

浅析德育在小学体育教学中的融入策略

刘超

牙克石市乌尔其汉第二中小学 022150

[摘要]把道德教育纳入小学体育教学,既是当前教育改革的需要,又是思想观念的更新。因此,在体育教育的实践中,要充分利用各种教学时机,把德育教育融入到学生的思想之中,通过潜移默化地强化学生的思想品德,提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。

[关键词]德育教育;小学体育;融入策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1132

引言

体育是小学的一项重要教育项目,可以使学生获得良好的身体素质。随着素质教育的深入,对体育教学的需求也越来越大,体育教学既要传授学生的体育思想、运动技能,又要将思想品德与德育相结合,以提高学生的综合素质。

1. 在小学体育教学中融入德育的重要意义

小学阶段的体育教学内容非常丰富,而且体育教学内容也是德育融入的载体,所以在小学体育教学中科学合理地融入德育是非常有意义的。在体育教学中融入德育不仅可以培养学生的体育素质,还可以加强对学生综合素养的培养,从而促进学生的全面发展。与其他科目相比,体育教学的成绩占比并不高,但是体育这一学科在学生思想培养这一方面却发挥着重要的作用。据了解可知,无论是哪一阶段的教学,学校在进行教师招聘和选择时都非常严格,由于教师长时间与学生接触,所以教师的言行举止都会对学生产生不同程度的影响。特别是在小学教育阶段,因为学生的好奇心和模仿力较强,所以教师在课堂中的言行举止都会被学生模仿和学习。如果体育教师在课堂上兢兢业业、朝气蓬勃,那么学生也就会受到教师这种情感的熏陶和渲染,学生就会改变其学习态度和学习思想,从而在课堂学习时就会非常认真,积极地配合教师完成相关的体育活动。由此可见,教师对学生产生的影响是潜移默化和深远的,所以,在体育教学中融入德育是非常有必要的。

2. 小学体育德育培养的重要性

2.1. 培养学生品德素质

在体育教学当中,大多数的体育活动并非学生单独进行,而是需要进行集体活动,学生的每一句话,每一个动作都会对整个团队造成影响。从这一点来看,在体育教学中进行德育教育能够让小学生明确自己是团队的一部分,培养学生的集体意识,并且需要对自己所在的团队负责,树立学生的责任意识,团队也需要对每一个人提供帮助,让学生感受到团队的温暖。此外,每个学生所擅长的体育活动也是不同的,教师需要明确学生的特点,让学生发扬自己的长处,同时也需要克服自身的不足,让学生在体育教学当中培养出自强不息的坚毅精神。

2.2. 培养学生良好习惯

在小学阶段,学生的自我控制能力并不强,很容易出现一些不良行为,例如在做操时,一些同学无法做出规范动作;在集合站队时,一些同学动作拖沓,交头接耳。而对于体育来说,规则是体育活动的基础,任何体育活动都要基于规则展开,学生在进行体育活动时也需要按照规则行动。因此,将德育融入到体育教学当中,就可以教导学生必须遵守规则,不能因为自己一个人的原因影响整个集体,以此来培养学生良好的行为习惯。

2.3. 培养学生兴趣爱好

由于学生身体与心理的差异,每个学生擅长的领域都有所不同,在小学阶段,虽然大多数学生都比较喜欢体育教学,但也有一部分学生对体育并不感兴趣,甚至对体育运动充满厌恶或恐惧。对于这部分学生,需要通过德育教育让其明确每个人所擅长的领域都是不同的,如果对体育不感兴趣,可以积极寻找其他的兴趣爱好,但也要明确,适当的体育锻炼是必需的,需要通过一定的体育运动来树立自信心。

3. 德育在小学体育教学中的融入策略

3.1 通过体育课堂规矩进行德育融入

没有规矩,不成方圆。这说明规矩对学生具有一定的约束和管理作用。体育活动一般在室外进行,由于其活动场地比较开阔,外加学生数量较多,所以教师对学生进行管理就存在一定的难度。因此,教师应该根据学生的思想表现和实际情况制订相应的课堂规则。据了解可知,在开展体育运动时会涉及各种器材的使用,所以在体育课开始前体育委员就会带领学生到体育室领取相应的器材,在体育课结束后,体育委员会带领学生将器材归还到体育室。在这一过程当中,教师就可以制订相应的规则,搬运器材时行为要规矩,对于不同的器材要严格按照规则进行移动。例如,学生在搬运垫子时,不能拖、拉海绵垫子,因为长时间的摩擦会使海绵垫子出现破损,严重时就会造成体育器材的浪费;对于球类等器材,学生不许用脚踢,不许用手扔,而且对于那些不爱护体育器材的现象和学生,教师要及时地制止和教育,对于那些热心帮助教师整理场地、认真对待体育器材的学生,教师要给予表扬。逐渐学生就会养成爱护公共器材的习惯和思想。

3.2 通过言传身教进行德育融入

在小学阶段，学生对教师都会有一种崇拜心理，教师的一言一行都会对学生造成影响，因此，想要对学生进行德育教学，教师首先需要树立好自身的形象，发挥自己的榜样作用，对自身的言行举止严格要求，将自身的榜样作用发挥到极致。对于小学生来说，受到年龄和知识水平的限制，他们很难对自身有一个明确的认知，其学习能力与实践能力都相对较弱，在意识领域很容易出现一些错误认知，为此，教师需要通过自己来正确引导学生的思想，树立健康向上的精神，建立正确的三观。在进行体育教学时，教师需要做到谈吐文雅、举止大方，通过自身良好的形体礼仪来潜移默化地影响学生，以此来达到德育教育的目的。作为体育教师，既需要有教师严肃的风度，更需要体现出体育健康阳光的特点，以此来让学生意识到仪表美。受到传统教育观念的影响，教师往往不会将自己与学生放在同一个地位，在课堂上，教师是管理人，而学生是受管理人，所以教师认为自己和学生之间地位是不同的。因此教师需要改变这一现象，尊重自己的学生，对学生一视同仁，把自己和学生放在同一个位置，平等是沟通的基础，只有尊重学生，师生之间才能进行良好的沟通，才能让德育教育发挥效果。在体育教学时，教师要重视对学生的鼓励，对于体育能力较差的同学绝不能讽刺辱骂，而是要通过鼓励学生树立起自信心，一次做不到就再来一次，通过不断地尝试来培养学生绝不放弃的精神，并通过教师的言传身教，让学生懂得平等与尊重。

3.3通过拓展训练进行德育融入

拓展训练是小学阶段的一种常见教育模式，在体育教学中展开拓展训练，学生可以了解到更多的体育知识，而拓展训练也是融入德育教学的一种有效手段。在进行拓展训练前，教师需要明确学生的特点，以此来制定相应的拓展训练内容，提高拓展训练的实用性与针对性。在拓展训练当中，教师需要通过内容设计来培养学生的道德素质，让学生在锻炼与合作当中明确爱护自己、关爱他人、关心社会。此外，在拓展训练当中，教师可以融合一些体育史料与体育案例，通过生动的体育案例来对学生进行德育教育。教师可以通过多媒体等教学工具，为学生播放运动员的比赛视频。

例如，知名度很高的短跑运动员苏炳添的事迹，教师可以为学生讲述苏炳添是如何一点一点突破自己最终打破亚洲短跑记录，成为第一位跑进九秒的黄种人，打破了黄种人极限。不仅可以激起学生的运动情绪，还可以点燃他们的爱国热情，培养他们的德育素质，让学生从小就学会艰苦奋斗，为社会的发展贡献出自己的力量。教师要提高拓展训练的针对性，对于不同的学生，体育教师可以运用不同的体育史料去培养学生的德育素养。例如通过讲述残疾运动员在残奥会上为国争光的事迹，鼓励学生积极面对自身缺点，并且勇敢地直面自身的问题，在不懈的努力中成为更好的自己。此

外，在拓展训练中重要的一点就是提高学生的参与度，如果学生的参与度过低，那么无论教师将拓展训练的内容设置得多么优秀，都无法起到合适的效果。对于小学生来说，在进行运动活动时会展现一些较为明显的动作特点，身为体育教师，在学生进行活动时要深入观察，出现错误动作时及时进行调整，同时加强对学生的心理疏导工作，在提高学生身体素质同时帮助学生突破心理障碍，实现学生身心的协同发展。

3.4体育教学阶段进行德育融

如跳远、跳绳、各种球类活动与长跑教学相比，其锻炼学生顽强意志力的效果较小。所以，在体育教学中，要想进行德育融入，教师就应该对长跑教学给予重视，并科学合理地教学设计，从而使长跑发挥其真正的价值。例如，在进行《田径》一课的教学时，首先教师需要向学生介绍田径的发展史，然后向学生介绍我国运动界著名的田径运动员和该运动员的事迹，从而激发起学生田径的向往和好奇。另外，通过教师对运动员获奖并为国争光事迹的讲解，还可以激发学生的爱国热情，从而调动学生的情感。其次，教师需要向学生讲解田径的技巧，一定的技巧可以帮助学生完成田径训练，从而提高学生的田径质量和田径速度。与其他运动项目相比，田径分为长跑、短跑、接力跑，其中长跑是最锻炼学生意志力的。但是，由于现在的生活条件较为优越，学生得到运动的机会就很少，所以学生的身体素质就较差，在进行长跑训练时就会出现体力不支等现象。因此，在这一背景下，教师就应该根据大纲要求和学生的具体情况严格要求学生，并有意识地加强对学生的吃苦精神的培养。另外，在学生身体状况允许的条件下，教师可以定期地进行长跑训练，从而使学生在实践中不断锻炼意志力。

4. 结束语

综上所述，体育运动是一项对人体健康、社会和文化的运动，既能锻炼人的身体，又能锻炼人的精神。体育与其他学科相比较，在精神上的启迪是独一无二的，能使人们团结一致，给人以积极的精神动力，促进人的进步。因此，学校要加强体育教育，把德育教育融入到体育教学中来，这对学生的发展具有重大的现实意义。

参考文献

- [1]杨建国.德育教育在小学体育教学中的渗透策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019,(11):161.
- [2]许燕.在小学体育教学中融入德育教育的策略研究[J].当代体育科技,2019,9(20):112+114.
- [3]雷营军.刍议德育在小学体育教学中的渗透策略[J].课程教育研究,2016,(21):44-45.
- [4]韦亮亮.浅谈如何在小学体育教学中融入德育教育[J].品牌(下半月),2014,(08):227.