

探析自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用

梁海岭

广东省中山市坦洲镇合胜小学 广东 中山 528467

[摘要]随着我国教育的不断发展,培养学生的学科综合能力成为当前教育教学中的重要教学目标,学生自主学习能力作为学生综合能力培养中的重要组成部分,对学生今后的学习乃至未来发展具有至关重要的作用。尤其在小学语文教学中,如学生有良好的自主学习能力,能够提高自身语文学习质量,也可以为其他学科的学习建立有力保障。本文就来探究自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用策略,希望能够以此提升学生在小学语文学习中的自主学习能力。

[关键词]自主学习模式;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.085

阅读作为小学语文学习中的重要环节,学生有良好的自主阅读能力,能够为其自身的语文写作能力、口语表达能力的提升奠定良好的基础。所以小学语文教师在日常教学过程中,可以结合学生的实际阅读情况,采用多样化的教学方法,着重培养学生在阅读方面的自主学习能力,不断提高班级学生整体语文学习质量。

一、自主学习模式在小学语文阅读教学中的重要意义

首先,在小学语文阅读教学中,运用自主学习模式能够有效培养学生的语文核心素养,当前以人为本、立德树人为小学语文教学的核心思想,在自主阅读模式中,增强学生自主阅读的核心素养,帮助学生养成良好的日常阅读习惯,能够促进学生阅读内容产生个性化的理解,进而能够有效提高学生的自主阅读能力。其次,在当前教育的大环境下,小学教师要在日常阅读教学中,结合学生的实际教学情况,因材施教,开展具有针对性强、创新性高的语文课堂教学模式,这样能够有效提高班级中每一位同学的语文学习兴趣和阅读热情,让学生真正回归课堂上的主体,进一步满足学生的语文阅读需求,逐步培养学生良好的自主学习意识。另外,随着我国信息技术的不断发展,学生通过信息技术能够接收到外界不同的文化与知识,如学生具有良好的自主学习能力,则能够摆脱课堂的束缚,自主运用互联网平台等信息化手段开展学习,这样能够有效拓展学生学习视野,丰富学生学习的知识面,不断推动学生在未来语文学习中的全面发展。

二、自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用策略

(一) 结合语文阅读特点,激发学生自主学习兴趣

从日常小学语文教学中可以看出,当前小学阶段的学生求知欲较强,对外界的事物充满了好奇心,自主学习能力偏低。所以当前小学语文教师在日常教学中可以结合语文阅读的特点,运用一定的策略激发学生阅读的兴趣,这样能够有效推进自主阅读模式的顺利开展。这就要求教师在上课之前能够深度挖掘当前教学文章的特点,进而从文章的特点出发,让特点成为提高学生自主学习兴趣的切入点,这样可以很好的激发学生接来自主学习兴趣,同时在教学中教师还

可以设置不同的阅读问题,让学生能够通过自主思考回答,学生回答后,教师要给予肯定和鼓励,让学生对自身语文学习产生自信心和满足感,进而更有利于激发学生在语文方面的自主学习兴趣。

例如,在进行学习《玲玲的画》这部分教学内容时,本篇课文内容短小,主题明确,讲述了一个生动活泼的小故事,文中爸爸的话对孩子很有教育意义,这也揭示了文章主题。本篇文章中玲玲的情感变化是重要的情感体会线索,爸爸富有哲理的话语使课文主题进一步升华。所以在教学之前,教师要牢牢抓住这两个方面的阅读特点,引导学生充分的进行自主阅读,在读中体会情感,感悟文章语言,并能够结合自身的实际生活,理解爸爸意味深长的话,懂得生活中只要肯思考,坏事也能够有好的发展,也会变成好事的道理。其次,在教学过程中,教师可以让学生进行自主阅读,在阅读后,可以提出不同的问题,让学生对问题进行思考回答,如教师可以提出,玲玲心情的变化是怎样的;你能否概括文章的主要内容等等。另外,教师还可以随机让班级学生分享自身与爸爸的对话,进一步体会文章中所蕴含的思想感情,这样都可以很好的激发学生自主学习兴趣。

(二) 优化教学过程,提高学生自主学习意识

随着国家逐步进行教学改革,在小学语文教学中,教师要能够运用多媒体视频、智能白板、思维导图、小组合作探究等多样化的教学手段,优化小学语文教学过程,进而能够有效调动学生学习的自主能动性,逐步提高学生的自主学习意识。但在实际优化语文阅读教学过程中,教师要考虑到不同教学手段之间的融合性,尽量做到教学手段适当使用、个性化使用,避免流于形式,为用而用,导致教学环节过度混乱,学生把握不住教学的侧重点,这也就失去了优化教学过程的意义。

例如,在进行学习《曹冲称象》这部分教学内容时,首先,在教学开始之前教师可以运用多媒体来播放日常称体重的相关图片与视频,并提出问题,大象有多重,如果在古代称大象应该怎样办,这样可以激发学生对接来文章学习的兴趣。其次,教师可以让学生自主阅读课文,开展小组合

作学习。在合作学习中，让每个小组的成员根据教师提出的问题探究，如教师可以针对每一段的内容提出问题，并将学生的讨论结果在智能白板上体现出来，逐步引导学生勾画出本节课的思维导图，这样能够帮助学生理顺文章整体脉络，加强对文章主旨的把握。另外，教师可以让每个小组进行探究文章中的曹冲是怎样称重的，并让每个小组成员进行复述称重过程，学生复述后，教师可在智能白板上逐一将称重的过程体现出来，提高学生语文阅读逻辑思维能力。最后，教师可引导每个小组成员开展角色扮演活动，在角色扮演时，教师要让学生结合文中主人公的语言、神情，这样能够帮助学生体会文章当时的情景，提高自主学习意识，进一步帮助学生把握文章主旨。

（三）运用阅读游戏，让学生体会自主学习乐趣

将游戏融入日常小学语文教学中，是当前小学语文教师常用的教学方法，运用游戏教学法开展阅读，能够帮助学生体会自主学习乐趣，进一步潜移默化的提升学生自主学习能力。所以小学语文教师在教学中可以根据课堂教学内容以及文章类型，筛选出适合本节课学习的游戏，同时在游戏中，教师要把握好游戏的时间，并观察学生的参与度以及接收到的知识点，有必要时教师可以与学生一起进行游戏，这样更能够了解学生在语文方面的自主学习能力。

例如，在进行学习《秋天的雨》这部分教学内容时，首先，教师在讲解生字词时，教师可以设置线上生字词闯关小游戏，并将学生分成不同的小组进行闯关，在闯关小游戏中可以体现字词的拼音填写、组词、造句。形式可以为填空、改错、选择等等，这样可以让学生在轻松愉快的氛围下掌握本节课的生字词。其次，教师可以让学生初步阅读课文，并提出问题：秋雨分别给这些物涂抹上哪些颜色？这时教师可以运用多媒体平台开展涂色小游戏，教师可以让学生边抢答，边点击相应的颜色进行填图，这样可以充分的感受到“秋天的颜色”。再次，教师可以引导学生分角色朗读课文，在朗读时教师可以开展“秋天的雨”配音小游戏，学生可以通过配音软件进行朗读，模仿文章中不同主人公的说话语调，这样能够有效锻炼学生在语文方面的口语表达能力。另外，在剖析文章时，教师可以在多媒体上体现不同的格子开展点击小游戏，学生在自主学习文章后，可以让学生轮流到台前进行点击，并回答格子背后的问题，如在格子背后可以体现秋天的雨给你留下怎样的印象、说说这篇文章让你感受最深的地方是哪里，为什么、秋天的雨藏着什么气味等等问题。通过这样的教学方法可以让学生很好的体会自主学习的乐趣，进而能够积极主动的参与到语文学习中来。

（四）设置课后阅读任务，促进学生自主学习能力的展

如学生拥有了良好的自主学习意识后，教师可以结合当前教学内容，适当的运用线上平台、课后阅读活动拓展学生学习知识面，促进学生自主学习能力的发展。首先，教师可以结合课堂教学内容，利用课前预习和课后巩固复习的时间段，来布置课后阅读任务。这样可以帮助学生将课内所学知识延伸到课外，提高学生的自主学习能力。另外，教师也可以与家长进行密切沟通，开展亲子阅读活动，这样在家长的陪伴下，可以有效督促学生进行日常阅读，也可以构建良好的家庭阅读氛围，进一步促进学生自主学习能力的发展。

例如，在进行学习《植物妈妈有办法》这篇课文前，教师首先可以让学生在上课之前布置预习任务，观察自然界中的植物，了解植物传播种子的方式。这样可以让学生能够感悟自身生活经历，体会大自然神奇。上课时，教师可让学生来分享自身在课下的预习成果，为课文的学习做铺垫。其次，课后，教师可以让学生通过自主阅读相关书籍，进一步了解更多的植物传播种子的方法，拓展学习内容的同时，激发学生阅读的兴趣。再次，在阅读的基础上，教师可以开展一次以大自然为主题的好书分享活动，让学生将自己所读的好书分享给其他同学，既提高学生自主阅读的积极性，又形成良好的班级读书氛围。最后，教师可引导家长为学生来制定个性化的阅读计划，并每日进行打卡，也可以让家长来陪同学生共同阅读，互相分享阅读感受，这样能够逐步提高家庭教育的主体地位，构建和谐融洽的家校合作氛围，不断推动小学语文阅读教学的进一步发展。

三、结束语

综上所述，阅读教学在整个语文教学过程中具有重要的意义，所以当前小学语文教师要认识到自主学习模式在小学语文阅读教学中的重要作用，进一步能够在日常阅读教学中，通过结合阅读特点，激发学生自主学习兴趣、优化教学过程，提高学生自主学习意识、运用阅读游戏，体会自主学习乐趣、设置课后阅读任务，促进学生自主学习能力的展。逐步让自主学习模式融入语文阅读教学的各个环节，进而帮助学生养成良好的自主学习习惯，不断促进学生在小学语文学习中的全面发展。

参考文献

- [1] 田小丽. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J]. 考试周刊. 2018 (05)
- [2] 闫敏静. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用分析[J]. 新校园(中旬). 2018 (06)
- [3] 杨鹏. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J]. 文学教育(下). 2019 (11)
- [4] 林琳. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J]. 试题与研究. 2019 (21)