

高中政治教学的有效策略

赖淑萍

江西省吉安市第一中学

[摘要]高中政治的教学目的不仅是传授知识,而且还要培养人树立正确的人生观、价值观、世界观。新课程改革的目标是促进学生的全面发展,推进改革进程的关键点是能否提高课堂教学的有效性。因此,教师必须根据新课程的要求采用相应的对策,提高课堂教学的有效性。但结合实际分析,现阶段高中政治教学中仍存在诸多问题,未来我们应该从这类问题着手,制定出有针对性的解决措施。本文中笔者以日常教学经验为依托,对高中政治有效教学方法等相关问题进行了总结,旨在对相关工作的落实有所帮助。

[关键词]高中政治;高中教学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1312

高中政治教学内容主要由经济建设、政治建设、文明建设、哲学四个板块组成,每个板块与生活都有密切的联系,如果在教学中将这种联系体现出来,就能帮助学生有效认知,在理解的基础上灵活运用,有效锻炼政治思维。课程改革的终极目标在于课教学的有效性。因此,如何构建课堂教学,借以达到其课堂的有效性是我们作为教师最为关注的问题,本文结合笔者多年的教学经验就新视野下高中政治的有效教学提出下面几点建议。

一、高中政治有效性教学的意义

提高高中政治教学有效性对于我国高中政治教育具有重要的意义。高中政治教学是为了培养能够适应社会发展的具有社会主义核心价值观的创新型人才。由于我国高中政治教育是培养学生思想进步的重要途径,因此想要提高我国高中政治教学有效性就必须加强我国高中政治教学。总的来说,一方面是为了完成国家的教育指标,另一方面是为了培养人才。

二、高中政治教学的现状

(一) 政治教学模式过于传统

有些教师仍使用传统的教学方式,以讲理论知识为主,以题海战术为辅,盲目地向学生传授抽象难懂的知识点,导致学生不懂得联系实际,靠死记硬背应对考试。这种教学模式降低了政治课堂教学的有效性,使学生对政治产生厌烦情绪,无法形成完整的知识网络体系。

(二) 学生对政治教学内容认识不深刻

高中政治的内容主要是经济学、哲学与政治学,许多学生将这三部分分开理解记忆,不懂得相互联系。其实,这三者是互相关联的,而不是孤立存在的。哲学是学习经济学与政治学的理论基础,经济学理论受到政治的影响,良好的政治环境是经济发展的前提。

(三) 部分教师的认知水平不高

一些教师在进行教学活动时,只关心学生政治成绩能否提高,而忽略学生个体的发展。这种做法,容易使学生只会背题型与考试答案,对政治存在片面认知,对政治本身没有太深刻的理解。

三、高中政治教学有效性教学的对策

(一) 改善教学方法提升教学效率

在高中政治教学过程中,要改善教学方法,集中学生的注意力,提升学生对于政治学习的兴趣,达到良好的教学成果。为此,教师应当善于结合、运用不同的教学方式,充分发挥不同教学方式的优势。高中政治教学中的内容与实际生活联系非常密切,比如教师在讲“生活与消费”单元时,让学生举例论证生活中常见的一些消费观念,引导学生树立正确的消费观。运用这种教学方式,把课本上的理论知识与实际生活相结合,以学生最感兴趣、最好理解的方式表达出来,提高学生对于知识的吸收能力,提升政治教学的有效性。

(二) 创设和谐民主的教学氛围

新课程改革的核心理念是“一切为了每位学生的发展”,因此教师在实际教学中应该打破传统的学科本位理念,有机结合“以学生为本”和“素质教育”,转变自身在课堂上的地位,适当放权给学生,由学生的“管理者”和“信息源”转变为“引导者”和“信息平台”。这样才能形成正确的学生观,构建和谐、

融洽、平等、民主的师生关系,促进学生学习兴趣的提升。值得注意的是,营造轻松和谐的教学环境要做到三点:增强师生之间的情感互动;提高教师的综合素养,激发学生学习的热情;发扬民主教学,鼓励全体学生参与到学习活动中。

(三) 教学生活化,使生活和政治理论相结合

结合高中政治趋于纯理论教学的特点,实现理论内容的的生活化能够使学生对高中政治的理解有一个形象化的认识。那么如何将高中政治理论与生活相结合呢?很多教师在这方面做得其实都比较到位,但大多数教师在理论和生活结合上忽略了至关重要的一点,那就是理论和生活结合的契合程度。因此,在高中政治生活化教学中,教师需要注重的不只是生活现状的引用,同时也要考虑引用的生活现状是否与政治理论突出的重点相符合。

(四) 开放性思维教学

高中政治是一种思想上的培养,因此,在教学过程中,教师要注重提高学生的开放性思维。所以,在高中政治教学中,教师要适当运用提问艺术,在引导学生进入问题探究的同时,还要注重给学生提供充足的发挥想象力的空间。对于提问艺术,教师要注重几个问题,一是提问难度要保持适中,保证学生在思考的过程中不会因为问题太深奥而放弃,同时也不会因为问题过于简单而使失去兴趣;二是提问尽量给学生提供充足的可能性,给予学生丰富的想象空间。

(五) 正确评价学生课堂学习效果

理论性学科最重要的就是归纳总结,因此,在高中政治教学过程中,教师要在课前充分分析学生的学习状况,做出客观公正真实的评价。对于课堂的难点,教师要在课堂结束前为学生进行总结,并将重点理论和与之相关的理论做一个梳理,同时要求学生进行一定程度的反思,回顾这节课学习的内容。这对于帮助学生记忆高中政治的重点理论具有很大的帮助。

(六) 运用多媒体等教学进行高中政治教学

在素质教育教育体制下,现行的高中政治教学中多媒体已经得到普遍使用,这为高中政治教学提供了很大的方便,学生能够借助多媒体来进行政治学习。例如,在政治晚辅时我会在多媒体上为学生整理近一周的国内新闻和国际新闻,让学生通过观看新闻视频,了解国内外大事,这样会很好地提高学生记忆力,并且观看完毕后,都会让学生来讨论心得,谈一下自己的观点和见解。这样学习时事政治,学生很赞同。再有就是通过多媒体,让学生了解课本外的政治知识,另外政治教师还可以利用课外活动时间开展时事政治知识竞赛等活动,有意识地调动学生学习时事政治的积极性,让学生用政治知识来理解和阐释对时事政治的认识和理解。

综上所述,新课程视野下的政治教学对教师提出了新要求。教师必须创新教学模式,提高教学的有效性,打破传统的教学模式,及时了解学生的变化,提高高中政治教学的有效性,使学生形成良好的道德品质。

参考文献:

- [1] 梁秋. 高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J]. 成功(教育), 2013(3).
- [2] 闫红. 高中政治有效教学策略微探[J]. 求知导刊, 2016(1).