

班主任开展德育管理的方式探究

许慧兰

吉林省安图县第二中学

[摘要]随着新课改的不断深入,高中生德育教学逐渐受到了学校的关注。传统的德育教学方式,难以满足高中生现阶段的学习与发展,对高中生个人的成长难以起到积极性的作用。为此,改革与创新高中生德育教学方式具有必要性,是班主任在教学中需要重点思考的问题。高中生处于学习的关键时期,在此阶段接受良好的德育教学,能够有效改变自身不良的行为习惯,提高防范意识,使自身更为健康地成长与发展。因此,本文将从德育管理的重要性出发,阐述班主任德育教育的有效方式,为高中生的发展创造更完善的环境。

[关键词] 新课改;德育;实效性;班主任;高中生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.606

目前,在德育教学中,单一的教学目标与内容,完全不能适用于学生的发展。多元化、多层次的德育教学方式,才能够增强学生学习的效能,提高学生成长的实效性。班主任作为班级中的灵魂人物,在教学的过程中,不仅需要关注学生学习方面的情况,还需要关注学生心理方面的情况,合理引导学生成长,让学生规避成长中的风险,以此促进学生的良好发展。

一、德育管理的重要性

(一) 有助于提高学生的身心健康

科学的德育管理方式,对学生身心的发展具有积极性的意义。德育在培养学生思想道德品质的同时,也包含着对学生身体素质的培养。现阶段,一些高中生因家长期望过高、学习压力过大,而忽视了运动能力的发展,导致身体素质下降,不利于个人的成长。在德育管理的视域下,高中生能够通过合理的锻炼,强健体魄,塑造健康的身体。不仅如此,通过科学的运动,还能够增强学生的抗压能力,使学生更为阳光、健康地成长。高中生身心健康的发展,是新课改下德育教学的重点内容,是实现高中生个人价值的必要方式。班主任在德育教学中需要拓展教学的层面,完善教学的体系。

(二) 有助于培养学生的爱国主义精神

爱国主义精神是现代精神文化的一种表现,是学生需要培养的精神素养。在德育教学中,高中生能够初步了解爱国主义的内涵、精神等,认识到爱国主义的重要性,探究爱国主义精神对未来发展的良好效能。基于此,有助于在高中生的脑海中,勾勒出爱国主义的精神世界,构建爱国主义精神的体系,提高高中生精神文明的层次。责任意识是需要学生从基础阶段培养意识与思维,是构建个人品格的需要,是完善个人品质的重要方式。在德育教学中,高中生可以增强对责任意识的培养,将责任意识作为潜在的能力,完善个人的思想品质等。因此,良好的德育教学,有利于提高学生的责任意识与爱国主义的精神,树立学生正确的三观,使学生积极健康地成长。

(三) 有助于塑造学生的中华民族文化

我国具有悠久的历史,民族优良传统是中华民族的美德,是德育教学的重点。德育教学中,能够帮助学生了解尊老爱幼、诚实守信、勇于争先等传统的美德,丰富学生的文化底蕴,充实学生的精神世界等。高中生正处于成长的黄金时期,若能够有效发展民族优良传统的美德,则可以奠定良好的基础,提高个人的品德与素质,在当下的学习发展中取得优异的成绩。所以,班主任在德育教学中,具备重要的责任,影响着高中生未来个人的成长,需要切实提高教学的实力。

二、现阶段德育教学存在的问题

(一) 教学方式过于单一

现阶段,随着教育理念的发展,教学方式呈现出多元化的发展趋势。显然,单一的教学方式难以满足学生学习的需求,对学生的发展难以起到积极性的影响,会导致学生产生一系列的学习问题,影响学生学习的状态与情绪。目前,部分班主任依旧采用传统教学的方式,磨灭了学生学习的主动性,让学生学习的依

赖感越来越强,对学生的学习发展极为不利。

(二) 局限性过强

高中德育课程不同于初中与小学的德育课程,其涵盖的方面较多,需要引用到各领域的知识。目前,部分班主任在教学中只运用自身的经验教导学生,限制了学生对外界知识的理解,对学生的发展产生了一定的局限性,难以增强学生对教材知识的理解,也限制了学生品德思维的培养。过强的局限性,严重制约了学生德育思维的发展,学生精神世界得不到有效的构建,不利于发展学生的道德思维。

(三) 学生缺乏学习兴趣

兴趣是学习的动力之源,是学生赖以学习的根本。高涨的学习兴趣,能够刺激学生的思维,加快学生思想运转的速率,让学生解决平时难以解析的学习难点,从而达到良好的学习效果。但是,在德育课程中,许多学生缺乏学习的兴趣,学习主动性较低,难以有效提高学习的主观思维。以此,高中学生在缺乏学习兴趣的情况下发展品德思维,则属于硬性学习的状态,不仅会降低学习的效率,还会导致内心枯燥、烦躁等,影响有序的学习。

三、班主任开展德育管理的方式

(一) 通过互联网平台,提升家长教育水平

“互联网+”为背景下,创新家庭教育的模式,首要的目标是提升家长教育的水平,改变家长教育的理念与行为。现阶段,部分家长认为孩子上了高中,已然具备自主的能力,且自己的文化程度不高,难以辅导孩子,从而导致对孩子的关注度下降,只关注孩子的成绩,却忽视了孩子学习的过程。此种情况,不仅将会影响学生学习的状态,还会导致学生与家长失去沟通,不利于家庭教育的实施。基于此,班主任可以通过互联网的平台,在平台中引导家长进行家庭教育的学习,让家长了解家庭教育的重要性,从而促进家长教育能力的提高。

例如:班主任可以利用微信公众号、希沃软件等方式,与家长建立沟通性质的平台,在平台中及时进行对话,了解实际生活中家长教育的困惑,从而对家长进行指导,更加科学的、专业的、有实效性的、有针对性、自由的、快捷的提升学校家长成长的水平。此外,班主任通过互联网平台,还可以监督家长的学习,让家长切实掌握家庭教育的新方式、新理念等,以此增强家长家庭教育的水准。与此同时,班主任在对家长进行指导的过程中,还能够提高自身的教学能力,增强自身的教学水准,从而为学生提供强有力的教学课程。

(二) 利用多元化教学,提高学生学习成绩

学习成绩是学生在学习过程中直观地体现,虽然不能代表学生学习的全部内容,但是可以体现出学生学习中不足点,从而弥补学习的不足点,提高学习的综合能力。在班级管理,学生学习的成就是管理的必然内容,是班主任教学的必然目标。因此,班主任在教学中,可以利用多元化的教学方式,为学生构建多彩的课堂,以此吸引学生学习的兴趣,帮助学生提高学习的成绩。

例如:班主任在教学中,可以利用信息化教学的方式,将

(下转第1220页)

要确保问题结合学生现实生活,旨在激发学生共鸣并让学生沉思,一来拉近初中道德与法治课堂与现实生活的距离,体现学科的实用价值;二来让学生更好借助生活经验思索问题,从而在解答问题中获得启发,则可加深学生学习印象。

其次,问题要设计的有针对性,可以针对教学重、难点提出,也可以针对学生薄弱认知区域提出问题,总之,问题的提出不能没有指向性,不然会让学困生陷入混乱状态,不能知道提问的真正意图,这点对学生学习非常不利。为此,要先确立教学、育人目标,再设计和推出问题,则可以让教学成效事半功倍。

然后,问题要设计的有层次性,也就是说,要至少设计和推出两个问题,让问题形成递进关系,体现出一定的逻辑关系,往往是前面的问题包裹着后面的问题,焕然之,后面提出的问题是前面问题精细划分的结果,就可以由浅及深地对学生进行启发和指引,可以较大程度上避免学困生产生不适心理,利于学困生顺着问题给出的方向进行思索,最终收获知识、得出体会和形成正确价值观。

最后,要让提问方式灵活化,除了可以在教学中即兴提问外,也可以通过表演的方式将问题引申出来,亦或是鼓励学生提出问题等等,都可以让问题式教学法的运用更新颖、独特、有创意,才不会让学生有所倦怠,即可时刻吸引学困生并驱使学困生思考,便可轻松达成既定教学目标。

(四) 多种途径认知问题和解决问题,做好归纳、总结工作

在初中道德与法治课堂中,我们提倡教师让学困生采用不同方式去认知问题和解决问题,可酌情参考以下几种方式:

学生独立思考:即培养学生自主学习意识、自主学习习惯,避免学困生养成一有问题就向教师求助的不良习惯,给学困生留

出思考问题的空间和时间,有意识削弱学困生对教师的强烈依赖,进一步彰显学困生课堂主体地位并成为学习的“主人”。

团队合作:旨在借助团队的集体力量和智慧认知问题和解决问题,在合作中交换意见、交换看法,实现思维与思维的碰撞,从而产生不一样的“火花”,打开学困生新视野、激发学困生产生新灵感,让学困生互帮互助,对问题形成深刻见解,将问题出色解决。

集体讨论:也就是扩大问题讨论范围,让有独到见解、对问题有深刻认知的学困生踊跃发言,扩大问题思考范畴、延展问题思考的思路,进一步活跃课堂并带动课堂学习氛围高涨起来,即可收获满满。

最后,教师要归纳学困生的发言,更要在总结学困生各项观点基础上给出客观评价、进行相应补充,必要时可对某些学困生发言进行纠正,切实将问题的意图、本质挖掘出来,丰富学困生学识、完善学困生人格。

结束语

综上所述,问题式教学法是一种值得广泛试用版、频繁使用的创新教学方法,是教师以问题为抓手深入知识深处引发学困生思考的手段,能够让学困生明白学习意图并在问题的指引下合理思索、科学推断和分析,可以让学困生的学习成效有较大幅度提升,为此,要认真运用、科学运用和充分运用,相信会有意想不到的收获!

参考文献:

[1]尚秀娜.问题教学法在初中道德与法治课中的应用研究[D].沈阳师范大学.2018.

(上接第1218页)

枯燥的教学知识转化为生动形象的教学视频,以此为学困生营造活泼的学习氛围,提高学困生学习的活力;可以利用小组教学的方式,以此发展学困生学习的主动性,让学困生自主解决学习中的问题,提高学困生的探究能力等等。此外,班主任还可以构建生本课堂,转换学困生的主体,以此发展学困生学习的潜能,让学困生弥补学习中的不足,以此提高学困生学习的能力。通过多元化的教学方式,还能够增强学困生的体验感,让学困生积极地投身到课堂中来,提高学困生学习的成绩。

(三) 构建心理辅导课程,疏导学困生心理压力

现阶段,一些高中学困生存在较大的心理压力,或是来自家长、或是来自班主任、或是来自生活。诚然,适当的压力,能够激发学困生的潜能,让学困生事半功倍的学习。但是,强度过高的心理压力,将会,导致学困生逐渐失去学习的积极性,让学困生逐渐产生暴躁、不自信等心理问题,不仅影响学困生现阶段的成长,还影响学困生未来的发展。为此,班主任在班级管理,需要构建心理辅导课程,与学困生建立良好的沟通平台,以此帮助学困生疏导心理的压力。

例如:班主任首先可以通过调查问卷的方式,旁敲侧击地分析出班级中心理问题较大的学困生,以此作为心理辅导的基础;其次可以与心理压力大的学困生建立平等交流的方式,转换班主任的身份,以朋友的身份探究学困生心理压力的来源,以此通过对话的形式,缓解学困生的心理压力;再者可以跟学困生的家长建立交流的方式,让家长了解学困生的状态,以此从学校与家庭双重的管理下,解决学困生心理的问题,让学困生阳光、健康地成长。通过这样的管理方式,还有助于塑造班级的文化,增强班级的凝聚力,提高班级学习的质量。

(四) 开展运动竞赛教学,增强学困生身体素质

在班级管理中,除了需要对学困生的成绩进行管理,还需要对学困生身体的素质进行管理。俗话说,“身体是革命的本钱”,优良的身体素质才是未来发展的重要保障。高中学困生正处于急速成长的阶段,接受良好的运动教育,也能够增强身体的强度,

提高心智,增强精神的抗压能力,使自身更为健康地成长。基于此,班主任在教学中,可以开展运动竞赛教学,利用竞赛的方式,提高学困生运动的竞争性,以此逐渐增强学困生的身体素质。

例如:班主任可以利用班会,组织学困生进行拔河、两人三足、接力跑等竞赛的方式,让学困生在竞赛中感知运动的乐趣,让学困生体验团体运动的魅力等。通过这样的方式,能够让学困生获得自信感,使学困生的精神世界更为充实,无形中增添学困生运动的活力;能够激发学困生的信念,提高学困生运动的主动性,以此形成良好的运动氛围,增强班级学困生整体运动的积极性。除此之外,班主任还可以让学困生自主规划运动竞赛的方式,让学困生在自己创造的运动世界中,以此有助于发展学困生运动的特长,树立学困生终身运动的思维,让学困生未来的发展充满更多的可能性。

总而言之,优质的德育管理方式,对高中学困生现阶段的学习具有良好的作用,对高中学困生未来的成长同样具备良好的作用。班主任作为高中学困生的引导者,则需要不断加强自身的教学能力,丰富教学的手段,提高教学的标准,才能够强化教学的质量,为高中学困生有序地发展奠定良好的基础。德育教学实效性的构建,是教育的目标之一,也是衡量德育教学质量的因素。所以,班主任在德育管理中,需要根据新课改的内容,不断创新德育教学理念与方式,增强德育教学的实效性。

参考文献:

[1]张巍.新时期下高中班主任德育管理方法探究[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(013):128.

[2]吴金虎.试论高中班主任实施德育管理的主要途径[J].好家长,2019(42):1.

[3]李杰.高中班主任德育能力的提升与德育教育方式的渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018.

[4]单小燕.在新课改背景下高中班主任德育工作的理念和方法的探析[J].中华少年,2016(20).