

提高小学班主任德育工作有效性探究

郑伟

长春市朝阳区白山小学校 吉林 长春 130061

[摘要]我国的小学德育依然存在一些不容忽视的问题,是学校教育长期而艰巨的任务,不仅需要有关各方形成合力,而且需要我们对教学方法和模式进行创新。学校对此必须引起应有的重视,构建出符合时代发展潮流的小学德育教学体制,并采取有效措施加以落实,进而全面提升我国小学德育教学质量和效果,推动小学生健康全面发展。

[关键词]小学德育; 途径模式; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1135

前言

随着时代的发展和年龄的增长,小学生不断受到一些不健康的思想理念的干扰,给新时代的小学德育带来了巨大的挑战。这就需要教师采取有效手段进行德育,强化小学生德育的认知,并对小学德育的途径和模式进行创新,使得小学生可以接受正确、健康的德育。本文首先阐述了我国小学生德育的现状和存在的问题,最后就目前我国新时代小学德育工作的创新与实践提出自己的意见和建议。

1 当代我国小学德育工作现状和存在的问题

1.1 教师的思想受到限制

目前,部分小学教师的教学理念仍然受到旧思想的限制,在课堂教学的过程中,过于注重学生知识能力的培养,却对学生的思想道德建设没有引起足够的重视,更有甚者认为,德育冲击了学科教学,浪费教学资源,不愿意为开展德育教学付出更多的时间和精力,偏激地把教育重心放在了学科知识教学方面。在这样的应试教学理念影响下,造成小学德育无法取得应有的效果,难以跟上时代发展的步伐。

1.2 德育模式单一化

部分学校虽然认识到了德育工作的重要性,但是在实际德育教学开展的过程中,德育工作模式缺乏创新,甚至通过体罚和侮辱等不正当的方式进行德育。这些方法已经被实践证明,不仅不能起到教育人的效果,而且会适得其反,给小学生的自尊心以及积极性造成沉重的打击,导致学生难以全身心投入学习和生活中,对教学的实际效果造成了不良的影响。

2 新时代小学德育工作的创新与实践的意见和建议

2.1 注重培养道德情感,促使形成道德信念

在德育中,无论教师和学生,只有充分把握自己的情感,并在学科知识学习中融入自己健康的情感,才能获得让人满意的教学效果。因此情感和德育必须实现有机地融合,给孩子们带来正能量,给他们幼小的心灵带来愉悦的感觉,在此基础上培养他们的道德情感,并形成健康的道德信念。所以,目前的小学德育工作首先要更新观念,摆脱传统教学模式的影响,把小学生的道德情感的培养作为教育的核心任务之一,把“动之以情”作为德育的重要手段。学校倾尽全力营造优化德育教学环境,把合适德育的氛围创设出来,把快乐和愉快教育落到实处,要求教师以愉快的心情、饱满

的热情影响和感染每一个学生,激发学生参与德育教学的热情,勤于在学习中砥砺求知,树立信心,全面提高自己的思想道德素质,并且可以在现实中做到学以致用。情感可以开启学生心灵之锁,是建立和谐融洽的人际关系的关键,学生在学习中只有做到了“亲其师”,才可以在学习中“信其道”,才能形成高尚的道德情操,并形成健全的人格。因此,道德情感的培养是小学生道德素质形成的重要前提,只有培养出小学生积极向上的道德情感,才可以在教育沃土上播种“社会主义核心价值观”,使得小学爱国主义教育,感恩和诚信教育活动取得较好的效果,进而促进小学生健康的道德信念的形成。

2.2 重视养成道德修养,培养良好道德品质

一个小学生可以在生活道路上不停地为自己提出奋斗目标,那么为了实现自己的道德理念和目标,他们就会不畏艰险,付出不懈的努力,最终战胜困难,形成坚强的意志和美好的品格,去实现自己的人生价值。坚强的意志和美好的品格都是在实践中磨炼而最后形成的,教师务必要重视,并在此实践与磨炼中起到引导作用,让小学生在克服困难过程中锻炼意志品质,树立他们正确的价值观。同时这一过程应当规范有序进行,并有针对性地开展具体的指导。具体来说,要做到以下几点:

一是要把班集体和榜样的示范带头作用充分发挥出来。班集体是进行德育的基本单位,教育的合力往往会在班集体内体现出来。小学生通常都有较强的归属需求,他们希望生活在一个温馨融洽的集体内,这样他们才可以在学习和生活中形成合力,他们就会在学习和生活中团结互助,关爱互尊,并具备团队协作意识,从小培养他们的集体主义精神。在良好班风的影响下,小学生可以形成刚毅、坚韧、勇敢、诚信等优秀的品质。故而我们的德育工作要以班集体为基础单位开展,还要在这一过程中充分发挥榜样的力量,教师要做到率先垂范,在学生中起到榜样带动的作用,并从学习和生活中潜移默化地对小学生施加影响。

二是鼓励小学生在德育方面自我锻炼。一个人的良好的意志品质形成,不仅受周围环境的影响,自我修养和自我锻炼也是非常重要的,而且可以起到决定性的作用。这就要求我们在德育教学中培养小学生积极主动的参与意识,让他们通过自我锻炼提高自己的道德情操,并塑造出健全的人格。

让他们为人处世做到“有始有终、持之以恒”，不断地自我检查、监督、暗示和鼓励，这样就会在德育中取得较好的效果。

三是对于不同学生意志方面的差别，培养对策也要体现出一定的针对性。对于不同个性的学生，德育既要顾及学生的自尊，又要讲究教育的方法和艺术。也就是说，教师要在德育中秉持因材施教的原则，因人、因时、因地、多渠道地对小学生开展德育。

2.3 注重营造环境，开展社会实践

外部环境对于小学生的德育素质的提高可以产生重要的影响，因此德育教学必须充分营造出符合小学生心智特点的外部情境，激发他们参与德育学习的热情。真正的教育必须能够激发学生自我学习和提高的精神。学生在合适的情境中接受德育，还可以提高他们的实践能力。所以，教师要精心营造良好的环境，加大力度形成学生德育的氛围。同时针对小学生的特点，在对现代少儿思想行为规律进行摸索时，应有的放矢地多开设较有感染力又有意义的实践活动，例如，教师为了让学生形成爱国主义情怀，牢记国家民族英雄，可以带领学生在清明节祭拜烈士墓，观看爱国主义影片，同时教师还可以组织小学生参加公益活动，帮助弱势群体等等。通过这些社会实践活动，既营造出了良好的德育氛围，又使得小学生的学习生活内容得到了丰富，对于小学生道德素质的全面提升起到了重要的促进作用。

同时，德育活动的组织还要从学生生活角度出发，依托实践活动让学生内化德育教育内容。比如：班主任为学生打造“理想人格”主题德育活动，组织其拜访道德模范；设置“关爱生命”主题活动，培养学生敬畏生命和关爱生命的意识，要求学生参与植物种植、动物饲养等活动，在实践当中对于生命形成深刻认识；设计“家政自立”德育活动，让学生在家庭中做力所能及的事情，参与家务劳动，争当家长的家务帮手，在劳动当中感受父母的辛苦。

除此之外，德育实践活动组织阶段还需要考虑学生成长需求，从学校情况出发，合理安排不同年级在不同时间段参与校外德育实践活动。利用活动作为载体，培养学生进取之心，树立集体意识，形成热爱生活、热爱生命的意识。

2.4 完善德育评价，创新评价方法

德育班主任在德育评价过程当中，要选择多样化的评价方式，转变传统单一评价的问题，仔细观察所有学生的思想的行为变化。以人为本，树立赏识教育意识，以发展的眼光善看待学生的点滴进步，使用激励式语言评价学生行为。在学生素质综合测评报告填写方面，班主任要注意评语运用的丰富性，不可使用大同小异的评语，而是根据学生特点，为其提供合理建议，让评价内容能够走进学生内心，使其感受到老师对自己的期待，发挥评价的指导和激励作用。评价过程，班主任还要尊重学生主体地位，鼓励学生参与评价过程，引入同学评价和自我评价方式，配合班主任评价，让

评价结果更加全面。学生自评阶段，既可找到自身优点，又能明确自身存在的不足之处，找到努力方向。班主任可选择“星级”评价模式，对于学生文明守纪、勤奋学习、尊敬师长、健康体育、进步情况等评价，评价内容涵盖团结集体、不说谎话、积极发言、尊敬老师、积极锻炼、学习态度多个方面，每项评价内容满分5颗星，学生可以根据自身表现，对于自身德育素养的提升进行评价，发挥其主体意识，有助于其自主管理能力的提升，用德育评价提高学生道德自律。

2.5 家校社相联系，辅助德育管理

虽然学校德育工作占据育人主体地位，但是也不可以忽视家庭和社会在学生德育当中的重要性。班主任要加强家校联系，重视家校沟通，借助家长资源和力量辅助德育管理工作开展。在家校沟通过程当中，转变家长德育观念，为孩子成长营造良好家庭氛围。比如：班主任可以定期组织家长会、学习讲座等家庭教育指导活动，将法制教育、儿童心理等教育内容向家长普及；设置家长开放日，与个别家长进行沟通，宣传家庭教育方法，让家长能够用正确的同时引导孩子。例如：班主任可以为学生举办“10岁成长礼”，要求家长参与活动，和教师共同见证孩子成长，用充满仪式感的教育活动，引导学生用实际行动表达自身对于家长的感激。发挥主任在德育工作中的主导作用，为家长和孩子间交流搭建平台，增进亲子情感。学校和社会之间的联系也不可忽视，班主任应该以学校作为核心，和社区之间进行联动，对学生采取安全教育、法制教育。同时，还可以开发地域资源，打造德育基地，培养学生热爱家乡的情感。在学校和社会的互动之下，为学生德育素养的培养营造良好的社会环境。在学校、家庭和社会三者协同之下，建立完善的德育工作体系，形成教育合力，让班主任的德育工作提质增效，促进学生身心健康发展。

结语

由上可知，在目前的小学德育工作中，为了鼓励小学生从小养成良好的道德习惯，培养他们高尚的道德情操，我们就必须对德育高度重视起来。根据现有问题采取有针对性的措施，对目前的小学德育教学的具体模式进行创新，及时发现并有效解决问题，推动我国小学德育再上新台阶。

参考文献

- [1] 邓三艳. 新时期中小学德育工作存在的问题与创新对策探讨[J]. 教育, 2016(5): 24-26.
- [2] 钟迪. 关于如何提高小学班主任德育工作有效性的探讨[J]. 人力资源开发, 2015(22): 1.
- [3] 杨艳玲, 法桂菊, 李伟. 优化班级管理, 实施道德教育——小学班主任德育工作初探[J]. 中国校外教育, 2016(5): 1.
- [4] 魏春梅. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 考试周刊, 2018(26): 1.