

论幼儿园大班角色游戏的指导策略

刘阳

同江市实验幼儿园

[摘要]在幼儿园教育中,角色游戏是相对重要的组成部分,对幼儿的认知和社会性有相对重要的作用。此外,通过角色游戏能影响幼儿的自我发展,并逐渐解决幼儿发展中存在的冲突和矛盾,不断提高幼儿动作技能,促使幼儿全面健康发展。

[关键词]幼儿园;角色游戏;问题分析;有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1454

经过研究和调查可以得知,角色游戏主要是指幼儿通过扮演角色,并模仿想象,创造性的反映现实生活中的一种游戏,对幼儿今后学习和成长有相对较大的帮助。与此同时,在幼儿时期,角色游戏是比较典型的一种象征性游戏,伴随着学生的成长而产生,这也是幼儿成长中必须经过的一个重要过程。

一、角色游戏的教育价值

(一) 促进幼儿社会性的发展

角色游戏并不是凭空而产生的,是儿童在扮演各种角色的基础上进行的,能促使学生全面健康发展?此外,通过角色游戏,可以充分体会到各个角色的具体行为特点,并逐渐认识到人与人交往的重要关系,在角色游戏中也应该采用儿童相互协商和分配角色的管理模式开展游戏,这也是儿童学习社会交往技巧的良好时机。在角色游戏中能帮助幼儿发现自我,逐渐从他人的角度看待问题并解决问题,幼儿在扮演各种角色,应该严格按照各个角色所需要的身份特征来有效彰显各项情感体验活动,把自己当做别人来意识来思考,这样能有效提高学生思考认知水平,发现自己与别人的不同,也能有效发挥自我意识。此外,在幼儿园学生具体学习成长时,大部分幼儿都是独生子女,家长对幼儿的溺爱情绪是相对较高的,这样会使幼儿只是以自我为中心,为其他人思考和考虑的时间频率是相对较低的,这样并不能促使幼儿树立正确的人生价值观,而在引入角色表演之后,这才会及发现自己与别人存在的不同点,并帮助理解他人,逐渐学会改变自己看问题的角度,克服以自我为中心的观点,这样才能建立相对较好的社会人际关系。

(二) 促进幼儿情绪情感的发展

幼儿在具体游戏时一般是按照自己的意愿,在自由自在的活动发在轻松愉悦的游戏氛围中,幼儿也更能通过自我努力而成长,从而产生愉快和满足感,促进学生全面健康发展。与此同时,在角色游戏中,幼儿也更愿意积极主动的参与活动,没有强制化的目标作为约束,这样才能有效降低自己未达到目标而产生相对较多的紧张感游戏也能满足儿童的各种需要和愿望,促使幼儿全面健康的发展。此同时,在幼儿具体学习和成长时,游戏也能满足幼儿不同的需求和愿望,促使幼儿保持欢乐和快乐的情绪状态,为幼儿提供了表达各种情绪的安全常识,并保障幼儿的心理和健康。同时,在角色游戏中,幼儿也可以采用比较妥当的方式来表达自己的情绪,防止在后期出现各种各样的不良情绪。因此,在幼儿具体学习成长时,应该逐渐转变传统单一化的思维管理模式,加强对幼儿情绪情感的关注力度,真正促使学生全面健康发展。

(三) 促进幼儿认知和发展

经过研究和调查可以得知,当前幼儿对周围事物的认识主要是采用手动操作的模式。此外,幼儿通过不断的扮演和体验各种角色,更加新颖化的运用各种材料,并运用现有的知识进行理解和更新,对生活经验的各种承租也有更加全新化的认知和理解。同时,在幼儿老师具体教育教学时,也不能只是一味注重对各个知识点内容的讲解,更应该不断提高幼儿观察能力和感知能力,促进幼儿认知能力发展,与此同时,幼儿对各个事物之间的关系认知力度也是相对较高的,能够有效增强自身的探索意识和思维意识,不断提高自身创造力。而在具体开展各种分角色游戏表演时,幼儿也可以与同伴进行沟通和交流,这样便有相对较好的语言互动表达的机会,从而产生游戏的产生,促使学生的思维

能力能够得到更好的发展,那也能有效提高学生综合学习能力和发展能力,促进学生全面健康发展。

二、班幼儿角色游戏的具体特点分析

(一) 高度的自觉性

在幼儿园教育活动中,角色游戏是一项相对主动的游戏活动,幼儿可以自主选择游戏的具体主体,内容和材料,这样能有效提高幼儿的独立性和自主性,并且不受到他人的控制,不能发散学生的创新思维意识。此外,在幼儿具体开展游戏学习时,角色游戏也是幼儿比较喜欢的游戏活动之一,随着大班幼儿游戏社会性水平的逐渐提高,对游戏水平的关注力度也是相对较低的,并且他们的游戏情感内相对丰富,所理解的内容也是相对多样化的。与此同时,在具体开展幼儿园大班角色游戏活动时,老师也应该逐渐转变传统单一化的思维管理模式,促使幼儿能对各个游戏主题有全新化的认知,严格按照相关计划来开展游戏内容,不断规范游戏规则的具体标准,这样才能有效提高游戏管理水平,促使幼儿在在游戏中解决问题,并提高自身协调问题的能力。

(二) 特殊的表征活动

在开展角色游戏时,想象和表征是角色游戏的具体特点,角色游戏的内容既来源于生活又高于生活,能有效提高幼儿游戏活动的科学性和完善性。此外,在具体开展角色游戏时,能将游戏活动中所涉及到的具体内容和自身生活实际内容有效结合,从而有效提高幼儿游戏活动的科学性和完善性。此外,在幼儿具体开展游戏活动时,具体表现又不同于真实的生活,而是以一种创造性的思维和表现形式存在的,应该不断提高自身思维意识,这样才能促使幼儿对角色游戏活动中所涉及到的内容有更全新化的认知和理解。同时,在幼儿具体学习成长时,也应该引导幼儿将游戏的虚构性和生活的真实性进行巧妙结合,这样能尽可能地表达自己对生活的独特理解,从而有效提高游戏活动的科学性。总而言之,角色游戏活动是一种相对特殊化的表征活动,幼儿园可以发挥自己的想象力,将游戏活动中所涉及到的具体内容和自身生活实践中的相关内容有效结合,更好地开展游戏活动工作,防止在后期频繁出现各种游戏管理性难题。

(三) 教师指导大班幼儿开展角色游戏的具体策略分析

在大班幼儿具体学习和成长时,有意义地熟悉的主要是来源于生活情景中的各个方面,并且幼儿游戏活动内容和自身生活实际内容的关联度是相对较高的,能有效激发幼儿学生的学习兴趣。此外,在幼儿老师具体传授知识点内容时,可以采用更加有价值的社会教材,促然后幼儿进行会游戏活动,这样才能取得相对较好的游戏活动效果,并使角色游戏符合相关的规定和要求。

(四) 适宜的角色游戏方案

在具体开展大班幼儿园角色游戏活动方案时,游戏方案的科学性和合理性一直是相对重要的影响因素,能有效降低半幼儿园游戏活动发生问题的可能性,主要措施包括以下几个方面。第一,幼儿应该加强对自身生物环境的关注,另一种环境创设好坏会直接影响到幼儿启发和诱导实施的具体成果。此外,在幼儿老师具体开展游戏活动时,老师不能只是以自身思维意识为主,更应该加强对幼儿学习兴趣和需求的关注力度,将游戏方案的具体内容和班级学生的具体学习和成长经历有效结合,从而有效提高班级学生学习积极性和主动性。例如,在具体开展大班幼儿园游戏活动时,老师应该加强对幼儿具体生活状况和学习状况的关注力度,幼儿布置相应的角色游戏活动方案,这样才能有效提高幼

儿游戏活动的参与感,防止幼儿在后期游戏活动时出现畏难和抵触情绪。

(五) 小组合作式的学习模式

由于受传统思维的影响,在具体开展角色游戏活动时,幼儿之间沟通和交流的频率是相对较低的,这样虽然能使角色游戏按照既定的计划完成,这样并不能提高幼儿团队协作意识,幼儿在后期具体学习成长时也会出现各种各样的难题。针对这种情况,在今后幼儿具体学习成长时,老师则应该逐渐转变传统单一化的思维管理模式,根据幼儿的具体学习状况和性格特点,为各个幼儿划分相应的游戏学习小组,在划分完具体的学习小组之后,幼儿老师应该为每个组划分相应的情节故事内容,并引导小组成员在课余时间采用角色游戏的方式来完成,这样不仅仅能有效加强幼儿之间的沟通交流频率,也能有效提高幼儿团队协作意识,促使幼儿养成正确的人生价值观点。

(六) 有效调节游戏中的角色冲突

经过研究和调查可以得知,在开展角色游戏活动中,角色作为不断变化的因素,在进入一个游戏主题之后,在设定的角色很有可能不满足幼儿选择与表现的具体需求,则不能促使角色游戏活动正常游戏化的开展。此外,针对这种情况,教师则应该逐渐转变传统单一化的思维管理模式,及时调整游戏中出现的角色冲突问题,这样才能为幼儿提供一个鼓励和认可的环境,并根据幼儿的具体兴趣和需求创造新型的角色内容,这也是新角色具体生成的重要过程。同时,只有新角色能够反映出戏活动的具体现状内容,才能促使幼儿在戏活动中得到相对较多的向往和认识,从而有效提高幼儿的自我思考。同时作为幼儿教师,教师则应该逐渐转变传统单一化的思维管理模式,全程参与的角色游戏的整个活动,并以自己扮演其中一个角色的方式,这样能有

相对较好的调节作用,不断提高幼儿角色游戏活动的科学性和完善性。

(七) 随机应变,隐性指导与显性指导相结合

在具体开展角色游戏活动中,随机应变一直是相对重要的影响因素,能有效提高游戏开展工作的科学性和完善性,防止在后期游戏开展工作中频繁出现各种各样的困难。此外,在具体开展工作时,教师也应该逐渐转变传统单一化的思维管理模式,真正将显性指导与隐性指导相互结合,促使每个幼儿都能有效发挥潜能与特长的机会。此外,在这个过程中,教师也应该加强对幼儿差异的关注力度,把注意力放在观察幼儿的变化身上,是教师能够全面化的理解幼儿发展的具体定义,并对幼儿进行多样化的指导,这样才能避免在后期频繁出现各种游戏指导性难题。例如,在具体开展游戏活动中,为了避免出现刻板化的游戏内容,应该积极主动的鼓励学生参与到游戏表演活动中,并促使幼儿积极主动地展现自己的特长,这样能有效提高幼儿游戏活动的科学性。

三、结束语

总而言之,在今后幼儿园开展大班角色游戏活动时,应该逐渐转变传统单一化的思维管理模式,不仅仅要注重提高角色游戏的数量,更应该加强对幼儿具体学习和成长状况的关注力度,不断提高角色游戏活动的课余性和完善性,这样才能促使学生全面发展。

参考文献:

- [1] 巢文俊. 角色游戏在幼儿园的组织与实施[J]. 小学科学(教师版), 2013(8).
- [2] 吴文新. 幼儿园角色游戏指导之我见[J]. 教育科学研究, 2011(2).

(上接第2552页)

培养了学生的自主学习能力。

(四) 加强作业指导, 巩固知识自学

以往高中物理教学对于学生的作业布置比较繁杂, 想要靠大量的习题练习来锻炼学生的物理能力, 帮助学生巩固课堂知识, 但是过多的作业会让学有很大的负担, 尤其是对于高中生来说, 本来课余时间就不多, 各科的作业又非常繁重, 这会导致学生对于作业产生敷衍心里, 甚至有的学生选择抄袭来完成作业, 应付老师, 这就违背了作业的意义。其实老师可以转变对作业的看法, 作业作为学生课后的任务, 是对学生的学习情况进行一个反馈, 并且通过做作业来加深学生对物理知识的印象, 帮助学生灵活运用物理概念。所以在作业的布置方面, 老师可以加强作业指导, 让学生积极主动地去做作业, 端正自己的态度, 并且作业量不用太大, 只要涉及到教学重点就可以。作业是学生课后进行的自主学习活动, 通过作业能够很好地拓宽学生思维, 让学生的自主学习效果得到保障。

比如在高中物理人教版教材必修第三册第九章《静电场及其应用》中, 老师在教学完成后, 可以给学生布置一些课后作业, 作业内容主要考查学生对于电荷、电场、静电以及库仑定律的了解和应用, 这样有重点的作业形式, 能够减少学生的作业量, 加强作业的知识巩固作用。学生在做作业的时候可以对物理知识形成有效理解, 并且通过对习题的思考能够锻炼学生的物理思维帮助学生培养核心素养。做作业的形式也是学生自主进行的, 这样能够让学生在作业中感受到自主学习的作用, 体会到思考所带来的收获, 从而加强对做作业的积极性, 有效锻炼自主学习能力。

(五) 开展活动指导, 提升学生兴趣

传统高中物理教学课堂教学固化, 课堂氛围沉闷, 很容易削减学生的学习积极性, 所以老师可以在课堂教学中开展教学活动, 调动学生的主动性, 让学生参与到教学过程中来。这样有趣

的物理活动还能够营造愉悦的学习环境, 为学生的轻松学习做出指导, 寓教于乐。物理活动的设立要保障学生的主体地位, 让学生在活动中更好的学习到教材知识, 并且锻炼自身的物理综合能力, 以此来培养学生的乐趣自学意识, 让学生学会快乐的自主学习方法, 从而有效培养自主学习能力。

比如在高中物理人教版教材必修第三册第十一章《电路及其应用》中, 老师在教学时可以带领学生做一些物理活动, 让学生去改变电路。老师给学生提供一些电路元件, 让学生自己制作串联电路或者并联电路, 然后再通过操作将二者进行转变, 并检测其电路是否正确。通过这种教学活动能够让学饶有兴趣的进行物理实践, 提升学生对物理学习的兴趣, 并且教学活动还能够让学生的物理思维以及操作能力得到锻炼。在课堂上设置的教学活动可以让学生进行趣味的自主学习, 不仅帮助学生理解了教材内容, 还活跃了课堂氛围, 营造一个积极的学习环境, 有利于物理教学工作的顺利进行。

结束语:

综上所述, 想要在高中物理教学中加强学法指导, 培养学生自主学习能力, 就要做好备课, 制定合理的教学方案, 为学生自主能力教学做出正确指引; 还要做好学生的预习工作指导, 让学生通过自学提高课堂效率; 然后开展实验教学, 直观地将物理概念呈现给学生, 帮助学生提高自学质量; 接下来加强作业指导, 让学生能够更好地巩固知识, 提高自学积极性; 最后开展教学活动, 让学生在快乐的氛围中学习知识, 丰富学生的自主学习方法。这些策略的实施能够有效提高学生的自主学习能力, 让高中物理教学的效果显著提升。

参考文献:

- [1] 任爱丽. 高中物理教学中学生自学能力的培养[J]. 试题与研究, 2019(34): 177.