

# “互联网+”背景下中职计算机教学的反思探索

姜璐璐

大连市技师学院 辽宁 大连 116000

**[摘要]**现如今, 中职教育工作的开展受到各界人士的广泛关注, 中职学校的主要生源大多都是经过了普高或者私立高中的筛选而来的, 学生的两极分化现象非常严重, 知识能力与认知水平参差不齐, 学生的思维与智力发展相差悬殊, 对学习的看法与态度也各不相同。另外, 计算机专业的学生处于较为尴尬的社会地位, 学生就业压力大, 企业也很难招聘到满意的专业人才。因此, 教师必须推动学生主动学习, 锻炼学生的动手实践能力与应用计算机知识的能力。然而, 在传统的计算机专业教学中, 教师未能突出学生的主体地位, 使得学生无法主动在计算机专业教学中获得有效的知识, 巩固基础能力。基于此, 本文重点针对“互联网+”背景下中职计算机教学策略展开研究。

**[关键词]** 互联网+; 中职; 计算机教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.006

## 引言

“互联网+”视角下, 中职教学改革势在必行, 尤其计算机专业教学模式, 将“互联网+”思维及技术融入其中, 既满足计算机专业教学需求, 也为计算机专业教学革新助力。基于此, 中职计算机专业教学的实践, 应树立“互联网+”的教学思维, 优化计算机专业教学体系, 构建以“互联网+”为导向的计算机专业教学模式, 促进计算机专业教学向新的发展方向进程, 从而提升中职计算机专业教学质量, 培养学生专业核心素养, 提高中职人才培养的质量。

### 1 以信息技术构建信息化教学生态环境

为促成中职计算机教学与信息技术的深度融合, 为线上线下混合教学的开展创造良好条件, 教师要推动计算机教学的数字化与智能化, 构建信息化教学生态环境。首先, 教师可收集网络教育资源, 设计虚拟学习环境, 并借助虚拟融合环境优化课程资源配置, 弥补线下教学的不足, 满足学生个性化、协作式的学习需求。比如, 随着电子阅读方式的普及与推广, 电子教材即数字教材的常态应用已成趋势。作为信息技术与教学结合的标志性产物, 数字教材具有富媒体形态, 便于教师以3D技术、动画、VR、AR、微视频等形式灵活呈现教学内容。因此, 教师应借助信息技术优势汇聚学习数据、优化数字教材版本, 推动中职计算机课程信息化教育形态的打造; 其次, 要促成中职计算机教学的智能化发展, 教师可创造性地引入人工智能技术这一具有代表性的信息技术, 融合计算机知识图谱, 为学生整合配置优质的教育教学资源并营造充满生机的教学环境。在此基础上, 人工智能技术能支持师生间的密切交流、互动, 为学生拓宽个性化的学习渠道, 并及时向教师反馈学生学习情况, 便于教师及时调整教学方案。

### 2 借助互联网技术, 创新教学形式

教学形式是否合理会直接影响到学生对于计算机知识的学习兴趣。但在以往的中职计算机教学中, 教师所采取的教

学形式过于单一, 难以将计算机学科的魅力充分体现出来, 影响到了学生学习兴趣。因此, 在“互联网+”背景下的中职计算机教学改革中, 教师应利用“互联网+”思维, 实现对计算机教学形式的创新。而计算机教学形式的创新关键在于课程教学的安排, 中职计算机教师则可以借助互联网技术, 强化实践教学环节, 为学生提供更多的实践操作机会, 让学生在亲身实践的过程中, 体会到计算机学科的实用性, 激起学生对计算机知识的探究欲望, 提升计算机教学效果。以“信息安全与知识产权”课时的教学为例, 在以往的中职计算机课堂中, 教师往往会通过案例讲解和分析, 将计算机信息安全和知识产权的相关理论知识传授给学生, 以期增强学生在信息活动中的责任心和法律意识。但这种教学形式过于单一, 难以激起学生的学习兴趣。为此, 教师则可以基于“互联网+”思维, 实现对教学形式的创新。比如, 教师可以让学生自由组建学习小组, 并借助网络学习工具, 自主搜索关于计算机病毒的相关资料, 加深对计算机病毒的了解。然后教师可以向学生提供一个计算机病毒模型, 并让植入于相应的计算机系统中。让学生以小组形式, 探究这一计算机病毒的特征, 并找到病毒的防治和解决方法。在这一教学设计中, 既可以加深学生对计算机病毒和信息安全相关知识的认知, 同时也可以充分锻炼学生的实际操作水平, 提升计算机教学水平。

### 3 通过慕课平台建立虚拟教学系统

慕课是Massive Open Online Course名词的缩写, 其含义是“大规模开放在线开放课程”, 是属于在线教学的一种模式。通过慕课学习相应的课程可以让更多的学生参与到自主学习中来, 受传统教学观念的影响和束缚, 在教学过程中只有几十个或几百个学生可以进行自主学习。由于中职学生身心尚未发育成熟, 对身边的任何事物都抱有强烈的好奇心和求知欲, 因此, 教师可以借助这一机会, 结合他们的实际情况和认知水平, 为他们建立相应的教学系统, 将当前比较受

欢迎的网络软件，如：微信、QQ等平台进行整合和汇总，构建一个完善的自主学习空间，在构建完成后，需要教师将该平台推送给学生，让其进行线上和线下集中学习。教师在此过程中需要将需要预习和复习的内容通过该平台进行录制，让学生可以充分利用课余时间随时随地进行学习，将自己学习过的知识加以验证和应用，对于自己还没有学习过的知识进行大致的了解和认知；在学习的过程中如果遇到遇到困难，可以向教师发起视频聊天，将自己的疑惑告知教师。通过这样的教学平台，不仅可以让其增加更多的实践机会，还可以熟练地运用相关的知识和技能，以此提升自身的计算机水平和能力。除此之外，教师还可以让其利用相应的教学平台查询是浏览喜欢的计算机知识或资料，以增加自身的知识储备量，扩大计算机知识面，打开自己的文化视野。

#### 4 实施“线上+线下”混合教学模式

信息化时代，高校更注重培养学生创造性与创新性，以培养出高素质的应用型人才。MOOC的出现打破了师生交流的时空限制，学生可以灵活把握学习的时间和进度。课程以中国中职MOOC平台为依托开展“线上+线下”的混合教学模式，在一定程度缓解了学生基础参差不齐所带来的问题，也培养了学生的团队合作能力和自学能力。以建构主义、人本主义和教育传播学理论为依据，结合办学定位、课程性质和学生特点，构建“线上+线下”的混合教学模式，整个教学过程该模式分为三个阶段：课前、课中和课后。学生借助于优质的MOOC资源，在教师的引导下带着任务进行在线学习，在面对面课堂教师对学习的共性问题进行答疑解惑完成知识内化。在课程开始之前，教师根据学生专业和课程的实际情况，确定学习内容并准备电子资源，然后进行学习资源的开发与设计。课前学生通过MOOC观看视频并思考问题，将知识学习前置，完成知识的初步内化。课中教师根据课前学习情况进行快速测评，针对重点难点以及共性问题进行深度教学，并发布课堂任务。学生分组完成课堂任务，并进行分组汇报、组间互评，最后教师进行点评总结。课后教师对教学进行反思做好课后备课，并将优秀案例、拓展资源和任务上传至MOOC平台。课后学生对知识进行梳理完成知识内化，学有余力的同学进行深度学习完成拓展任务。课程组教师根据具体课程内容，实现混合教学模式和传统课堂的优势互补。在教学过程中，通常分小组完成任务，小组成员需要参与到学习中，承担相应的学习任务，能够提高学生的实际动手能力和团队合作能力。

#### 5 借助互联网技术，创新教学内容

计算机应用能力是计算机信息素养中的重要内容，在中职计算机教学创新中，也应以促进学生计算机应用能力的发

展作为重要方向和目标。这就要求学校以岗位群计算机应用能力的具体要求为导向，实现对计算机教学的创新。首先，中职院校应对学生所学专业的岗位能力要求进行具体分析，准确把握岗位群计算机教学创新的方向。为此，中职院校计算机教学创新团队，则可以在互联网平台上收集相关企业的岗位工作内容信息，或是通过校企合作的方式，了解企业的实际用人需求，然后挖掘出这些工作岗位对于计算机应用的实际需求，指导计算机创新方向。比如，对于学前教育专业的学生的计算机教学创新中，中职院校则需要借助互联网技术、多媒体技术等，对学前教育专业的用人需求和标准进行调研和分析，并挖掘出这些工作岗位对于计算机应用能力的具体需求，然后再对计算机教学内容和教学形式进行创新，保证计算机教学的实效性。以“幼师”岗位为例，要求幼师必须要熟练操作各种教学软件、图形制作软件、音视频处理软件等，为课堂教学提供便利工具，提升课堂教学的效率和水平。因此，在针对该专业的计算机教学创新中，则可以适当增加教学软件应用技巧的相关教学内容，让学生掌握多种教学软件应用技能，提升学生的职业能力，为学生后续的就业奠定良好基础。

#### 结语

“互联网+”视角下中职计算机专业教学改革的新方向实践，能依据当前中职计算机专业教学的不足，进一步明确“互联网+”融入中职计算机专业教学的价值、必要性，促进“互联网+”与中职计算机专业教学的融合，构建“互联网+”的计算机专业教学体系，增强中职计算机专业教学质量，以此也培养学生专业核心素养，助力于学生发展。因此，中职在“互联网+”视角下，应重视计算机专业教学的开展，走教育创新革新路径，优化计算机专业教学模式及方式，促进“互联网+”良好地融入中职计算机专业教学体系中，从而彰显中职“互联网+”的计算机专业教学改革的价值性。

#### 参考文献

- [1] 邵鹏飞, 吴程. 论中职计算机专业教学中思维能力的培养[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(12): 89-90.
- [2] 袁小艳. 中职计算机教学中微课资源的相关运用探讨[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(36): 115-116.
- [3] 罗灵灵. 中职计算机教学中的计算思维培养[J]. 电子元件与信息技术, 2019, 3(12): 117-119.
- [4] 杨磊. “互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探索[J]. 才智, 2019(22): 32.
- [5] 邓满珍. “互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探索[J]. 现代信息科技, 2019, 3(03): 131-132+134.