的时候孩子不知道怎么处理，不知如何和自己的朋友好好相处，因此结合班级情况，我们开展了生活化课程——我的“好丽友”。

## 一、了解幼儿发展，尊重幼儿意愿——“我的好朋友”

《指南》中说到幼儿要具有自尊和自信的表现，其中一条说：关注幼儿的感受，保护其自尊心和自信心。如：能以平等的态度对待幼儿，使幼儿切实感受到自己被尊重。因此课程的第一步就是请孩子们来找朋友，自己组合朋友。在我们预设的时候，我们预想的是两个孩子做朋友，这也开展起来比较方便，但是在孩子们实际组合中发现只有两组朋友是两位孩子，其他组是三位孩子，四位孩子以及五位孩子。当我问到，有没有谁愿意出来，或者到其他小组，但是所有的孩子拉着手都朝我摇头，根据这个情况，我们决定还是尊重孩子，将他们集体活动的位置以及吃饭的位置都调整到了一起，甚至在游戏中，也请孩子和自己的好朋友选择同一个区域，一起互帮互助，参与各种游戏。孩子们兴奋又开心。为了激励孩子们，我们根据孩子选择的好朋友组，制作了一个光荣榜的墙面，起名为“小小友谊花，一步一步向上爬”，将每一组的孩子学号制作成小花朵贴在一起，将得到的小绿叶贴上面的藤蔓上，最后看看哪一组的好朋友能够一起齐心协力，完成小任务，学习小本领，得到对应的小绿叶数量。通过这样的方式激励孩子们和好朋友一起进步，成为最后的赢家。

《指南》中指出：和幼儿一起谈谈他的好朋友，说说喜欢这个朋友的原因，引导他多发现同伴的优点、长处。因此在了解自己的朋友之后，请幼儿说一说，自己的朋友是什么样子的，从外貌和特点来介绍自己的朋友，发现好朋友的优点，有的孩子发现不了，我们就请幼儿自己来说一说，请孩子们自己回去和爸爸妈妈一起讨论过后，再来给好朋友介绍自己的有点和长处，鼓励朋友们一起来学一学，做一做。并给好朋友作画，并说一说想对朋友们说的话，有的孩子说：我想去你家玩，好吗？有的孩子说：早上你能早一点来吗？我想和你一起玩等。孩子们每天都非常开心地和朋友一起玩耍着笑着，朋友之间的情谊就像花一样含苞待放，虽未绽放，但是旁人已感受到了淡淡花香，那便是友谊。

《指南》社会领域指出：增进对自己、对他人的认识。在交往过程中，幼儿不仅通过他人的外显行为了解其特点，

形成对他人的评价和态度，也通过他人对自己的态度和评价形成自我认识 and 自我评价。在了解自己的朋友之后，我请孩子们和自己的朋友一起开展游戏“假面舞会”，孩子们设计了自己的面具，并从着装上装扮自己。朋友打扮之后你还能找出自己的朋友吗？请孩子深度观察自己的朋友，从朋友的特点了解自己的朋友。活动时，大部分孩子都找到了自己的朋友，速度很快，我请孩子和朋友入场，一起跳邀请舞。在活动中，连平时非常内向的孩子也很投入，能够和自己表现能力强的好朋友一起走台，一起表演舞蹈和节目，我给予了那些内向的孩子鼓励，肯定他们也是勇敢、积极、表现能力很好的孩子。后来，这些孩子在朋友的带动下，老师的激励下，继续表现出了比之前大胆的模样，更加主动参与活动了，特别是上台的时候，表现出了满满的自信，这一点孩子们得到了很大的进步和提升，对于孩子自己来说，也是迈进了一大步。

## 二、生活点滴入手，加深朋友情谊——“好朋友的的游戏”

《指南》中社会领域强调：社会领域是一个综合的学习领域。社会学习往往融合在各种学习活动中，并渗透于幼儿一日生活的各个环节，游戏是幼儿同伴交往的主要形式，许多社会学习是在游戏时发生的。因此幼儿园应该提供充分的时间让幼儿一起游戏，一起开展各种需要互动的活动，让他们在互动中体验交往的乐趣，学习交往的技能，形成对人对己的正确态度。

在每天的活动中，我们鼓励孩子和自己的朋友一起共同进步，学会与他人相处。在晨间户外体育锻炼时，我们请幼儿和自己的好朋友绑定户外打卡纸，如果每位朋友都得到相应的个数就能赢得小绿叶；在户外建构时，和自己的好朋友一起搭建朋友小屋；在阅览室活动的时候，和朋友一起看同样的书，并一起讲一讲、说一说，还把故事分享给班级里的小朋友；在吃饭时，和自己的朋友坐在一起吃，并想办法鼓励吃的慢的朋友，给他们加油鼓劲，共同赢得小绿叶；在起床时，引导幼儿互相帮助，共同加快速度穿衣服、叠被子，赢得第一。不仅有自由交往的机会，还提供了大家一起齐心协力完成的活动，引导幼儿学习分工、合作，加深与朋友之间的情谊，相信在一天天的练习中，孩子们会内化为情感和相处的习惯和方式，慢慢学会与他人相处。

## 三、调查实践同步，学做客人和主人——“去朋友家作

客”

《指南》中提到：要给幼儿创造交往的机会，让幼儿体会交往的乐趣。如：利用走亲戚、到朋友家做客或有客人来访的时机，鼓励幼儿与他人接触和交谈。鼓励幼儿参加小朋友的游戏，邀请好朋友到家里玩，感受有朋友一起玩的快乐。因此在这个课程中，我们请幼儿了解作客的礼貌用于和行为表现。

#### 1. 调查表

对于作客，孩子们虽然也很熟悉，但是具体应该做些什么呢？我们还是请幼儿和爸爸妈妈一起调查。如果是小主人，应该如何招待小客人，如果是小客人，应该如何去别人家作客，要注意些什么呢？孩子们写到了很多，除了一半我们都知道的呀端茶送水，孩子们还写到了给小客人拿拖鞋，请小客人进来的动作等，从细微处入手，帮助幼儿做好前期工作。

#### 2. 制作名片

在调查之后，我提出：请班级里的好朋友去家里作客，一下子就调起了孩子们的兴趣。我接着提问：你想邀请谁？怎么样邀请朋友呢？孩子们纷纷开始讨论起来。孩子们说要告诉朋友住在哪里，有的孩子在问自己的朋友什么时候来，有孩子提出做一张邀请卡。于是，我请孩子们回家和爸爸妈妈一起制作邀请卡或者名片，告诉朋友地址和电话，这也可以联系到自己的朋友了，还能打电话给朋友。孩子们开心极了，有的孩子制作了很多张名片送给自己的朋友，希望他们都能够来家里面玩。

#### 3. 电话联系

名片制作好了，孩子们兴奋地按照名片上的号码打电话了，在后期调查的时候发现，孩子们也遇到了很多问题，有的孩子说电话打不出去，原来是因为少拨了一个号码，有的孩子说自己按错号码了，没有打到朋友那里，后来是爸爸妈妈帮忙的。打电话是日常生活中常见的事，但是孩子们的经验比较少，在出现这些问题的时候，孩子就知道，打电话也要仔细和耐心，才能和自己的好朋友通话。在这个过程中培养了孩子对于数字的敏感度以及做事的态度，学会了打电话的生活技能。在交流时，孩子也能够用礼貌的话来交流，他们会说：“你要不要来我家玩呀？”“我请你来我家玩”，“好的，我等你哦”，“不见不散”等，潜移默化中加强了幼儿的表达能力和交往能力。

#### 4. 作客进行时

好朋友终于来了，我准备了很多东西，比如：我最喜欢的玩具，好吃的东西，我爱看的书等，爸爸妈妈还做了很多好吃的饭菜招待我的好朋友。我还有自己的小房间，所以我邀请我的朋友去我的小房间玩，分享我的小秘密。我给好朋友夹菜，给好朋友倒水，陪好朋友一起玩，真开心啊！这次作客拉近了好朋友之间的距离，走的时候我也是依依不舍呢，我们约好，下次还要一起玩！在实践经验中积累了同伴

相处的经验，学习交往。

### 四、抓住教育契机，积累相处经验——“和朋友在一起”

《指南》中班社会领域中指出：克服自我中心思维，学会“设身处地”地了解他人的感受是幼儿形成良好社会行为的认知基础。即结合具体情境，引导幼儿换位思考，学习理解别人。在这个主题中，孩子们有而出现了一些突发情况，和朋友之间产生了矛盾。宸宸在和好朋友一起建构的时候，因为好朋友一块积木一直搭不上去，自己跑到一边生气了，当我知道原因后，我没有进行后续的引导，而是观察这位孩子会怎么做，过了一会，孩子回去了，开始蹲下来，和刚才一起搭建的孩子一起搭建，还研究为什么会搭不上去，这时我问他：你怎么回来了呀？你还生气吗？他的语气还是有点生气的样子，说：可是他一直搭不上去，怎么办呢！虽然还是有写生气，但是在行动上，他愿意和朋友一起想办法，动脑筋，同时也能理解朋友搭不上去的难过，愿意去帮助他，因此这个好朋友的主题是略有成效的。

社会适应是社会领域中幼儿需要被培养和不断和谐的过程，它是个体和社会在环境相互作用中，不断学习和修正各种行为和生活方式，最终达到与社会环境保持和谐与平衡的过程，也是个体逐步接受所在社会群体的生活方式。朵朵是班级里一位能力比较强但是性格比较敏感的孩子，在犯了错误或者与别人发生矛盾的时候，她通常会选择逃避，不会直面问题。一次，她在上厕所的时候发现旁边孩子的手抓着中间挡板的底部，朵朵就用手给她掰回去了，把对方孩子的手抓红了。了解事情的愿意之后，我问朵朵，是不是这样，她的表情很尴尬，脸都红了，还一直往后退，后来我肯定了她的用意，是为了提醒自己的朋友不能抓，但是她把别人碰痛了，需要给朋友道歉，我请大家一起鼓励她，给她力量。最后她道歉之后，两个朋友还一起拉拉手。过后孩子在犯错误的时候，我还是继续给予引导和肯定，帮助孩子了解犯错不可怕，只要愿意改正，大家还是能够接受，愿意一起玩的。

活动结束后，孩子们的变化很明显，整体孩子们的互帮互助精神越来越明显，还有很多孩子会甘心朋友的心情，难过时会安慰自己的朋友，给朋友擦眼泪，还有一些原本有点胆怯的孩子会大方的分享了。在班级里经常能够看到几位好朋友还是在一起玩。还有孩子活动结束后一段时间了，她还是会去给吃饭慢的朋友加油鼓劲。还有一些很内向，平时喜欢一个人，都不去交往的孩子，经常绽放灿烂的笑容，和老师说话时也不胆怯了。这个主题让孩子们了解好朋友是一起进步的，并互相关心和帮助，学会了相处的方法，这是这个课程的价值。

#### 参考文献

- [1]刊物.幼儿教育.江苏教育出版社,2010(5):29
- [2]刊物.学前教育.江苏教育出版社,2010(8):42