

论信息技术与高中英语课程教学的整合策略

彭菲

江西省宜春市宜丰中学

[摘要]在信息技术的背景之下,将信息技术手段与高中英语教学整合起来,有利于提高英语教学效率,促进教师教学的改革。因此,教师在高中英语的教学中,应当充分结合多媒体辅助教学,结合信息技术手段,丰富英语教学的内容,实现良好的高中英语交流互动效果。教师亦可以运用微视频教学,促进高中英语课堂教学的完美转变。只是在信息技术与高中英语教学整合的过程中,教师要善于把握好“度”,确保教师课堂教学的良性健康运行。

[关键词]高中英语;信息技术;整合对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1500

当前,我国的发展已经全面进入了信息化、网络化的知识经济时代,信息技术的发展,为各行各业的发展和变革带来了机遇,同时也带来了挑战。对于高中英语的教学而言,在新课程改革不断深入发展的社会背景下,教师如何将信息技术与英语课堂的教学有机整合起来,切实提高英语课堂教学的效率,是当前教师教学改革的一项重要举措。在传统的高中英语教学中,教师的教学往往局限于读和写,重视知识的灌输,通过大量的试题促进学生解题能力的提升。这样的教学模式,往往学生会感觉到疲惫不堪,对于促进学生英语学习效率的提升,促进学生综合素质的提升作用有限。基于此,笔者提出将信息技术与高中英语的课堂教学有机整合起来,通过信息技术手段的整合,促进高中英语课堂教学的创新,实现良好的课堂教学效果。

一、信息技术与高中英语课程教学整合的含义

信息技术,是计算机技术、多媒体技术、网络技术以及通信技术的统称。信息技术与学科课程整合,指的是在教学过程中,把信息技术的技术和方法与课程教学有机结合,从而完成教学目标的一种新型的教学方式。

信息技术与高中英语课程教学的整合,不是指单纯把信息技术当作辅助英语教学的手段,把信息技术当成一种工具来使用。仅仅在课程上作为教学的演示,并不代表信息技术与课程的整合。信息技术与学科课程教学的整合,是对教学方法、教学理论整体上的改革。实现现代化信息技术与高中英语课程教学融合,要在信息化技术和网络环境中,通过对课程内容的信息化处理,给学生提供更加完善的教学资源,使信息技术、信息资源服务于整体教学目标。

二、信息技术与高中英语课程教学的整合策略

以上,笔者简要分析了信息技术手段与高中英语教学整合的含义。那么,在新课程改革不断深入发展的社会背景下,在核心素养理念的指导之下,作为高中英语教师,是继续沿用传统落后的教学模式,还是不断创新,运用新型的教学手段促进教学的改革呢?答案肯定是后者。那么,信息技术手段又如何与高中英语教学有效地整合起来呢?

(一) 信息技术与教学资源的整合

高中英语课程标准指出:“英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源;要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源,拓展学习英语的渠道。积极鼓励和支持学生参与课程资源的开发和利用。”信息技术的不断发展,使得课标要求贴近生活、内容丰富的多种课程资源,教学资源成为现实。在高中英语课程中,融入、整合信息资源、可以把传统教学中静态的内容转化为动态的内容,把传统中单一的视觉、听觉刺激转化为多感官刺激,打破了教师为中心的教学模式,使学生参与到课堂教学中,可以提高学生的学习积极性,提高教学效率。

(二) 信息技术与教学方式的整合

与传统的英语教学相比,新课程下的高中英语教学强调英语应用能力的提高,强调学生通过英语知识的学习,能够达

到运用英语解决实际问题的目的。为了达到这一目的,往往需要在课堂教学中进行问题情境设定,让学生了解语言知识应用的真实情境。在传统的教学过程中,这一过程往往存在很多问题,仅通过教师的语言描述,无法高效、全面地创设、还原语言应用的真实场景。用信息化的教学方式,可以完美地解决以往情境设定过程中的困境,通过图片、视频、声音等全方位的展示,使场景更加真实、生动、立体。在此基础上,教师可以将教学过程设计得更加流畅和丰富,在提高教学效率的同时,也使得教学具有艺术性。信息技术的发展给传统的教学方式带来了更大的发展空间,使高中英语教学的很多困难得到了解决,两者之间的融合为英语教学进一步发展变革提供了契机。

(三) 信息技术与学习方式的整合

在高中阶段,学生们已掌握了一些英语的基本知识,具备了一些词汇基础。进一步掌握英语知识,培养他们的英语运用能力,以及运用英语解决实际问题的能力,成为高中英语教学的重点。信息技术在高中英语教学中的应用,可以为学生提供更多自主学习、合作学习以及相互交流的机会。信息技术可以为学生们提供丰富、生动、跨超时空的教学资源。真实化、立体化的情景创设,把学生带入生动浩瀚的知识海洋,使英语的学习富于趣味性。同时,因为情境的真实性,学生更容易看到英语知识和自身生活之间的联系,看到英语在国际化大背景下的重要作用,使英语这门课程更加实用,可以提高学生学习的主动性和积极性。

(四) 利用信息技术手段,制作微课视频,突破教学重点和难点

微视频教学是信息技术背景下悄然兴起的一种教学模式。这种微视频教学的模式,是指教师在教学的过程中,结合教学的重点和难点,通过制作微视频的方式,强化重点和难点知识的讲解。并且,教师可以将这些微视频运用到教学的导入环节,教学环节或者是学生的复习环节。微视频教学的引入,对于促进教师教学的改革具有积极的作用。因此,在高中英语的教学中,教师完全可以结合微视频教学的模式,结合英语教学中的重点和难点,制作英语课程的微视频,丰富高中英语教学的内容,为学生预习、复习效率的提升奠定基础。

总之,在高中英语课程教学中,信息技术与教学资源的整合,与教学方式的整合以及与学生学习方式的整合,可以还原知识的本来面貌,改善传统教学中知识和实际生活相脱离的状况,符合新课改对高中英语课程教学的要求。信息技术与高中英语课程的有机融合,使课程更具趣味性,更多元立体化,尊重学生的发展需要,使学生能够自主学习,主动完成知识的建构,有益于提高教学效率与教学质量。

参考文献:

- [1] 刘美红. 信息技术在高中英语教学中的应用探微[J]. 中国信息技术教育, 2015, (4).
- [2] 李清霞. 运用现代教学技术, 优化高中英语教学[J]. 学周刊, 2015, (5).