

任务驱动策略在初中语文教学中的妙用

杨旭东

河北省保定市徐水区教育和体育局

【摘要】现阶段，任务驱动策略在初中语文教学中的应用越来越普遍，并且获得了非常明显的教学效果。基于此，本文将针对任务驱动策略在初中语文教学中的应用进行分析，希望通过本文的分析，能为广大教育工作者提供参考依据。

【关键词】初中语文；教学活动；任务驱动策略；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1394

针对任务驱动来讲，指的是教师借助问题动机，引导学生对学习资源进行科学合理的学习，相对来讲，任务驱动关键在于任务目标性及创造教学情景。但值得注意的是，任务驱动策略在实际应用阶段，应确保任务驱动策略应用的灵活性，基于任务驱动理念，做好教学方式的改革与创新，围绕初中语文特点科学合理的设计教学任务，以此来进一步培养学生的多面能力。

一、做好预习任务的设计工作

众所周知，学生通过有效的预习，不仅能为课堂教学提供有利条件，而且也能促进学生能力的进一步发展，获得显著教学效果。结合以往初中语文预习情况不难发现，很多学生对课前预习重视程度不足，甚至还有学生将预习作为负担。针对此类现象，教师可借助任务驱动策略，为学生设计针对性的预习任务，当学生在有明确的预习任务之后，便能有序、高效开展预习，不会出现预习毫无方向的现象。与此同时，若想进一步提升预习效果，可在预习任务中适当添加趣味性内容，结合教学情况，设计预习情景，激发学生预习兴趣。以《桃花源记》为例，由于《桃花源记》是一篇文言文，所以，做好课前预习工作，能确保课堂教学的有序、高效实施。在布置学习任务时，语文教师先让学生理解《桃花源记》文意，并用文字描绘出自己内心所想的世外桃源。通过这种基础任务与想象任务的结合，能使得预习任务更加趣味性，从而调动学生的学习兴趣。值得注意的是，若想获得更为明显的预习成效，可在布置该预习任务之前，面向学生展示《桃花源记》相关图片或者视频，吸引学生注意力，为预习任务打下基础。通过这种任务驱动策略，不仅能加强提升学生的预习效果，而且也能集中学生课堂注意力。

二、科学合理的利用探究任务

探究教学作为新课程改革标准提出的重要要求，落实探究教学，能进一步提升学生的学习能力。但值得注意的是，若想最大程度发挥探究教学成效，需要教师对其保持高度重视。在初中语文教学活动开展阶段，将探究教学与任务驱动策略有效融合在一起，引导学生实施探究教学，当然，也要以教学内容为基础，为学生创建探究情景、布置探究任务，确保学生充分掌握研究学习目标。当然，在设计探究任务的过程中，教师也要以学生兴趣爱好与个人能力等各个方面为基础，以此充分吸引学生注意力，调动其兴趣。以《回延安》为例，语文教师可先对《回延安》内容进行分析，以此为基础，利用多媒体设备，在课堂上展示相关图片或者视频，并向学生介绍在革命时期发生在延安的故事。通过这种方式吸引学生注意力，并在适当的时机提出探究任务，比如：文章作者表达的中心思想与情感是什么？描绘了哪些场景？对比现在的生活，读过文章之后有什么感想？通过这种

层次性的探究任务，能加深学生对课文的理解，并切身领悟到作者情感，与此同时，也有利于学生思维能力的进一步提升。

三、科学合理的利用实践任务

现阶段，初中语文教学更为重要的是学以致用，在实际教学中，如果单纯地对理论知识进行学习，难以确保学生未来的全面发展，追溯其根源，主要是因为理论并不等同于实践。因此，在初中语文教学活动开展阶段，教师需要在传授基础语文知识的同时，引导学生学会在实践中科学合理的利用语文知识。而若想达成此目标，作为语文教师，应以教学内容为基础，为学生科学合理的设计实践任务，并对学生任务进度进行全面监督。值得注意的是，语文实践任务，应同时具备任务与监督，如若不然，则会在很大程度上降低任务驱动效果。所以，教师应对学生实践任务进行多样化的监督。以《大自然的语言》为例，针对本章节内容的实践任务来讲，教师可让学生课后认真体会大自然的语言，并用文字描绘出来。通过这种实践任务与写作相结合的方式，不仅能调动学生积极性，而且也能在无形之中培养其写作能力。值得注意的是，在实践之前，教师应对学生给予适当的提示，如：将大自然语言联系音乐，为实践赋予乐趣的同时，也能帮助学生进行深入思考，促使其写作更加具备新颖性。除此之外，教师也可利用微信、QQ等方式，与学生保持密切沟通，对学生进行适当监督的同时，也能及时对其作出指导，长此以往，学生的语文综合力会得以进一步提升。

四、做好任务评价

值得注意的是，任务驱动策略还需要有客观的评价作为支撑。在实际上，教师在为学生设计任务与创建情景的同时，也要对学生任务完成情况进行全面的评价。当然，也可增加学生之间的互相评价，以此来获得更为明显的评价效果。

总结：

综上所述，初中作为学生语文能力发展的重要阶段，教师需要对教学方式与理念进行改革创新，积极应用任务驱动策略，激发学生学习兴趣，促使学生充分掌握学习目标，加强培养学生学习能力，为学生语文素养的进一步发展提供有利条件。

参考文献：

- [1] 杨世才. 任务驱动策略在初中语文教学中的妙用[J]. 科技资讯, 2019, 18(32): 86-87+148.
- [2] 周林林. 基于任务驱动的初中“活动·探究”实用文单元教学[D]. 鲁东大学, 2019.
- [3] 邓伟冰. 任务驱动法在初中古代散文教学中的应用研究[D]. 河北科技师范学院, 2019.