

# “1+X”证书在中职学前教育专业中的思考

## ——以幼儿照护职业技能等级证书为例

朱颖

广西右江民族商业学校 广西 百色 533000

**[摘要]**所谓“1+X”证书是指“学历证书+若干职业技能等级证书”。幼儿照护职业技能等级证书，主要面向托幼机构相关岗位技能要求强化了岗位能力训练。本文，将先粗略探讨“1+X”证书制度下学前教育专业发展现状，再以幼儿照护职业技能等级证书为例详细阐述“1+X”证书在学前教育专业中的实施策略。

**[关键词]**“1+X”证书；中职；学前教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1104

学前教育是教育事业的基石，引起了人们的广泛关注。但从目前来看，学前教育专业教学尚存在着一些不可忽视的问题，其课程设置不够合理，与基础教育实际不符。同时，教育形式相对单一，缺乏对教学技能的培养。加之，学生们学习主动性不足，阻碍了学前教育发展，难以满足学前教育发展中人才需求。在“1+X”证书制度下要不断改进学前教育专业教学。

### 一、“1+X”证书对学前教育专业发展的意义

“1+X”证书对学前教育专业发展有着重要意义，主要体现在几个方面：其一，“1+X”证书在学前教育专业的实施能驱动学生科学规划自己的职业发展方向。以幼儿照护职业技能等级证书为例，其能帮助明确自己的职业发展目标。当学生取得幼儿照护职业技能（初级）证书，他们将确定自己日后要从事托育机构的配班/配教岗位，从事婴幼儿的照护和教育工作。而取得幼儿照护职业技能（中级）证书的学生，将确定自己日后要从事托育机构的主班/主教岗位，负责婴幼儿一日生活的安排和保育工作。取得幼儿照护职业技能（高级）证书的学生，将确定自己日后要从事园长/主管的岗位，从事托育机构安全防护指导、照料指导、保健指导等运营管理工作。其二，“1+X”证书制度的实施能进一步提高人才培养质量，将学生培养成德智体全面发展的人才，让学生发展成复合型人才。其三，“1+X”证书能促进产教融合的实现，推动学校、企业、政府三方的紧密合作。

### 二、“1+X”证书在学前教育专业中的实施策略

#### （一）优化设计教学目标

“1+X”证书下要优化设计学前教育专业教学目标，以职业为导向确定教学目标。以幼儿照护职业技能等级证书为例，在学前教育专业教学改革中，需在考虑学生基本学情基础上根据幼儿照护岗位需求设计适合的教学目标：1、理解幼儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理等方面的基础知识；系统了解幼儿在认知、语言、动作、情感方

面的心理发展特点；理解保教指导课程的内涵。2、能够进行幼儿生长发育测量、评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、清洁与消毒、常用护理等，能正确观察幼儿认知、语言、动作等发展水平，掌握保教指导课程环节流程，能设计早期保教指导活动。3、培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感。通过优化设计教学目标，能培养更多职业领域所需人才。“1+X”证书实施背景下，对于教学目标的设计还要突出职业能力培养。以幼儿照护职业技能等级证书为例，对于教学目标的设计要突出培养学生各方面职业能力。包括保育能力、幼儿生长发育监测能力、幼儿生活照护能力、幼儿常见病预防能力、动作发展活动设计与指导能力、意外事故预防和急救能力等职业能力。在突出职业能力基础上优化设计专业教学目标，能保证学生牢牢掌握相关工作岗位需要具备的理论和岗位技能，保障学生能更好地从事幼儿照护工作。

#### （二）课证嵌合优化教学

##### 1、教学内容

课证嵌合是“1+X”证书实施的保障，学前教育专业教学中，要改变以往课程设置形式，与幼儿照护职业技能等级证书标准对接，在安排学前教育专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程基础上根据幼儿照护岗位的特点和需求，建立相关课程，以保证学生在课程学习中拥有幼儿照护岗位所需的职业素养、专业知识和技能，能顺利通过幼儿照护职业技能等级证书的考核。教学内容实际改革中，需针对幼儿照护职业领域展开一次调研，通过调研确定学生们日后要从事的岗位，分析各个岗位中的典型工作任务，再围绕典型工作任务安排适合的教学内容，由此实现课证融合教学模式。以幼儿照护职业技能等级证书为例，通过职业领域调研可了解到幼儿照护岗位需要具备保育能力、幼儿生长发育监测能力、幼儿生活照护能力等岗位职业能力，其典型工作任务包括了婴幼儿喂养、护理和疾病预防以及育婴培训等。同时，

需要参照《国家基本公共卫生服务0—6岁儿童健康管理服务规范》高效完成生长发育评估、健康教育等工作。基于课证融合下，可围绕幼儿照护典型工作任务安排婴幼儿日常照护等课程内容，有针对性地开设母乳喂养指导、人工喂养指导、辅食制作、培养婴幼儿正确用餐、开展不同年龄的婴幼儿营养评估、提出营养改进建议等课程教学内容，以通过知识的学习使学生顺利获得幼儿照护职业技能等级证书，真正实现课证嵌合教学目标。

### 2、教学方法

基于课证嵌合教育模式下，要重视改进学前教育专业教学方法。对教学方法进行创新时，要转变以往“灌输式”教学模式，积极采取案例教学。课前，可围绕真实的幼儿照护案例向学生们提出相应问题，请他们思考如何解决这个问题。如结合家长想要知道自己孩子的发育是否良好这个真实案例向学生提问：“从事配班/配教岗位等幼儿照护工作时如何判断幼儿发育是否良好？应该检查哪些方面？”通过引入这样一则案例，学生们将在问题驱动下认真听课，仔细分析案例，积极寻求问题的正确答案。课中，可引导学生利用课堂上所学的知识对真实案例展开分析，以保证他们真正做到学以致用。课证嵌合教育模式下，为了让学生积累丰富的幼儿照护工作经验，要善于采取情境教学法，通过模拟真实的工作环境强化学生对专业知识的理解，让学生获得更为直观的学习体验，能真正实现专业上的成长。此外，改革教法时要积极推广任务驱动法教学形式，根据幼儿照护职业技能等级证书标准为学生们设计幼儿沐浴、水果拼盘的制作、七步洗手法、外伤出血初步处理、测量体温、体格生长的测量与评估、动作发展活动的实施、感觉统合训练活动的实施等幼儿园实际教学任务，鼓励学生通过小组合作完成任务，再引导他们自评与互评。任务解决过程中，学生们的实践能力将得到较好地锻炼，他们将高效完成专业上的学习，进而轻松获得幼儿照护职业技能等级证书。

### 3、教学评价

在“1+X”证书实施背景下，为进一步提升人才培养质量，要重视重构教学评价。教学评价中，要重视突出职业用人需求。以幼儿照护职业技能等级证书为例，需充分考虑到幼儿照护的职业技能标准分为了初级、中级、高级三个等级，根据各等级职业技能要求的不同展开差异化评价。面对要获得初级幼儿照护职业技能等级证书的学生，重点评价他们是否能为幼儿提供基础性生活照料和日常保健护理，对幼儿进行早期发展指导。面对要获得中级幼儿照护职业技能等级证书的学生，科学评价他们是否能为幼儿提供针对性生活

照料、保健护理，是否能为幼儿的健康发展创造有利成长环境，并独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。面对要获得高级幼儿照护职业技能等级证书的学生，科学评价他们是否能为幼儿照护服务人员进行培训、指导，是否能引导家长进行科学育儿。这种教学评价方式，能真实反馈学生们学习中的不足，通过测评了解他们优势和缺陷，指导学生不断完善自我。同时，在“1+X”证书实施背景下，要重视模拟真实的工作情境，在真实的工作情境下观察学生专业学习情况，科学展开专业学习效果和教学方法实施效果的评价。此外，教学评价中要注意紧密联系课程教学目标、课程教学内容和教学方法设计具体的评价指标，以助力教学评价活动顺利进行。

### （三）师生实现共同发展

为了更好地适应“1+X”证书的实施，作为学前教育专业的教师，要自觉提高自身专业水平。首先，教师应深刻认识到自己是“1+X”证书实施的主体，是推进“1+X”证书的关键，需自觉洞悉“1+X”证书制度内容，再在“1+X”证书指导下不断完善自己的教学理念、教学形式、教学内容。以幼儿照护职业技能等级证书为例，为实现专业上的成长，教师要自觉分析幼儿照护职业技能等级证书的范围、适用院校专业、面向职业岗位、职业技能要求、职业技能等级要求描述等等，以在掌握了证书标准内容基础上不断改革学前教育专业教学，以收到较好的教学效果，显著提升专业课程教学质量。其次，作为教师，我们要为学生树立一个好的榜样，努力学习，争取获得“双证”。如此，能激励学生根据就业需要自觉获取相关等级证书。为实现师生共同成长，在“1+X”证书实施背景下，需注意熏陶学生职业道德，增进他们对幼儿照护职业的认同感，以激励他们自觉强化自身专业技能，努力获得幼儿照护职业技能等级证书。

综上所述，“1+X”证书下积极改革学前教育专业教学显得尤为重要。日常教育活动中，为助力学生顺利取得幼儿照护职业技能等级证书，要重视优化教学目标和教学过程的设计，并重视师生共同成长，以通过学前教育专业教学改革促使学生更好地胜任幼儿教育，能为幼儿提供他们需要的基础性生活照料、日常保健护理。

### 参考文献

- [1] 杜佳. "1+X"证书在中职学前教育专业教学模式中的应用[J]. 教育现代化, 2019.
- [2] 刘凤明. "1+X"证书制度下的学前教育课程评估体系构建[J]. 学园, 2019 (19): 3.