

人文关怀角度下的中职学校班级管理分析

覃艳梅¹ 黄志玲² 谢微¹ 梁志媛¹

1. 广西桂平市第一中等职业技术学校 广西 贵港 537200

2. 广西桂平市光明小学 广西 贵港 537200

[摘要] 中职学生思想理念、价值观和心智没有完全成熟,是非分辨能力不足,容易受到多方面不良因素的影响,不利于学生身心健康的综合发展。因此,中职学校要加强班级管理力度,增加人文关怀,避免学生产生消极心理,实现以人为本管理和教育,提升班级管理和教育效果。

[关键词] 人文关怀; 中职学校; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.004

中职学校的学生通常是学习过程中竞争能力较差的群体,长期处于学习不利地位,对学生的心理健康发展产生不良影响。学生在日常生活和学习中容易形成消极心理,对自己的未来发展没有合理规划和期望,增加中职学校班级管理难度。教师要全面分析班级管理中存在问题,从人文关怀角度下提出科学有效的解决措施。

1 人文关怀的概念

我国教育事业不断进步发展,更多强调素质教育,注重学生全面发展。党的十七大报告中明确提出了需要重视人文关怀和心理疏导。人文关怀针对中职学生来说,人文关怀以学生为核心,综合考虑学生的主观感受,充分体现出学校班级管理的人性化。

中职学校班级管理中注重人文关怀,更多关注学生心理、情感方面,属于内在的一种管理形式。人文关怀过程中主要强调人的主体地位,采用以人为本的原则,促进人更加全面感受到被尊重和重视,保持积极健康的心理状态。

2 人文关怀在中职学校班级管理的作用

人文关怀关注人情感态度和思想状态,及时安抚人的心灵,帮助人们采用相适应的方式全部发泄自己压抑难过的情绪,同时提供积极向上的精神动力,给予有效的指导和引导,促进他们最短时间内走出消极暗淡的状态,增强自信心,对自己的未来充满期望。中职学校班级管理过程中的人文关怀以学生为核心与原则,在日常教学和管理中充分尊重学生,理解学生之间的差异性,促进学生能够积极主动的配合教师班级管理,实现班级管理工作顺利开展,提升管理质量和水平,为中职学生提供更加良好的学习环境和氛围,对学生今后全面发展提供支持和保障。

3 中职学校班级管理中人文关怀的实施措施

3.1 创新管理方式

中职学校管理制度和班级内部管理质效具有较大影响。部分中职院校,教师开展班级管理过程中,相关制度存在较大漏洞,造成日常管理比较松散,不能及时发现和解决班级内部矛盾问题。因此,中职院校在管理过程中,需要将班级的实际表现状况与班主任教师的绩效进行有效结合,调动教师班级管理的积极主动性,提升管理效果^[1]。另外,班主任

教师在班级管理过程中需要选择几名同学配合自己的管理工作,选择优秀学生担任班级干部,同时具有专门的监督人员针对学生学习和教师工作进行有效监督管理,提升班级管理整体质量和水平。

3.2 创建和谐师生关系

教师开展班级管理工作过程中,为自己制定准确的定位,不能是学生的决定管理者和主宰者,在管理中不是让学生全部服从自己的命令。教师要充分尊重学生支架的差异性,尊重学生个性化发展,采用平等的眼光看待学生,不是带有有色眼镜看待成绩不同的学生。教师是中职学生美好时代陪伴最多的重要任务,对学生的多个方面产生无形中的影响。教师在日常教学和管理工作中要注重自己的言行举止,以身作则,为学生树立学习榜样,避免自己部分过激语言和冲动行为对学生的自尊心产生严重伤害,造成学生心理阴影,形成心理问题。例如:某中职学校的教师在班级管理中,真正走进学生的学习和生活中,加强师生之间的交流沟通,从学生的角度思考问题,真正为学生着想,给予良好的人文关怀,创建师生之间和谐关系,促进学生遇到相关问题能够主动和教师交流,教师积极答疑学生的疑惑,为学生提供正确的引导和指导。教师在班级管理中融入人文关怀,创建良好的师生关系,提升班级管理工作有效开展。

3.3 提高中职学生素质

现阶段,中职学校教导的学生和其他高校相比竞争力较低,是班级管理产生问题的主要原因之一。学生是中职院校开展所有教学和管理活动的主体。但是,中职学校中,学生自身处于劣势教育,学生难以积极主动的学习知识和技能,逐渐养成不良学习习惯,造成学生对学习和班级的态度不佳,不能积极主动的配合班级管理工作开展,大大增加班级管理工作难度。另外,部分中职学生不了解所学课程知识,抱有应付了事的学习心态,不能主动学习和探究,降低学习质效,甚至出现抗拒逆反心理,对班级管理产生不良影响。因此,教师要全面提高学生综合素质。教师在班级管理过程中,让学生明确自己将来正确发展方向,增强学生学习动力,不断坚持克服自己的不良习惯,实现自我提升,变的更加优秀^[2]。例如,A中职学校计算机专业教师对学生管理

和教学过程中,需要重点培养和提升学生素质,帮助他们改正生活和学习中的不良行为习惯,在这个过程中从不采用相对极端的方法,更多采用人性化的方法帮助学生发现自己身上的缺点和问题,促进学生积极主动的改正。同时该教师对学生日常生活习惯进行规定过程中,需要结合班级学生的实际特点,制定针对性有效的奖惩制度,以奖励机制为主,采用重奖轻罚的方式,以奖励和鼓励有效规范学生日常行为习惯。

3.4开展多样化班级活动,培养学生兴趣

部分中职学校采用军事化管理制度,便于管理学生,但是限制了学生的人身自由和行为,造成学生对中职院校产生一定的抗拒心理。学生不接受学校环境和管理措施,在日常生活和学习中容易出现较多问题,增加班级管理难度。教师积极采用人文关怀措施,从学生的角度思考和看待问题,以全方位的眼光看待学生发展,鼓励学生个性化发展。教师开展丰富多样的班级活动,如开展娱乐性质程序代码编写活动,知识竞赛、辩论赛等深入挖掘学生身上的闪光点,发现学生各方面的优势,加以鼓励和赞扬,增强学生自信心,帮助他们找到自己在班级的价值感和存在感^[3]。另外,教师开展健康的文化比赛活动等,提升学生对日常生活和学习的喜爱程度,锻炼学生综合能力,对学生的价值观产生潜移默化的影响,培养学生正确的思想管理,更加理智的看待相关问题。同时,教师在班级管理中结合学生实际情况,培养学生不同的兴趣爱好,增加学生学习动力,发挥自身最大优势,促进他们不断进步和发展。中职教学过程中,教师开展班级管理工作,需要坚持以学生为主,选择人性化关怀的模式开展各项教学和管理活动,从学生的角度综合思考问题,结合学生实际特点和需求,开展丰富多样的班级活动。例如:中职学校开展计算机基础的应用课程过程中,教师在实际教学和班级管理过程中,注重学生兴趣的培养,鼓励和引导学生独立完成代码编写,从简到难的方式循序渐进,以简单的代码编写开始锻炼,增强学生的自信性,帮助学生找到课堂成就感,调动学生参与教学活动的积极主动性。另外,教师可以采集程序代码的相关资料,定期为学生讲解他们感兴趣的程序代码,讲授代码编写过程中思维方式,逐渐培养学生独立思考编写等综合能力,发挥学生学习主观能动性,促进学生在实践操作中不断提升和完善自我,成为实用型人才。

3.5增强人文关怀的认知、合作意识

结合我国当前的国情进行分析,就读于中职院校的学生普遍为独生子女,在家中受到长辈的溺爱,缺乏丰富的生活经验和社会阅历,没有经历较多挫折,自身的意志力普遍薄弱,或者由于父母忙于工作,没有较多时间和精力关心孩子的生活状态、学习状态。中职学生处于三观、道德体系塑造的关键阶段,大多数中职学生首次离开家庭,独自到陌生的地方学习,由于自身独立生活能力不高,交往沟通能力

较差,经常容易在日常生活和学习中遇到挫折,对学生学习和人文素养培养产生较大影响。因此,班级管理过程中,需要教师从人文关怀的角度综合考虑多方面影响因素,更加重视和学生之间创建紧密的关系,拉近和学生之间的距离,全面贯彻落实人文关怀理念,从学生日常生活、学习和心理情感等多个方面,及时给予一定的关怀和照顾。教师要从多方面关注学生的思想动态,及时帮助学生解决困难,做好思想引导和心理辅导,帮助学生树立正确价值观,增强学生自信心,勇于直面挫折,解决问题,具有积极健康的精神面貌、优良的思想品质、较高的人文素养,同时积极掌握好相关专业知识和技能。教师在班级管理中制定相应的管理体系,将人文关怀相关的理念全面融入体系中,为学生提供更多的学习动力,养成良好的人文素养。另外,中职班级管理中,要为学生提供良好的成长和全面发展条件,结合学生的实际状况,因材施教,提高管理质效,同时帮助学生找到自身的学习方法,养成良好的学习习惯。

中职班级管理工作开展中,教师要更多注重和学生的合作管理,增强学生合作意识的培养,在班级活动中维护团队的荣誉,形成良好的集体荣誉感。教师和学生要正确认识到班级管理中的重要性,共同创建班级管理体系,有效维护班级管理顺利进行,全面提高学生的学习和生活质量,同时在班级管理中要积极推行民主化管理,提高学生在班级管理活动中的参与度。教师在班委干部竞选过程中要确保公平公正性、合理性,促进学生主动参与到班委干部的竞选,为学生展现自身价值提供更多的机会和平台,发掘学生的内在潜力,帮助学生实现自我价值,增强学生的荣誉感和自豪感,增强学生学习自信心,充分发挥学生学习的主观能动性,有利于班级管理效果的提升。

4 结束语

中职学校班级管理中,教师合理融入人文关怀,更多尊重和重视学生,创建和谐健康的师生关系,对学生起到积极影响。中职院校要制定合理完善的管理制度,全面提升中职学生综合素质,促进学生积极配合教师开展班级管理工作。教师在日常管理中开展多样化班级活动,增强学生自信心,培养学生兴趣,提升管理效果。

参考文献

- [1]吴海娜.浅谈中职班级管理工作策略[J].职业.2018(10).
- [2]周文娟.人文关怀角度下的中职学校班级管理探讨[J].明日风尚,2019(8):1-1.
- [3]崔海玲.中职学校班级管理中融入人文关怀的尝试[J].文渊(高中版),2019,000(003):412-412.

2019年广西职业教育教学改革研究项目,《基于县级中职学校诊断与改进工作体系下的班集体管理探究》

项目编号:GXZZJG2019B150