

# 优化高中地理课堂教学的有效策略

邱海红

江西省抚州市南丰县第一中学

**[摘要]** 一直以来,高中地理教师都在积极地研究和摸索如何优化地理课堂教学组织和教学实施,如何进一步提升地理课堂的教学效率,也在众多地理教师不懈地追求和探索之中把握了课堂教学优化的规律,助力了地理课堂教学效率的提高。高中地理课堂教学优化措施是以教师在教学过程中不断总结经验为基础,以现代教室教学设备为辅助而形成、发展的。在新课程改革的要求中,高中地理课堂的教学开展应遵循“增效减负”的原则,以学生的实际学习情况和教材知识为立足点,整合各种有效的教学途径,以达到优化教学提高教学成效的目标。

**[关键词]** 高中地理; 课堂教学; 优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1430

高中地理课堂教学的师生双边活动中,教师需要将教材中的知识和技能尽可能多地向学生进行传授,而学生则需要需要在课堂教学中尽可能多的将知识和技能予以掌握。因此,在高中地理课堂教学中,教师要想办法去对课堂教学进行优化,以便让教学质量得到有效的提升,从而保证在教学活动的顺利开展,进而使学生的学习效果得到有效的保证。

## 一、趣味教学,提高学生学习的动机

趣味性教学是新课程改革开始前就一直活跃在教育界的名词,但同时,教师也注意到趣味性教学不仅仅是一个名词,它也还是一个动词,需要教师的实践以获得更深层次的发展。高中地理学科的学习在开始时是比较抽象和困难的,高中地理教师为了更好地提高教学成效进行趣味性教学是很有必要的,因此,优化教学策略是可以着重于趣味教学这一点的,以便达到更好的教学成效。

## 二、积极构建教学情景,有效强化学生理解

地理学科需要展示的内容相对较多,且在学习起来具有一定的难度系数,这就凸显出课堂教学情景构建的价值和意义所在。高中地理教师要积极地结合地理学科特点,有效地构建契合教学主题的教学情景,以不断地优化知识的展示和讲解,进一步促进学生理解相应的地理知识内容,从而不断地提升教学的效益。

例如,在学习《地球的宇宙环境》小节内容时,教师要积极地构建教学情景。首先,地理教师可以借助短视频为学生展示一个动态化的宇宙体系,如包含各大星系、地球所处的位置以及地球、月亮和太阳之间的对应位置等内容。让学生在动态化的多媒体情景展示中激发学习兴趣,并对该节课的教学主旨有一个初步的感知。其次,地理教师可以设计问题情景,如天体、恒星、行星、地月系等这些名词的概念是什么?地球所处的宇宙环境是怎样的?为什么说地球是普通的,又是特殊的?等等,引导学生结合问题情景对教材进行自主化阅读,有效地激发学生的学习好奇心和源动力,不断地启发学生的地理学习思维。最后,地理教师可以构建提问情景,如教师可以采用学生自主回答和随机提问的形式,引导学生对这些问题进行具体回答。而教师则可以在学生回答中进行细致化的讲解,并为学生展示各种生活化案例情景,进而助力教学效益和质量的不断跃升。

## 三、合理组织多样活动,有效激发学生兴趣

如何充分的激发学生在地理课堂的参与热情和学习兴趣,是高中地理教师激发课堂学习活力和促进教学效益提升必须要思考和解决的问题,还需要高中地理教师合理地课堂教学中结合具体的内容组织多样化和丰富化的课堂小活动,从而在活动开展和实施中有效地唤醒学生的学习欲望,引导学生以更加积极的姿态投入到对相应地理知识内容的学习之中。

一方面,教师可以引入讨论活动。例如,在学习《太阳对地球的影响》小节内容时,教师不妨引导学生开展讨论学习,让学生3~7人为一组,分别对太阳辐射的概念、太阳辐射对地球的影响、太阳活动的主要类型等,进行小组讨论。并在该活动中引导每个学生都要积极地发言,认真进行问题总结,不断

地分析问题的解决思路和对策。而教师可以给予及时化和有效化的学习引导,进而不断地调动学生在地理课堂的学习热情和学习活力。另一方面,要开展实践活动。例如,在学习《水循环》小节内容时,教师不妨带领学生一起走出教室,去有关部门调查当地的水文情况,并就水污染和防治情况进行了解。进而让学生通过实地考察更能理解珍惜水资源的意义所在,不断地助力教学效益的提高。

## 四、培养学生全方位的学习能力,积极自主分析、探讨问题

有名的“三十分钟教授新知,十五分钟学生自主学习”的授课方式得到很多教师和教育领域内的专家们的认可,高中地理教师为了优化课堂教学不妨参考这种新型的授课方式。在课堂前的三十分钟,将详细的教材内容与学生娓娓道来,循循善诱地带领学生领会地理知识的精华所在,在剩余的十五分钟要求学生自主练习教材中的习题或是做好相关的课堂笔记,与同学积极讨论课堂中的重难点。这种新型的授课方式很大程度上对教师培养学生全方位的学习能力,积极引导培养学生养成自主学习、分析、探讨学习上遇到的问题,这对学生终身的学习能力都是极大的有益。因此,高中地理教师在尝试新课的时候,要十分注意对学生的学习能力和学习态度各个方面能力的考察,争取在优化教学的措施中学会与学生和谐发展师生关系,对学生身心发展、教师教学能力都是有很大的积极作用。高中地理教师一定要谨记从学生实际学习情况出发,不断培养学生学习的能力。

## 五、教师自身素质的提高

虽然,高中地理课堂教学中要做到“以生为本”,以便让课堂教学得到有效的优化,以及使课堂教学的质量得到提高;但是,教师是教学中“教”的主体,教师素质的优劣决定着高中地理课堂教学的具体质量,甚至是决定着—个学校教育发展水平的高低。因此,在高中地理课堂教学中,要想让学生把地理知识学好,那么教师就需要对自身的素质进行一定的提高,以便为学生提供更好的教学引导。而就素质教育不断发展的趋势来看,热爱教育、热爱学生、拥有创造性思维能力、具有较为完备的多元知识结构、养成多方面的能力等等,这些都是教师所需要具备的基本素质。

总之,随着教育教学改革的不断深化,高中地理教师要学会在不断地教学探索中获得提高,以便让课堂教学的质量和水平得以保证,教师要把教学的目标定位为对学生进行必要的地理知识和技能的教学,以便让学生的地理综合能力得到有效的培养,从而才能够让地理课堂教学质量得到不断地提高,进而让地理课堂教学得到进一步的优化,这样才全面地实现了高中地理课堂教学的实效性。

## 参考文献:

- [1]郭琴.生本理念下高中地理课堂教学“问题”设计的策略研究[D].福建师范大学,2017.
- [2]高永明.《如何构建高中地理高效课堂》学术期刊《软件(教育现代化)(电子版)》2016年5期.