

小学少先队队前教育有效性探究

胡磊

新余市长青小学

[摘要] 学生是国家的未来，需要我们用心培养，而少先队，则是培养学生良好道德品质的重要方式，对于学生良好品行的培养，有着很大的帮助。如何让这一个阶段的小学生在良好的教学氛围中和教师的正确教导下，进行有效、有趣的少先队队前教育成为一个值得探究的课题。要想高效地开展少先队的活动，需要合适的教材来指导少先队开展活动，教师要结合教材，认真分析当前活动中存在的问题，并积极地寻找解决方案，进而寻找出更加合适的方式来开展少先队的活动，从而更好地学生的发展。基于此，本文结合实际教学经验，对此进行了调查，并提出了自己的见解和看法。

[关键词] 少先队；队前教育；教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1019

前言：

随着《关于加强中小学少先队活动的通知》这一政策的下发，明确了少先队活动的要求和规范，同时也意味着对于少先队的活动队前教育来说，要结合具体的课程来开展，让少先队的活动变得更加的规范，通过系统的课程，少先队员能够系统的学习到各种各样的少先队的活动，在这个活动中，学生的综合素养能够得到有效地提高。同时，结合课程也可以更加容易地落实德育的宗旨，实现少先队员的爱国教育。

一、小学少先队活动对前教育的现状分析

（一）少先队活动队前课程课时安排不足

对于少先队的活动来说，是培养学生综合素养的重要方式，但是在实际的教学中，却有很多的问题影响着少先队活动的开展，导致少先队活动队前课程的质量难以保证。第一，很多学校由于应试教育的影响，不重视少先队活动的开展，一些学校不重视少先队队前课程的开展，认为少先队活动和普通课程是一样的。第二，一些学校开展少先队活动，但是不重视少先队的队前教育，常常用班会的形式来替代少先队活动的队前课程，导致少先队队前课程名存实亡。第三，由于应试教育的影响，大部分学校仍然只重视学生的学习成绩，对于少先队队前课程来说，常常被其他科目占用，特别在快要考试的阶段，这种现象更是突出，学校甚至对这一现象持默许的态度，导致少先队活动队前课程被挤占的现象屡见不鲜，导致队前教育的效果难以得到保证。

（二）少先队队前活动课程缺乏主题性

对于少先队的活动来说，培养学生的爱国情怀，让学生掌握各种活动，是少先队活动的主要目的。所以，在队前课程开展的过程中，要充分地点体现学生教学主体，由老师带领学习，对学习的内容进行探究，让学生切实的掌握少先队活动的知识和内容。在调查中发现，很多教师在开展少先队活动队前课程的时候，不重视队前课程的开展。通常的教学方式是辅导教师当堂提出今天要学习的主题，给学生准备的时间很短，这样的情况，学生缺乏必要的课程准备，学生只能跟着教师的脚步来开展教学，队前教学活动难以高效地开展。

（三）队前课堂缺乏教学计划的指引

在开展少先队的活动中，由于时间、地点的不确定，导致活动的开展变数比较大，在开展活动的时候，会常常变化。这就使得少先队的队前课程，难以符合学生的实际情况。所以，教师需要合理和系统的教学计划来指导学生，考虑到活动现场的突发情况，并制定应急预案，这样才能高效地开展活动。

二、少先队队前教育的原则

队前教育是少先队活动开展的前提，所以队前教育对于

学生来说是十分重要的，在队前教育的过程中，要选择科学合理的队前教育内容。队前教育的内容主要是由队前教育的目标、学生的身心发展和社会需要所决定的，具体有以下三个原则：

（一）注重队前教育内容的基础性

队前教育的基础性是指对于准备入队的儿童，要掌握关于少先队的知识，这是由队前的目标所决定的，这是学生入队的前提。少先队的队前教育，是让学生掌握少先队的知识和技能，激发学生对于少先队的向往，让学生能够对参与少先队形成认同感和光荣感，在这其中并不是让学生能够全部的知晓关于少先队的知识，只是让学生能够进行初步的了解，更多的知识和技能则可以进入到少先队中间教育。队前教育是学生接受组织教育的开端，能够为学生后续更好地适应少先队的活动打下了良好的基础。

（二）坚持队前教育的儿童性

儿童性是指在队前教育的时候，要贴合儿童的生活，符合儿童的身心发展特点，符合学生的成长规律，这样才能让幼儿能够积极地参与其中。对于队前教育的学生来说，处在一年级的居多，这一阶段的学生记忆、思维和情感方面都在不断地发展过程中，如果队前教育的形式不符合学生的身心发展规律，很容易就会影响学生参与少先队的积极性，队前教育的目的难以有效地达成。

（三）队前教育的内容要具有时代性

具有时代性是指，在队前教育的过程中，不能脱离实际的社会发展需要。少先队是中国共产党创立和领导的儿童组织，是建设社会主义的重要力量，本身具有较强的政治性，而针对学生的队前教育，也要遵循这一原则，体现这一特性。

三、小学少先队队前教育有效性策略探究

（一）结合学生的年龄特点，对学生进行队章教育

少先队队章是对学生的进行约束的规则，让学生能够了解队章的要求，并认真遵守队章的要求。首先对低年级的学生来说，他们的年龄比较小，对于枯燥的说教可能缺乏兴趣，对于此，教师可以结合学生的年龄特点和兴趣爱好，创设不同类型的队章教育活动。例如，“队知识、知多少”的活动、“模拟少先队入队仪式”等多种形式的活动，让学生能够通过这样一系列的活动，在轻松的氛围中学会关于少先队对章的知识，提高学生参与少先队的积极性。

（二）建立友谊中队，进一步抓好队前教育

为了进一步的提高队前教育教师可以安排高年级的学生和低年级的学生组成友谊中队，帮助低年级的少先队员辅导员进行队前教育，让低年级的学生更好地进行队前教育。（一般是六年级和一年级组队，五年级和二年级组队比较合适）当友谊

中队建立后,高年级队员要做好以下的事情:组织低年级的学生学习队章、学会系红领巾、敬队礼和写入队的申请书;其次是给小朋友讲解少年英雄的故事,讲解受案先队员的传统和意义;最后是指导小学生开展少先队的活动。在友谊中队的帮助下,能够开展低年级的学生更好地进行队前教育活动,让低年级的学生更好地理解队章,知道如何更好地用队章来严格要求自己,如何规范自己的一言一行,让队章能够渗透到学生的日常学习中,从而进一步的激发低年级学生加入少先队活动的心情,提高低年级学生的荣誉感。

(三) 让学生感受少先队活动的开展过程

首先是明确辅导教师的指导思想。辅导教师首先要明确队前教育的目的,活动要怎么样开展,以那种方式开展较为合适。然后引导学生围绕主题来开展少先队的活动,让学生能够通过这样的方式,掌握活动的步骤、提高技能,提升自己爱国的情感态度。在少先队活动的开展中,辅导员要无条件地支持队员,做队员的后备力量。在活动开展的过程中,辅导员要及时地收集学生的意见,并及时地调整活动的开展,对其中的问题进行分析,并及时的改正,从而提高活动的质量。另外,要从多个方向对少先队的活动进行评判,例如,是否体现了爱国教育、是否体现了德育教育等,同时也要考虑队员对于活动的建议,从而保证少先队的活动能够高效地开展。举例如下:

“争做新时代好队员”主题队日活动

1. 活动时间:建队节期间;
2. 活动主题:明确党的宗旨;
3. 覆盖范围:全校少先队员;
4. 具体内容和形式:在建队节期间,要把学校内的学生都组织起来,然后再开展建队节的活动。在活动中,首先要借此机会,开展爱国教育,让学生能够通过这样的方式,明确党的宗旨,提高学生的爱国热情,也可以向广大少先队员讲党史、国史、改革开放史、家乡史等内容。也可以带领学生们去体验劳作,让学生跟着教师的脚步,去感受生产的不易,从而感恩社会中那些默默地奉献者。

其次要明确课时理念和活动主题。对于活动来说,教师首先要做好规划,确定活动的时间、地点和主题,让少先队的活动,能够有计划地开展,少先队活动课程的主题应该是简约而精妙的。首先,对于少先队活动,要体现爱国,要基于爱国的主题,然后再对活动内容进行设计,其次,少先队活动应该是简约的,不能铺张浪费,让学生的情感得到升华。最后,在活动实施中,最好将自己学校的办学理念在活动中体现,这样的活动才算是较为成功的少先队活动。举例如下:

“红领巾丰收季”活动

1. 课时规划:2课时
2. 活动范围:全校少先队员
3. 具体内容和形式:在乡镇地区的小学,可以在收获季节,教师可以带领学生进入农田中,让学生通过劳作,感受劳动者的不易,可以参观农作物生产过程、了解农作物的知识等。让他们知道努力工作的结果是收获的喜悦,并树立珍惜粮食的优良品格。通过这样的方式,能够让学生感受到粮食生产的不易,同时也让学生感受到共产党带领下中国的发展,提高学生的爱国热情。

最后明确活动实施的针对性。在活动的制定中,要做到活动目标集中,有针对性。不能使活动过于空洞和宽泛,同时,活动的内容不能过多,活动内容要有针对性和实效性。

同时活动形式要新颖,让学生能够积极地参与其中,提高活动的氛围。举例如下:

“向国旗致敬”活动

1. 课时安排:1课时
2. 活动范围:全校少先队员
3. 活动主旨:国庆是国家的重要节日,在此要充分体现爱国这一主题。通过“我与国旗合个影”“我爱国旗”等活动,号召广大少先队员晒一晒与国旗的合影,表达自己的爱国情怀。

(四) 重视队前教育的创新

由于传统应试教育的影响,导致我国小学的活动,学生大多都具有一定的拘束感,导致活动难以高效地开展。为此,为了提高小学少先队队前教育活动的有效性,教师要重视对活动内容进行创新,通过这样的方式,让活动能够符合学生的身心发展特点,并有效地激发学生的参与积极性。例如,在雷锋月期间,教师可以大力地宣传雷锋精神的时代精神,在队前的教育中,也要重视这一观点的讲解,通过这样的方式,有效地提高学生的活动积极性,让学生能够在日后的生活和学习中,不断地提高和充实自己,并向雷锋同志进行学习。在设计活动的时候,教师可以设计主题演讲、专题广播、黑板报等形式,让学生积极地参与其中,提高少先队员对于雷锋月的理解。为了让学生更好地体会雷锋精神的重要性,教师在班级内,为少先队员播放电影《离开雷锋的日子》并让学生写出观后感,通过这样的形式,有效地激发学生对于雷锋的敬意,通过这一系列的活动,学生对雷锋精神已经有了深入的理解,这样在后续的少先队员活动中,学生对活动的参与积极性就会更高。

(五) 选择教育意义的日子、地点进行入队仪式

经过队前教育之后,为了让学生能够更好地体会加入少先队的自豪感,将入队教育变得富有教育意义,就要选择一个有意义的时间和地点,安排有教育意义的内容,同时举行隆重的入队仪式,使得新队员能够将这个时刻铭刻心间,为成为一名少先队员而感到自豪。

总结:

总之,少先队员的队前教育对于小朋友参加少先队来说,是非常重要的,作为辅导员,要重视学生的队前教育,激发学生对于少先队组织的情感,培养孩子对于少先队组织的意识,增强学生成为少先队员的归属感和自豪感,为培养新时代的共产主义接班人,而打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]郭萍.小学少先队教育活动有效性探究[J].新课程(小学),2019(11):00109-00109.
- [2]徐水婵.小学阶段少先队仪式教育研究[D].西南大学.
- [3]孙骄阳.加强小学少先队教育功能的学校管理对策研究[D].辽宁师范大学.
- [4]忻纪元.仪式教育对小学生感知少先队组织的效用研究[J].现代教学,2019.
- [5]忻纪元.仪式教育对小学生感知少先队组织的效用研究[J].2019(21).
- [6]易艳.小学少先队教育活动有效性探究[J].中华少年,2019(27):1.
- [7]孙维晨.少先队教育活动的现状及实施有效策略研究[D].上海师范大学.