

# 浅谈高中语文教学中学生学科核心素养的培养

程俊秀

江西省上高中学

**[摘要]**高中阶段的语文课堂教学开展过程中,教师应该对于语文课堂教学给予更加充分的重视,也应该对于语文课堂教学有一个更加清晰的认知,语文教学科目主要是通过语言的构建、文化的理解、发展性的思维以及优秀的审美鉴赏能力所组成的,语文教学科目的核心素养拥有非常优秀的基础性以及发展性特征,所以语文教师一定要更加清晰地认识到培养学生们语文核心素养所拥有的重要性,通过针对性更强的语文课堂教学方法,帮助学生们更加充分地感受到语文知识学习所拥有的重要意义。本文就从高中阶段的语文教学出发,探究如何利用更加有效的核心素养培养策略带学生们进行语文知识内容的探究,让语文课堂教学获得更加有效的推进,提高学生们的语文综合素养。

**[关键词]**高中语文;核心素养;教学培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1016

高中阶段作为学生们从基础教育转为高等教育的一个主要的过渡阶段,高中阶段的教育会直接影响到一个人是否能够接受更加高等级的教育,能否给学生们带来更加广阔的发展空间,希望可以让学生们进入到一个更高的人生层次之中,所以高中阶段的教育目前也开始获得社会各界所给予的广泛关注,高中阶段的语文课堂教学开展过程中,教师一定要利用因材施教的方式,尊重每一个层次的学生们的个体差异,从学生们的实际情况出发,深化各种语文理论以及实践教学等不同的环节,通过更加多样化的语文课堂教学途径,让学生们获得更加优秀的语文核心所能够培养,保证学生们可以获得更加全面的发展,实现新课程标准改革背景当中最为主要的语文课堂教学目标。

## 一、高中阶段的语文课堂教学开展过程中存在的各种问题

### (一) 学生们的语文学习兴趣不足

语文这门科目并不是像数学教学一样只是一些简单的纯数字内容,也并不是像英语一样非常简单的26个字母,完全是通过各种繁琐的汉字所组成的,作为小学一直到学生们的大学阶段都需要进行学习的一门主要的科目,其中的语文内容非常的多,需要学生们进行背诵的内容也非常的多<sup>[1]</sup>。学生们这个时候就会感觉高中阶段的语文课堂教学过于枯燥无聊,再加上原本高中阶段就是学生们进行语文知识学习的一个非常主要的阶段,学生们在这样的高考压力之下,各种试卷以及考题也出现在学生们的语文知识学习之中,同时他们也接受着来自教师所开展的应试语文教学,这就让学生们在进行语文知识学习的过程中非常的无力,甚至开始抗拒语文知识内容的学习,根本没有任何的学习兴趣支撑,这样的语文教学课堂没有任何的趣味性,学生们学习起来非常的枯燥无聊,严重影响到学生们的语文学习效率。

### (二) 学生们的语文学习效率过低

学生们的语文学习兴趣不足必然会导致课堂教学效率低下的情况出现在语文教学课堂之中,二者之间存在非常直接的联系,语文作为一门包含非常深刻的文化内涵的科目,学生们是语文知识内容学习的真正主体,新课程标准改革背景当中,愈发的关注学生们在语文教学课堂之中的主体作用,培养学生们的自主学习能力以及自主思考能力对于学生们高中阶段的语文知识学习来说也有着非常明显的帮助。而不仅仅是教师在短短的几十分钟的课堂教学之中,不断地让学

生们进行语文知识内容的被动学习,去将知识内容灌输到学生们的知识体系之中,教师没有给学生们带来优秀的课堂教学引导,这就导致课堂教学效率低下<sup>[2]</sup>。

### (三) 课堂教学方法存在非常明显的限制

在目前的课堂教学背景之中,教师虽然有着一定的课堂教学模式创新意识,但是因为外界的因素所带来的影响,家长一直在质疑语文教学,学生们的学习方法一时之间也转变不过来,导致各种优秀课堂教学方法的应用始终无法有效地应用到语文教学课堂之中,学生们在面对各种传统的语文课堂教学方法的时候已经完全丧失了自己的兴趣,教师在开展课堂教学的过程中也非常喜欢不断的使用完全一样的教学方法引导学生进行知识学习,这就导致教师和学生之间的沟通交流存在非常明显的不足,这也是课堂教学方法存在局限性的一个主要原因,让高中阶段的语文教学课堂出现非常明显的问题。

## 二、高中阶段的语文课堂教学开展过程中的主要教学策略

### (一) 明确语文课堂教学的教学目标

高中阶段的语文教师在开展语文课堂教学的过程中,一定要注重将语文课堂教学目标更加明确、具体的展示出来。语文课堂教学目标大体上可以分成几个不同的板块,首先是对于基础知识的熟练掌握以及灵活应用,其次是对于学生们综合素养的培养以及锻炼,最后则是去开发、培养学生们的个性特征<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生学习文章《林黛玉进贾府》的时候,教师就应该设定一个更加明确的课堂教学目标,让学生们在一堂语文教学之中进行文段的阅读,并去思考教师所给出的各种结构,让学生们通过各种不同的表现手法以及人物的心理,去分析问题的正确答案。在这样的课堂教学开展过程中,教师就可以让学生们去熟悉文章的阅读思路、方法,有效提高学生们的阅读理解水平,从而帮助学生打下一个更加坚固的语文基础素养。具体情况下来看,教师可以通过让学生们对于文章的思路以及人物情感有一个更加充分的理解和掌握,来培养学生们的共情能力,通过学生和自己同学之间的交流与合作进行各种思想的互换,弥补自己在语文知识学习上面存在的各种缺陷,这样一来就可以让学生获得合作学习能力以及沟通交流能力的提高。教师可以在开展课堂教学的过程中,让学生们分成不同的小组,去展示贾府当中不同的人物所发生的心理变化,将学生的学习

潜能以及喜欢使用的表达方式充分的挖掘出来,从学生们不同的特征出发,将更多的关注点放在培养学生们的个性化发展上面<sup>[4]</sup>。

## (二) 更加丰富的课堂教学活动

语文教学科目当中有很多可以进行深入探究的科目语言,并且也拥有其他科目所没有的培养学生们的美育也是,所以教师在开展课堂教学的过程中就以结合教材内容开展更加多样化的课堂教学活动。利用各种全新的课堂教学活动,让学生们在教学活动之中获得情操的陶冶,同时也可以让学生们的知识学习内容更加丰富,给学生们带来优秀的核心素养培养。教师在开展课堂教学的过程中,可以在每周都找出一节课的时间去让学生们品味语文教材内容当中的各种优美词句,或者是让学生们参与诵读以及演讲比赛之中,帮助学生们积累更加丰富的词句经验,帮助学生们将自己所学习的知识应用到语文教学之中,给自己的日常生活、学习以及写作提供更加明显的帮助<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习李白的《将进酒》的时候,教师为了让学生们真正地理解这首古诗,就可以特意使用一堂课的时间去带领学生们进行古诗词的鉴赏,让学生们学会如何正确地把握长短句的变化,韵脚在疏密上面的转变,之后引导学生们通过更加充分的感情去进行这首古诗的朗读和背诵,从而让学生们更加充分地感受到诗人想要表达出来的感受。另外教师也可以通过班级为单位,用古诗为内容去开展演讲或者是朗诵比赛,保证学生可以获得更加优秀的情感熏陶,培养学生们更加优秀的语文素养,给学生带来更加显著的语文综合能力培养。

## (三) 人文教学环境的构建

浓郁的人文环境构建是培养学生们人文素养的主要基础,教师在实际的课堂教学开展过程中一定要注重课堂教学策略的应用,来更加迅速完成课堂教学目标,首先是平等、民主的课堂教学环节创设,和其他的科目之间存在非常明显的区别,语文教学更加注重人和人之间在沟通交流活动以及情感层面的联系,比如教师之间的问答交流,学生们之间的学习讨论等等,想要达成这样的课堂教学目标,一定要保证人和人之间在沟通交流上面的有效性<sup>[6]</sup>。在开展课堂教学的过程中,教师也应该转变自己的角色,变成课堂教学交流活动当中的主要合作者以及引导者,通过更加有效的教学方法以及交流方式,引导学生们更加主动进行各种语文教学知识内容的吸收,同时学生们也是语文知识学习的主体,教师一定要将自己的主观能动性更加明显地发挥出来,深入进行文章当中所包含的各种深意以及人文情怀的理解,给学生们带来更加丰富的人生体验,提高学生们的语文素养。其次教师则应该使用更加灵活多变的课堂教学模式让学生们获得学习兴趣的激发,提高学生们的语文学习积极性,比如组织引导学生们在一个有故事情节以及人物对白的文章演绎之中,分别扮演不同的角色,通过对话的方式去感受作者的深意,这种角色代入教学方法,可以帮助学生们更加迅速地融入课堂教学环境之中,并接受更加优秀的人文情感教育。

## (四) 优秀的课堂教学评价方式

想要保证语文课堂教学目标的达成更加有效,教师就应

该使用课堂教学的评价方式,去检验课堂教学效果以及学生们的知识吸收情况,在开展教学评价阶段,教师应该注重更加合理的评价标准、评价方式制定,避免各种不严谨的就爱呕血评价方式给语文课堂教学带来负面影响<sup>[7]</sup>。传统的课堂教学评价之中,教师关注的重点通常是分数这个硬性指标,忽略学生们在知识学习过程中的综合素养以及情感能力。单纯的分数评价方式,对于一些综合能力比较优秀的学生们来说也不够公平,无法进行人本课堂教学理念的有效落实。所以教师在开展课堂教学的过程中一定要通过更加有效的人文素养融入,给予学生们的主体地位更加充分的关注,语文教学开展过程中有很多开放性的题目,每一个学生的理解和表述都会存在一定的区别,所以教师一定要发现问题回答的新意以及创新之处,充分提高学生们的知识感悟能力,让学生们在课堂教学活动之中获得更加优秀的学习自信以及学习成就培养,构建出一个可以培养学生们人文素养的语文教学课堂,将学生培养为更加符合新课程标准改革要求的优秀人才<sup>[8]</sup>。

## 结束语:

综上所述,高中阶段的语文教学是一门非常主要的包含优秀人文社会性质的科目,其中也包含非常浓厚的人文主义情感,所以高中语文课堂教学开展过程中,教师一定要对于学生们的核心素养培养给予更加充分的关注,将学生们的语文知识学习动力更加明显的激发出来,给学生们们的语文学习效率提供更加充分的保障。

## 参考文献:

[1] 张玉璠. 聚焦学科素养, 引领深度学习——基于语文学科核心素养培养的深度探索[J]. 天津教育, 2019(29): 185-186.

[2] 陈敏. 学科核心素养视域下的思辨性阅读教学——以统编高中语文必修上册第一单元为例[J]. 语文教学与研究, 2019(13): 61-63.

[3] 刘昌海. 在教学细节中促进语文学科核心素养落地——以“文化传承与理解”为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(12): 5-7.

[4] 曾育林. 回归学科核心素养 对接高中语文新课标——2018年新高考I卷“句子表达效果”题型备考及评价[J]. 中学语文, 2018(34): 73-77.

[5] 韩涵. 在文学阅读与写作中提升语文学科核心素养——谈统编高中语文教材“文学阅读与写作”任务群的编写思路[J]. 语文教学通讯, 2018(25): 25-28.

[6] 马雯雯. 学科核心素养视域下高中语文说明文作业案例研究——以《南州六月荔枝丹》和《走向21世纪的机器人》为例[J]. 现代教学, 2018(S1): 68-69.

[7] 顾萍. 高中语文课堂阅读活动中学生核心素养的培养内容、路径及层级[J]. 教书育人, 2018(17): 75-76.

[8] 李红莲, 廖聪文. 基于学科核心素养的写景状物类散文读写结合策略——以人教版高中语文必修二第一单元为例[J]. 新教育, 2018(11): 49-50.