

关于初中英语合作学习的教学策略

杨双双

奉新县华林书院初级中学

[摘要]初中是学生发展的关键期,教师在教学中指导学生向正确的发展道路是重要任务。因此,教师在英语课堂给学生讲解课本知识之外,还应该指导学生形成合作观念与合作意识,引导学生树立对英语知识的学习自信,锻炼学生英语交际能力,增强学生英语综合素养。本文从教材、思考以及情境这三个方面,阐述了合作学习在初中英语的应用策略。

[关键词]小组合作;初中英语;人际交往

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.859

英语这门科目对学生的发展重要性逐渐突出,学生掌握的英语知识,不但与自身综合素养有直接关联,还对学生人际交往有所影响。然而,在当前的英语课堂,多数学生学习英语知识的态度并不端正,有的学生无法熟练运用课本知识解决英语问题,采用英语口语与他人交流,“哑巴英语”在教育实践的现象越来越多。教师为了提高学生认识英语与理解英语能力,就必须利用英语这门科目的特征,学生兴趣有效开展教学。

一、围绕教材,巧设问题

教师进一步掌握教材知识,开展小组合作的整个过程必须根据课本知识来设计。教师观察与了解学生认知状况,尽可能考虑全体学生的学习能力与英语发展,有利于全体学生都能在合作小组的教学模式下获得一定英语知识。学生学习英语知识的能动性并不充足,教师了解学生发展状况之后,就能通过提出问题方式,引导学生在合作小组中提高认知。

比如说,在“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”的英语课堂,教师了解学生英语能力之后提出问题:“What is the difference between the development of young people in the East and West and the clothing culture? Please elaborate on the reason.”教师要求学生通过合作形式思考与探究问题答案,有的学生说:“I think our country is better at implicit expression,while the West is more interested in sensory stimulation.”教师对学生的回答与思想作出肯定回复。通过提问方式,有利于让学生了解各国的文化差异,提高学生表达与思维能力。

二、引导思考,推动合作

多数学生在认知英语知识过程经常会产生“轴”的现象,学生通过自认为的学习手段与英语状态理解英语知识,几乎不主动与其他学生交流与探讨。所以,教师就能指导学生通过小组形式提高认知,理解文化内涵。

比如说,在“How much are these socks?”的英语课堂,教师引导学生通过小组形式回想与总结之前学习的情态动词,有的小组回答:“must.”有的小组回答:

“should.”有的小组回答:“need.”等,接着,教师根据情态动词的具体用法要求学生分析“Can I learn to swim?”“Must I learn to swim?”“Should I learn to swim?”这三者之间的区别。所以,教师通过小组形式开展英语课堂,有利于让学生理解课本知识的同时,还能指导学生提取之前的知识体系,提高学生英语认知

三、设计情境,构建氛围

课堂是学生接受英语知识的主要场合,只有少数学生在课余时间仍然学习英语内容,很难调动学生将学习的课本知识应用到生活实践。教师尽可能为学生构建和谐的学习环境,调动学生认知情感,为学生提供锻炼英语交流的机会。教师设计生活情境,将学生带入情境,有利于增强学生互动与交流能力,提高英语认知。

比如说,在“I think that mooncakes are delicious.”的英语课堂,教师在教学结束之后通过信息技术为学生展示更多的食物,向学生提出问题:

“What Chinese food do you like? Do you know the origin of which name to eat? Can you explain its background?”,学生立刻在小组中相互沟通,活跃学生英语思维,所有小组不断总结与分享交流成果,有的小组回答:

“I like eating zongzi very much,and the Dragon Boat Festival to eat zongzi origin is to commemorate Qu Yuan,the bamboo tube rice into the river,to protect Qu Yuan's body.”所以,教师指导所有学生在情境与小组合作中表现自我,让学生认识到自己并没有被教师遗忘与放弃,有利于提高学生英语应用观念。

综上所述,英语课堂与小组合作形式的相互渗透,有利于让学生轻松学习英语知识,增强学生认知能力,提升应用能力。

参考文献:

[1] 逯平平.小组合作学习在初中英语教学中的运用[N].发展导报.2017(034)