

心理学在飞行教学中的应用

庄朝坤

中国国际航空公司西南分公司飞行部

[摘要]飞行教学所涉及到的内容非常广泛,同时人为因素也极容易影响到整个飞行,对于飞行教学来说,不仅仅是培养学员的飞行技术,学员的心理活动也要重视起来,要适当地把握学员的心理动态,对于飞行教学会有显著的效果。

[关键词]心理学;飞行教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.803

引言:飞行教学具有特殊性,它是教员和学员在驾驶舱内一边教学一边工作的情况下完成的,驾驶舱是一个闭环的信息交换系统,飞行教学采用的不是传统的讲授模式,而是两个分工不同的人员为了保证飞行的安全,完成飞行任务而进行交流与沟通的过程,它是一个长期而又复杂的工程。因此,飞行人员在教学的过程中,应该掌握心理学特点,才能更好地培养飞行方面的人才。

一、飞行员的心理活动

(一) 心理学的内蕴

心理学是指探索人的心理活动及其规律的科学,同时也被叫做“心理学”。心理学中含括了多方面的内容,我们主要探索的是飞行员在飞行过程中所产生的心理活动。

(二) 心理活动的内容

大脑是心理现象产生的基本材料,所有的心理活动都是依靠大脑发散的。其工作原理与神经系统、内分泌系统乃至整个身体息息相关。

此外,人们的心理行为与其自身的人格心理以及具体的心理过程密切相关。其中,心理过程主要涉及想象、记忆、知觉以及感觉等等;而人格心理学是指人格(需要、理想、世界观)的有意识倾向和人格(能力、情感、兴趣和个性)构成的心理方面。

以此类推,人类心理学由于其复杂的形成条件往往有其自身独特的特点,它们也因此创造了自己的“个性”,有复杂、稳定和身份的心理方面。

整体而言,对飞行员的心理需求可概括为以下几点:(1)注意力可保持高度集中,主要包含较广的范围、极强的平稳性、注意力可以精准转换。(2)感知能力较强。(3)强大的思维能力,主要包括“独立、高效”的思维、严谨的逻辑、较强的创造力等。(4)较强的记忆力,即快速、多样、准确;(5)自控能力较好;(6)较强的意志力;(7)不变的社会理想;(8)运动反射能做到精准协调且迅速。

二、飞行学生的个性心理差异探讨

(一) 基本概念

个性心理形成的差异,主要是因为每个人的生活环境、先天因素、后天发展以及学历水平等各方面的因素所共同决定的。

(二) 差异分析

学员在参与飞行教学时,会因为个体心理因素差异而导致心理层面的不同。在具体的飞行教学环节,学员个性上的差异主要取决于其知识和技能的获得过程;并且,飞行成绩的高低对于学员的心理波动具有直接性的影响。从飞行教学角度来看,其通常采用单个教学的方法,因此要密切注意学员的个性差异对加强飞行教学效果有着异常重要的作用。

(三) 产生原因

1. 个性意识的倾向性

其主要涉及理想、需求以及“三观”等原因。崇高的理想、准确的三观,有利于强化学员的事业心,激发学习的热情,从而增强学习的积极性。

2. 性格和气质

性格,主要有外向与内向两种类型,比如:胆小、骄傲、谦虚、正直等等。性格极易受到外部环境以及后天教育的影响,具备极强的可塑性。飞行教员需要全面结合学员的家庭状况、性格情况以及日常学习状态等因素,开展针对性更强的教学活动。对于那些有着较强虚荣心的学员,在指出其问题时应当注意言辞,尽可能避免在公共场合下对其进行批评,防止对

其自尊心造成伤害。自信心差、胆小的学员,对飞行技术的掌握速度比较慢,应当重视提高他们的信心。

3. 兴趣爱好

对于学生成才来说,兴趣爱好的意义重大,且对于飞行教学有着较强的推动作用。在日常训练环节,飞行教员应重视不断扩展知识的涉及面,进而引导学员对飞行产生浓烈的兴趣,以加强学员的学习主动性。

三、心理素质与心理活动关系及如何提高

(一) 心理活动和心理素质间的关系

学员操作飞机的过程与其自身的心理活动密切相关,所以在飞行教学时应重视培育及增强学员的心理素质,使其能够推动教学活动更加高效的开展,且有利于学员飞行技术的加强。

(二) 心理素质的培养

1. 合理控制情绪

对于飞行操作的学习,原本便是十分繁杂的技能体验,不管是失败还是成功都是正常事件,学员本身同样会出现自满、欢快、自责、懊悔乃至是惧怕等各种情绪。所以,在具体教学环节,飞行教员应按照学员所掌握技能的差异,合理使用提示、示范或是放手等形式,能够在很大程度上增强学员的主动性。

对于技术难点,应该进行更多的示范,同时在训练环节应向学员提供适宜的帮助,不但能够提高学员的信心,而且还能让学员更好的学习知识。

除此以外,适当的紧张感可以让人们的注意力保持集中,有助于飞行训练活动的开展。但是,过于紧张的情绪通常会造成飞行认知能力的降低,从而对更好把握飞行技术产生负面影响。在帮助学员消除紧张情绪的过程中,应当重视从学员的心理、教育以及技术等方面着手。

首先,应对学员的心理状况进行深度分析,借此以打消其顾虑,让学员对于犯错不再有恐惧感;其次,按照飞行技能学习的基本规律,为学员提供技术动作分析方面的帮助,在具体训练环节提供合理的指引、不断增强学员的信心。

2. 增强决策能力

想要增强决策的能力,飞行之前的准备工作以及飞行完成后的讲评工作等有着十分重要的作用。飞行教员能够经由丰富学员的飞行理论、分析偏差原因、归纳经验心得等方法促进学员更好的参与到思维活动中,从而使在训练中如果发现问题,可以单独分析、处理问题。如此,不但可以让学员对于所学习的理论及技能形成更加深刻的理解,同时还可在很大程度上增强学员的决策能力。

四、结语

总之,对于学员的飞行技术培养,一定要准确的了解掌握学员的心理动态与心理特点,采用灵活的形式,不仅可以让学员更加容易的了解学习,也可以保证飞行任务的顺利完成,为国家培养出更加优秀的飞行人才。

参考文献:

- [1]傅瑜弘.初教级飞行学员的心理健康状况研究[D].吉林大学,2006.
- [2]李守民.飞行学员人文素质教育理论研究[D].国防科学技术大学,2005.
- [3]周刚.军校学员心理素质培养问题及策略研究[D].辽宁师范大学,2006.
- [4]刘春香.空管安全风险管理系统综合评价及优化研究[D].武汉理工大学,2012.